

学生自主学习能力在初中历史教学中的培养探讨

刘超强

(广东省深圳市福田区梅山中学 广东深圳 501849)

摘要: 初中课程改革以来,随着社会教育水平的不断提高,教学模式的不断创新,落后的教学方法已经不能适应时代的发展。学生自主能力的培养已成为当今教育重点。历史作为一门人文学科,无论是在知识体系层面,或是在学生核心素质培养方面,都起着举足轻重的作用。本文将就学生自主能力在初中历史教学中的培养进行讨论。

关键词: 自主学习 初中历史 教学策略 创新

中图分类号: G632 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.15.119

一直以来,传统教学模式都更加注重形式,“教”占据教学的大部分,然而“学”的部分却往往被忽略掉,导致了学生的自主学习能力较为低下。历史记载着一个民族、一个国家过去的辉煌与悲痛,在“不忘初心,牢记使命”这一理念的大背景之下,对初中历史课堂进行创新化改革就显得尤为重要。要在课堂之中培养学生的自主学习能力,提高学生的学习热情,增加学生的课堂参与度,还需要我们不断地探索。

一、初中历史教学培养学生自主学习能力存在的问题

随着时代的不断进步,教育的不断改革,对于初中历史这样一个具有重大意义的学科来说,需要为其注入新鲜而又具有生活化的血液^[1]。如今的初中历史核心素养的培养存在着许多问题,提升的空间还很大。在如今的历史教学体系中,教师更多采用的是“灌输式教学”,同时学生对于初中历史的重视程度还不够,并且在“分数就是唯一”这样一种传统而又刻板的思想观念的影响之下,只将成绩看作是教学目标的唯一考核标准,从而失去了初中历史教学的真实意义,违背了历史教育的初衷,没有能够在根本上促进学生爱国情怀的提升,帮助培养学生的自主学习能力^[2]。所以,在这样的情况下,探寻初中历史教学学生自主学习的新路径,创新教学方式,改善一些现存的问题,从而达到培养学生实践能力、自主学习能力的目的尤为重要。

二、初中历史教学培养学生自主学习能力的具体途径

1. 采用“先学后教”模式进行教学

先学后教本质上是为了去改变教师与学生之间的关系,转变传统的教学观念,让学生在教学关系中占据主导地位,先让学生对教学内容进行自学,而后老师再教。这样学生在课堂中注意力会更加集中,对知识理解会更加深刻全面,同时学生的自主学习能力也能够大幅度提升^[3]。

“先学后教”模式应用的第一步,就是由教师指明学习

内容,然后学生再针对这些内容进行主动学习。我们需要注意的是,要求学生自主学习而非预习,这两者的含义有所差异,效果自然也不可相提并论。“学习”要求学生需要应用各种方法,尽全力对教材内容进行分析探讨,汲取知识,而非简单地囫圇吞枣,从而提高自己对于历史教材的整体感知能力。同时,学生也可以借助各种学习工具以及辅导教材来帮助自己的独立学习。在学生自主学习的过程当中,教师不应当过多地干预以保证学生独立自主地学习。教师还可以引导学生进行小组内的交流探讨,小组内的成员互相交流学习信息,进行更加深入的学习,将自主学习的效果发挥到最大。

教师在学生“先学”的基础上提出问题,让学生回答,加强教师与学生之间的交流合作,深化教学目标。无论是小组成员之间的交流探讨,抑或是老师与学生之间的交流,都需要注意不能只注重于形式、流于表面,要把握实质,真正地解决有价值的问题。例如,在学习部编版《世界历史》九年级下册第八课“第一次世界大战”时,教师在课前提出让学生先行自学,仔细阅读教材中的历史拓展小知识,梳理内容梗概,标记出自己认为的重难点或者疑惑的地方。接着,让学生之间相互交流,共同探讨自己的想法,教师稍加引导。在上课的时候,教师抛出问题:第一次世界大战是在什么样的背景之下爆发的呢?这次战争对世界的哪些方面有影响?在这次大战中,有没有让你印象深刻、有启迪意义的故事等问题。在学生进行回答后,老师对于学生的观点展示要进行点拨,让学生在每一次展示中都能有所收获,得到提高。教师也应当多让学生在课堂上进行表达,让学生在班级面前展示自我想法或者与同学讨论的成果与观点。老师适当地进行质疑追问,引发全班学生的思考,从而达到更深层次的理解,疏通文章的结构,构建知识体系。

2. 小组合作，自主交流

教师都希望能够有限的课堂时间内传授更多的知识，从而完成教学任务。而合作学习模式就决定了它必定会比传统的“灌输式”教学更加花费时间。就因为如此，许多教师不愿意去实施或者很少实施合作学习的方法。这里需要提出的是，教师必须明白合作学习所花费的时间并非是在浪费时间，反而能促进课堂效率的提升，提高学生的自主学习能力，让学生有兴趣、有动力去参与课堂学习。所以教师在开展合作学习之前，必须要提出有意义的合作训练题目，促进合作的进一步深化。教师也要注意鼓励学生，促进小组内成员进行良性竞争，推动学生互助互学，促进学生德智体美劳全面发展。处于初中阶段的学生渴望得到教师的认可和鼓励，渴望得到伙伴的支持。这样的教学方式，有助于学生的全面发展。

同时，教师也要注意优化小组成员组成。教师应当了解学生学习历史的情况，根据每一位学生的学习能力、学习态度以及学习成绩的不同来进行综合搭配，引导相对优秀的学生带动对学习稍有懈怠的学生，让小组成员之间培养一种默契与情感，促进学生之间情感的加深，促进师生关系的和谐发展。

另外，教师还要打造利于合作交流的教室环境。教室是学生学习的场所，浓厚的学习氛围，有益于学生学习的主动性。教师除了在学生学习方面进行引导外，同时要注重一些客观因素对学生学习的影响。教室的布置会在某种程度上影响学生。随着合作学习的广泛应用，我们可以不再局限于秧田式的座位方式。因为这对于小组之间的合作探讨其实是有一定限制的，历史教师可以采用其他创新的座位排列方式，让组员互动交流。

3. 设置教学情景，将理论与实际相结合

时代在进步，传统的教学方式过于老套死板，已经不能很好地适用现代教学。情景教学模式无疑是教学方法的一次创新。处于初中阶段的学生活力十足，有朝气、有梦想，对这个世界也充满了好奇，但是学习集中能力与自律能力还不足。情景教学能够让课堂更加有趣生动，学生参与度更高，更加积极。学生学习的不单是知识本身，更重要的是领略学习方法与历史思维，循序渐进提升个人能力。例如，在学习部编版《世界历史》九年级下册第20课“联合国与世界贸易组织”时，教师可以让学生们进行角色扮演，扮演不同的国家、人物，还原当时的局面，提高学生的参与度，锻炼学生的表达能力与想象能力。

初中历史作为一门具有文化魅力的特殊课程，可以不仅仅局限于在教室中进行理论上的指导，教师可以带领学生在

实践中去感受历史文化的意义，触发学生的情感体验与艺术感知。例如，带领学生去当地的历史博物馆参观，并让其书写感想。在学生自主学习的过程中，教师可以适当地给予其指导意见，但不可过多干涉，从而激发他们的创新意识。这样将理论与实践相结合，有助于学生更好地领略中国历史文化的魅力，弘扬历史精神。例如，在鉴赏有关五四运动的作品时，教师可以告知学生有关五四运动的背景与人物故事^[4]，让学生更容易理解与接受这样的历史作品背后所要表达的爱国革命情感，从而培养学生的家国情怀。天下兴亡，匹夫有责。每个人都有传承祖国文化的使命，每个人都是祖国的一部分，带领学生深层次领略前辈的革命精神，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

4. 鼓励学生质疑权威，形成自主学习能力

如果学生能够具有质疑权威、挑战权威的精神，那么意味着这个学生具备了自主思考、独立学习的基本能力。对于初中阶段的学生来说，具有质疑能力和创新能力难能可贵。教师应当对学生多加鼓励，启发他们的创新思维，鼓励他们大胆质疑。教师也要注意，不要一味地对学生提出的质疑进行否定，打击他们的学习热情，而是应当静下心来与学生共同思考，共同探索^[5]。

党的十九大明确提出，我们要落实立德树人的根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，弘扬中国传统文化，培养学生的文化意识，以及民族自豪感。我们需要用正确的教育方式来引导学生，弘扬历史精神，鼓励学生质疑发问。

5. 深化核心素养的认知，引导自主探索

在某种程度上来说，历史核心素养的培养是初中历史知识获得的基础，它们相互促进，互相延伸。教师应加强学生历史核心素养的培养，提高学生学习的主动性与积极性。

初中历史教学以学生为中心，把学生放在教学的主体地位，鼓励他们自主探索历史知识，引导他们合理运用学习资源进行自主思考，同时引导他们将历史与现在对比，在这种对比之中领略人生道理，感受人生意义。在教学过程当中，教师应当注意对历史背景的详细讲解，并就历史问题主动向学提问。

深化学生历史核心素养对培养学生自主学习能力有积极推动作用。在当今初中历史教学过程中，深化学生历史素养的方法有许多。教师可以多多设计课堂，可以运用影视资料，参考影视形象，在课堂上进行情景设计，让学生更加身临其境地感受历史的魅力。比如，教师可以将教材与历史题材影视融合。

当然,实际教学中,这并没有达到很好的效果,教师的课堂讲解与影像资料的运用往往过于独立,但实际上二者又存在内在的联系。在这个过程中,教师就显得尤为关键。所以在此过程中,基础点就在于要提升教师的综合素养,深化学生的核心素养。教师的人生观、世界观等都会对学生产生影响,甚至还有教师搜集网络资料、运用网络平台进行教学的能力都会影响课堂质量。教师要时刻谨记“为人师者”的原则,言传身教,树立正确的人生观、价值观,培养学生的爱国情感。同时,教师要学会紧跟时代的步伐,最大化地提升运用网络学习、教学的能力,使得学生对自我的认知更加深刻,紧跟时代的脚步,及时更新教学课程。摒弃糟粕,传承精华。教师应多多创立各种各样的活动,不要让教学课堂枯燥乏味,也不要照本宣科,努力激发学生的学习热情。

6. 优化作业自主性设计

在新理念教育背景之下,优化历史作业设计,增添更多的自主性,在坚持以生为本的基础上,遵循“多样、灵活、趣味”原则,保证学生对知识的高效吸收、运用。

初中历史作业设计需着重培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格、关键能力,以及“历史背景与启发”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”素养。传统的教学方法过于注重课堂的形式以及作业的外在形式,从而忽略了作业设计的实质内容。在实际作业设计当中,要注意因材施教、因人而异。主动分析班级内整体学生的知识盲区与各项不足,并且应当适当创新作业模式,形成层级性作业选择模式。去反省怎样的历史作业才能够发挥其最大的有效性,才能很好地与课堂内容进行结合,这是最重要的,低效的作业只会是浪费学生时间与精力。

想要在初中历史作业设计中有所改革,必须要坚持“以生为本”的理念,研究创新的教学方法,丰富作业内容模式,让孩子全面成长,提高其综合素养。在应试教育长久的熏陶之下,也别忘了教育的本质,更多地去培养学生学习的自主性,注重学生的主体性。去改变教师与学生之间的关系,转变传统的教学观念。

鼓励学生自主探索学习知识,引导他们合理运用新时代网络资源进行自主思考,同时引导他们将课本、作业与生活案例对比,在引导的同时,加深学生对历史课程的理解,多多设计作业模式,使得学生对知识理解会更加深刻全面。同时我们要注意作业的设计不能只注重于形式,流于表面,要把握实质,真正地解决有价值的问题。教师要留给学生足够的空间去探讨,去激发学生的表达欲和思考意愿,从而循序渐进地推动

学生知识水平的提升。例如,可以在课后作业中加入实践性作业,这无疑是对学生自主能力的提升。增加实践性课后作业弥补自主学些能力弱的遗憾。它能够让历史作业更加有趣生动,让学生参与度更高,更加积极。学生学习的不单是知识本身,更重要的是领略学习方法与历史素养与思维,循序渐进提升个人能力、实践能力。历史知识不仅仅只是书本上的文字与图片,还会蕴藏在生活实际情景之中,这也能反应我们一直所追求的“学以致用”“快乐学习”的理念。

同时在作业中进行拓展,在拓展的同时,也不要让作业变得机械、割裂,缺乏有机联系。尝试让作业设计贯穿整个单元教学过程,作业与单元整体教学内容的解读、课堂教学流程的设计紧密结合在一起。在教育改革“双减”大背景下,教师对课后数学作业的设计也应当与时俱进,摒弃原来数学作业模式中老套的部分,不将时间浪费在完成海量机械的作业中之中,而是要因材施教、因人而异的做出科学合理、轻松有趣又富有挑战性的作业。由此,可以给学生带来焕然一新的学习体验。

结语

在初中历史教学中培养学生自主学习能力,不能再局限于传统教育僵硬的教学模式,教师也需要具有创新精神,采用新的方式去弥补了传统教学的不足与缺憾。教师利用“先学后教”的教学方式,组织小组合作交流,设置教学情境,鼓励学生质疑,深化学生历史素养的认知,让学生在快乐的初中历史教学课堂中感受传统文化的魅力。同时,教师与学生之间密切配合,促进双方良好的个性心理品质,激发教师的教学热情。广大历史教师都应当以学生为中心,坚持奉献教育事业,丰富文化知识,提高教学能力,做到为人师表,勤勤恳恳,乐于钻研,为弘扬传统文化奉献自己的力量。

参考文献

- [1]王芳.学生自主学习能力在初中历史教学中的培养探索[J].中国新通信,2020,22(02):204.
- [2]李富全.初中历史课堂教学中学生自主学习能力培养探析[J].学周刊,2021(31):139-140.
- [3]毕玉金.初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程教学(电子版),2020(04):84.
- [4]郑艳华.初中历史教学中对学生自主学习能力的培养[J].科学咨询,2021(34):233-234.
- [5]张鹏飞.初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J].试题与研究:教学论坛,2021(22):159.