

# 信息化背景下大学英语阅读课线上线下混合式教学模式探究

王国宪

(兴义民族师范学院 贵州兴义 562400)

**摘要:** 在信息化的教育背景下, 大学英语的教育模式开始以现代信息技术为支撑, 突破了传统教学模式对时间和空间的限制, 实现了大学英语多样化发展, 提升了大学英语教学效率。基于此, 本文就关于在信息化背景下大学英语阅读课线上线下混合式教学模式的探究策略展开讨论, 以供参考。

**关键词:** 大学英语阅读 线上线下混合式 教学模式策略探究

**中图分类号:** G434 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.15.101

## 引言

对于大多数人来说, 英语是比较薄弱的科目, 许多学生对于英语成绩的提高都是一筹莫展, 束手无策, 经常是心有余而力不足。所以在大学英语的学习过程中, 英语教师首先要做的就是端正学生的学习态度, 使得学生从传统观念中转变对于学习英语的态度, 逐渐看到大学英语阅读乐自身的魅力。在英语的学习过程中, 词汇量是影响学生成绩的一大关键因素, 阅读是由句子串联起来, 而句子又是由单词组合起来的, 因此多数学生在阅读题中难以拿到高分, 其根本原因就是学生的词汇量不足。当代大学生所肩负的责任越来越重要, 无论将来是选择毕业工作还是参加考研的学生, 英语这一学科都是一块敲门砖, 所以任何学生都不能小觑英语成绩对自己未来人生之路的影响, 更不能忽视大学英语阅读课对于自身英语成绩提高的重要性<sup>[1]</sup>。

## 一、线上线下混合式教学的内涵及理论基础

### 1. 线上线下混合式教学的内涵

美国著名网络高等教育研究机构斯隆联盟最早提出了混合式教学, 该机构借助一定的比例, 将传统面对面教学与在线教学有效结合。早之前这两种方法仅以简单过度为主, 之后将技术融入其中, 除了将技术与教育结合之外其教学方式也会给学生带来很大的变化。这个过程中教师从以往的知识灌输者转变为教学活动的指导者、设计者与旁观者, 学生则是学习的体验者、参与者与执行者。在此之后线上线下混合式教学也就成为教师以网络在线教学和传统课堂教学结合的新型教学模式。

### 2. 线上线下混合式教学的理论基础

#### (1) 混合式学习理论

混合式学习理念的应用选择了恰当的时机, 借助科学合理的手段、合适的风格给学生传授相应的技能与知识, 从而

保障学生的学习效果。该学习理论以传统教学理念为基础, 结合了网络教学的优势, 将二者的特点充分发挥出来, 给师生提供面对面沟通交流的机会, 又可以发挥网络环境的作用强化多元互动, 更好地顺应时代变化, 让学生学习需求得以满足, 为学生自主学习起到促进作用, 从而实现知行合一的目标。

#### (2) 多元智能理论

进入二十世纪80年代后, Howard Gardner 博士心理学家与教育学家首次提出多元智能理论。他提出人类智能一共有四类特征, 即多样性、多元性、特殊性与差异性。学生是独立的个体, 受到其各方面差异的影响, 其认知模式与学习模式也表现一定的差异。因此, 英语教学中教师不可再按照传统灌输式教学方法教学, 而是要立足学生个体差异, 调动学生学习积极性。

## 二、线上线下混合式大学英语阅读课教学方式

### 1. 课前线上学习

教师可以在阅读课之前在线上给学生发布教学任务, 比如说借助腾讯会议、学习强国、雨课堂等平台, 提高课堂教学广度与深度, 提高学生自治学习的积极性。教师可以在线上给学生发布相应的微课、讨论与教学内容等等, 又或者要求学生在平台上传查阅到的文本背景知识, 发布相关话题讨论, 让学生在线跟帖讨论, 给学生提供覆盖面较广、可听可视资源, 引导学生进行阅读学习。这个过程中学生听觉与视觉均受到很大的冲击, 激发其探究积极性。

### 2. 线下课堂教学

课堂教学就是线下活动, 教师在课堂上要结合而学生课前线上学习、学生特点与教材内容可续涉及, 合理利用信息化手段设计阅读环节, 提高学生阅读水平, 提升其职业技能。因此, 教师可以在线下让学生利用课堂上软件开展签

到、强大相关活动，上传和课内知识有关的丰富学习资源，如慕课、网页与微课等等。除此之外，也可以利用线上平台让学生进行小组讨论学习、开展头脑风暴，活跃课堂氛围，有效锻炼学生思维能力与表达能力。最后，以实际情况为依据，构建多样化的评价，如学生自评、小组长评价、师生评价等等。

### 三、线上线下混合式大学英语阅读课教学模式的优势

#### 1. 有利于提高学生的英语学习兴趣

当学生对英语学习充满兴趣时，学生才能真正地愿意投入时间去学习英语。而线上线下混合式英语教学模式正好可以激发学生的求知欲和好奇心，教师利用这种混合式教学模式可以帮助学生真正地汲取知识，实现学有所成<sup>[2]</sup>。

#### 2. 有利于吸引学生注意力

从互联网本身的特性出发，英语教师可以从以下几个方面进行考虑。首先，学生本身对信息网络时代充满兴趣，视频或是图片都能会聚学生的目光，借此就会主动运用网络平台进行英语学习，然后教师再利用线上交流的模式帮助学生解决一些比较困难的问题。

#### 3. 有利于提高学生英语学习的效率

线上线下混合式英语教学打破了时间和空间的限制，学生可通过线上学习提前了解文章大意，解决文章中的生词，并在预习的过程中通过独立思考，逐步养成主动学习英语的习惯。

### 四、关于在信息化背景下大学英语阅读课线上线下混合式教学模式的探究策略

#### 1. 勤于朗读，注意自身阅读理解技能的培养

高中英语应用文种类较多，形式多样，学生要在短期内完全熟悉并掌握各种作文实属不易，这需要长时间、高频度练习<sup>[3]</sup>。有时，一篇英语课文需要经历“翻译-概括文章大意-讲评主要知识点”的过程，直到学生对此类文章达到非常熟悉的程度，之后再布置课后的习题作业，学生的感悟收获会大不相同。当然这种进步并不能单纯依赖机械练习，既然是线上线下混合式教学模式，那么教师就可以增加各种微技能训练，如：一句多译、掌握语篇大意和结构、衔接连贯训练等。对于大学生而言，随着英语书中单词量的加大和语法难度的提升，不少学生会出现课上能熟练地掌握，但课下出现遗忘的现象，导致最终的学习效果不够理想。特别是对一些重难点词汇，由于发音不清楚，导致在记忆单词时存在着不同程度的困难，部分学生严重缺乏语音知识。此外，大学英语教师往往为了课程进度而忽略了对音标的教学。教师自

身未能充分认识到音标与英语单词之间的密切联系。此外，许多教师较快的领读节奏导致长音的发音偏短，造成学生在发音时不分长短音。随着英语学习难度的提升，学生英语学习力不从心的状况愈加凸显，而教师方面则缺乏科学合理的发音指导方法，使得大学英语的音标教学缺乏完整性和系统性，如果以这样的情况长期发展下去，只能是阻碍学生的学习进度。所以在阅读课上一定要注意自身的发音以及学生的发音。

#### 2. 收集语言素材，促进高质量输入向高质量输出转变

时代的发展不停地激励着每一个行业不断地改善自身的不足之处，而对于学生的学习课程，英语教师过度依赖于课本会造成学生课外知识面不够宽广，课本上的事例固然重要，但是倘若教师的眼光只执着于课本知识，必然会造成课堂内容的乏味性<sup>[4]</sup>。因此，教师应顺应信息化背景，利用好线上线下混合教学模式将课本知识与课外知识相结合，为学生的课外知识打下坚实的基础，课堂不能单单作为教师传播知识的一种媒介，应该作为一个舞台，一个让学生展示自我的舞台。教师应该给每一个学生机会，让学生融进入课堂中，做课堂上的主人，做积极的发言人，课堂不应该只是一种依靠教师来带动的状态，不能只是老师在自问自答，而学生无动于衷，这样的课堂是无用的，教师和学生都是在做无用功，双方各自都是在浪费时间。教师要找对方法，抓住学生学习的心理活动，对症下药，有耐心地去引导学生去思考、去参与。英语阅读是由文章组成，那么挖掘优质语言素材，促进高质量输入向高质量输出转变是学生提升自己阅读质量的关键一步。学生在阅读方面需要保持生命力和吸引力，这就要求教师去寻找各方面优秀的语言素材，供学生摘抄、朗读、背诵、运用，直至灵活输出。它的来源可以多样化，例如，欧美优秀的英文杂志书籍、名人演讲、经典英文名著、经济政治报刊等等。高质量输入加上学生的日积月累和勤学苦练，高质量输出并不是件难事。

#### 3. 立足课本，回归基础

在高考的影响下，大多数学生认为提高成绩的方法就是刷题，固执地认为题海战术是一种摸索出卷人出题方向的一个参考，实则这种押题押中的概率是少之又少，还不如将宝贵的时间放在书本上，夯实自己的基础<sup>[5]</sup>。而大学英语教师也应该立足于课本知识，在讲解中尽量可以吸引学生的眼球，激发学生的阅读兴趣，让学生把复习的重心放在课本基础之上，让学生明白，无论是单词还是语法，其出处都是在课本之上的，脱离书本的学习等同于大海捞针，漫无目的。

所以在学习过程中立足于课本知识才是最有效提高成绩的方法,在阅读理解过程中,任课教师应该将课本中反复出现且比较重要的语法知识给学生总结出来,让学生能够熟练地运用。

大学英语阅读是语言实际应用能力的重要展示形式。良好的英语阅读能力不仅有利于高中生的学习和考试,也将对学生以后进一步学习和工作大有裨益<sup>[6]</sup>。英语阅读能力的培养不仅仅体现在语言能力本身,还应注重学生的自主学习能力、文化意识和思维品质的提升,教师应充分利用各种资源、条件、场合、方法和技能去调动学生写作的积极性和热情,努力培养他们主动阅读的习惯和阅读理解的能力。比如,深受我国年轻人喜爱的《哈利·波特》,大学英语教师可将这一类的作品要求为课前朗读的课外读物,让学生在线上线下的混合式教学模式下随机地展示自己。其实相较于各种英语学习资源和素材,教科书是英语教学中最基本的课程资源,也是学生最原始的学习资料,这些书为学生准备了丰富有趣的学习内容。同时,将教学大纲聚焦于课本,以课本为出发点,而且教材内容难度适中,因此易于被学生理解和掌握。

#### 4. 多种形式互动网络教学

英语学习不同于其他学科的学习,需要融合的内容很多,能够灵活运用需要花费更多时间和精力,所以学生要在积累中提高自己的词汇量和汉译英的能力,每一篇课文都讲述了一个主题,所以教师可以利用互联网适当地给学生扩充一些知识,让学生学会与其他内容相联系,自然而然会形成一种语感,更容易抓住英语文章的主题大意,这样的进步会缩减学生停留在阅读理解上的时间,而且对于题目的正确率也有一定的保障性。改变课堂的性能要从根部抓起,教师不能只做表面文章,这样的处事方法只能是阻滞学生的进步速度,教师要让学生真正感知到英语的魅力,鼓励学生在阅读之中敢于破冰,挖掘自身的不足之处,增加自己的词汇量,提高自己的英语成绩<sup>[7]</sup>。

此外,教室可以在英语阅读教学中通过写作提高学生的阅读理解能力,以及英语交流和写作能力。以劝告信为例,教师可以设计符合本班学生的写作学案模式,比如,从写作指导到审题谋篇,从常用的词汇短语句型到组织语言,线上的指导学案可以设计成完成句子类型,如:recently, —— (……的数量) students in our school who skip exercise \_\_\_\_ (increase) greatly. 这样的设计既能巩固所学语言知识,又提升写

作水平。教师也可运用线下合作小组形式让学生之间沟通交流,完成学案的习作和阅读任务,提高阅读质量。其次,教师还可以以课文的单元话题为主要内容,进行续写、复述、缩写、列题纲等不同形式的训练,培养学生用英语思维和表达的能力。

#### 结语

阅读理解是学生最容易提高成绩的题型,学生只要按照平时的积累就能大致理解文章大意。在线上线下混合式教学的影响下,学生可以在双重学习模式下不断找寻适合自己的学习方法,发现即使在阅读中遇到不理解的生词,只要能通过句式的结构和上下文的句意就能大概猜到生词的意思。除此之外,英语教师还应该注重教学细节,将平时所遇到的阅读类型进行分类,给学生总结出来关键的知识点,这样也可方便学生时常复习语法知识点,加深记忆。在这种学习氛围和学习模式的熏陶下,相信学生会逐渐发现大学英语阅读是一堂丰富多彩的课程。

#### 参考文献

- [1]孙旭春,剑桥英语教材《THINK2》的编写特点及启示——基于英语学科核心素养视角的分析[J]《广州广播电视大学学报》,2020(55):64-66.
- [2]吴晴,基于信息化时代背景下的大学英语阅读教学探究——以CulturalRelics一课为例[J]《现代交际》,2020(57):77-78.
- [3]郑国梅,基于学科信息化时代背景下的大学英语高效课堂教学策略研究——浅谈该课题的研究目标和研究内容[J]《考试周刊》,2019(35):55-57.
- [4]吴琴,基于信息化时代背景下的大学英语阅读教学探究——以CulturalRelics一课为例[J]《考试周刊》,2021(76):121-124.
- [5]吴勤,基于学科信息化时代背景下的大学英语课堂教学策略[J]《课程教育研究:学法教法研究》,2018(93):88-89.
- [6]滕晶,基于英语学科核心素养的大学英语阅读教学策略[J]《校园英语(教研版)》,2018(35):48-49.
- [7]王晶晶,基于核心素养下大学生英语阅读中存在的问题及解决方法[J]《新课程(下)》,2019(42):35-37.