

小学语文多样化阅读教学的策略探究

杜艳萍

(新疆伊犁地区霍城县清水河镇中心小学 新疆伊犁 835200)

摘要: 语文是一门基础性的知识学科, 阅读是学习一切学科的基础和前提。教师通过开展, 语文教学能够有效培养学生的阅读能力。所以, 在开展小学语文教学时, 教师应重视阅读教学方法的研究, 根据小学生的实际学情制定具体的教学策略, 注重选择多样化的教学方法, 关注学生阅读兴趣的培养, 切实提高学生的阅读能力。本文着重研究如何利用多样化的阅读教学策略, 来帮助小学生更好地开展语文阅读学习, 促进学生的阅读能力发展。

关键词: 小学语文 多样化 阅读教学 策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.15.083

随着新课改的不断深化, 语文教学的重要性日益凸显。

在小学阶段, 语文教师就要从培养学生的学习兴趣出发, 针对小学生的实际学情和心理特点开展教学, 在教学方法的选择上也要注重新颖性和变化性, 以吸引学生更主动地参与语文教学活动。同时, 小学阶段是培养学生学习习惯的黄金时期。在教学中, 教师要鼓励学生多阅读、多积累, 从大量的阅读中, 收获丰富的语文知识, 接受高尚的道德情操的陶冶, 逐渐提高自身的文学素养和人文修养。

一、运用多样性的教学手段, 提升学生的阅读兴趣

1. 创设生活情境

文学创作的主要来源是生活现实。很多作家就是为了表达生活情感而进行文学创作的。虽然不同的文学创作时间不同、年代不同、社会背景不同, 但是蕴藏在其中的情感却是相通的。优秀的文学作品之所以能够打动人心, 依靠的就是真挚的、美好的情感。因此, 在阅读教学中, 语文教师要善于创设适宜的生活情境, 激发学生内心的情感共鸣, 促使他们更好地理解课文内容。情感的拉近会让学生对课文产生浓厚的学习兴趣, 进一步保障教学的顺利进行。

例如, 在学习《盼》这篇课文时, 文中对小主人的心理描写十分生动, 是学生理解小主人公的心理变化, 感悟课文思想情感的重要途径。这篇课文十分贴近小学生的心理。很多学生在生活中都有过渴望、期盼的心情经历, 于是, 在课堂上, 我就引导学生说一说自己内心最焦灼的时刻, 激发学生的情感共鸣。当学生的学习积极性被完全调动起来后, 我再让学生回过头来读课文, 学生就能够很好地体会到小主人公着急、渴盼的心情。这样, 在特定的情境氛围下, 学生对语言文字的感受力会更强, 也更愿意去读课文。

2. 创设多媒体情境

一节好的课堂能够时刻吸引学生的注意力。这是经过无数的课堂实践得来的宝贵经验, 尤其是小学课堂。小学生好动、贪玩、专注时间短, 如果对知识的学习不感兴趣, 很容易走神儿, 思维跟不上教师的讲解。这时, 小学语文教师应思考的问题就是把学生的思绪拉回到课堂上。多媒体的广泛应用为教师提供了多样化的教学内容, 同时让知识的呈现方式也更加多元化。在阅读教学中, 语文教师要善于创设多媒体情境, 用声音、光影等动态事物来刺激学生的大脑, 把语文课堂打造成立体的、动感的声色兼备的精彩课堂, 让学生更喜欢语文学。

例如, 在学习《北京的春节》这篇课文时, 我就通过借助多媒体在课堂上营造浓厚的过年气氛, 以激发学生对课文的阅读兴趣。春节是每个中国人心中解不开的情结。提起过年, 学生首先想到的是好看的新衣服、丰盛的美食和拿不完的红包, 还有长长的假期。年文化是学生必须了解的一种中国传统文化。在这一节课开始之前, 我就给学生播放有关春节的童谣, 让学生从童谣中了解年根底下古时候人们是怎样准备过年的, 过年的氛围立刻就营造出来了。之后, 我再给学生播放一幅幅年俗画, 让学生进一步感受年味儿。这些音乐和图片深深地激发了学生对过年的情感。之后, 我再引导学生去读课文, 看看北京人怎样准备年货, 北京有哪些特殊的过年风俗。这样学生对文本的阅读兴趣就产生了。

3. 创设问题情境

问题能唤醒学生的思维, 能牵引学生的思绪。在学生走神儿时, 教师可以通过抛出问题来把学生的思绪拉回来, 让学生跟着教师的讲解继续学习。同时, 问题能够引起学生的好奇心, 让他们对课文阅读产生兴趣。因此, 小学语文教师

在教学中，要注重课堂问题的设计，设计的问题要紧紧围绕教学核心，还要有一定的趣味性，要能引起学生的好奇心。在教学中，教师要注意观察学生的反应，当发现他们的思绪飘远时及时抛出问题，让学生在好奇心的驱使下主动探究问题，从而开展自主学习，让阅读教学更有成效。

例如，在学习《守株待兔》这篇小古文时，我就通过创设问题情境的方式，激发学生对课文内涵的探索兴趣。守株待兔的故事每个学生都很熟悉，再加上小古文的语言比较难懂，许多学生学习的兴趣不够浓厚，在课堂上表现得不够积极。这时，我就用问题来激发学生的好奇心。我以文章最后一句“而身为宋国笑”发问：“为什么农夫会被宋国人笑话？”这个问题起到了总领全文的作用，学生要想把这个问题弄明白，就必须深入到课文细节当中。当学生明白了问题答案后，也就理解了故事所要告诉我们的道理。这样，面对熟悉的文章，我利用创设问题情境的方式来激发学生的探索欲望，促使学生对课文产生了阅读兴趣。

二、开展多样化的课堂活动，满足学生的个性需求

1. 分角色表演

新课改后，在活动中开展教学成了课堂教学的主流趋势。特色学习活动的开展能够避免传统单调的教学模式，让学生的创造力得到展现，是培养学生综合素养的重要途径。在小学语文教学中，很多课文的故事性都很强，角色划分清晰，角色个性突出。学生在学习课文时，常常通过分析课文中人物特征和行为特点来挖掘课文内涵，达到深度理解课文的效果。基于此，小学语文教师可以组织学生对故事性强的课文进行分角色表演，让学生沉浸在故事情境中去感受人物特点，分析人物特征，增强学习的体验感，提高阅读的理解力^①。

例如，在学习《将相和》这篇历史故事题材的课文时，由于故事的历史背景距今十分遥远。为了引导学生更好地感受故事中人物的性格特点和思想品质，我就组织学生之间以角色表演的方式来学习课文。在表演中，每个学生都被赋予了特定的人物角色，沉浸在特殊的历史背景下，这样他们再去感受不同故事情境中人物的心理、形象等特点，认识就更加深刻了。由于每个小组都进行了表演展示，哪个小组表演得更好，好在什么地方，学生的心中会有答案，这个答案也侧面加深了学生对故事人物的理解，从而增强了学生对课文内涵的理解和感悟。

2. 组织辩论赛

语文教学的重要目标是发展学生的思辨思维。学生通过

学习语文知识，逐渐具备通过分析事物表象看透其本质的能力，而这离不开良好的思维。因此，在设计特色语文活动时，小学语文教师应以培养学生思维为目标，精心提取教学核心主题，组织学生开展辩论赛，让学生提出论点，并从文中寻找论据，通过辩论赛实现学生间的讨论、交流，在语言和思维的碰撞下促进阅读学习的深度。这样一来，学生不再是一味地接受教师给予的观点，而是积极地开动脑筋去思考 and 表达自我，这对学生的思维培养大有裨益。

例如，在学习《两小儿辩日》这篇课文后，我就抓住题目中的“辩”字，也带领学生参与到这场辩论当中，说一说各自的观点。辩论赛的学习形式给了学生很强的新鲜感，这样一来，促使原本枯燥无味的古文学习有了趣味性。为了能够在课堂辩论会上正确阐述观点和论据，学生第一步就要先弄懂课文的意思。此外，我还让学生结合生活中的感受去多搜集一些论据，为己方支持的论点提供更多的素材。这样一来，学生的自主学习的观念也大大增强了。在辩论时，我先让两小组合作进行模拟辩论，然后再组织男女生辩论赛，每经过一场辩论，学生的思维会更加灵活。在多样的辩论形式下，学生不仅读熟了课文，而且还能够熟练背诵课文，促使学习效果大大提升了。

3. 开展朗诵比赛

朗诵是培养学生语感的重要渠道，也是最具语文特色的教学活动。多组织学生开展朗诵比赛的好处有很多。例如，为了准备朗诵比赛，学生可以接触到更多的文章，阅读量会在无形中扩大。在朗诵的过程中，学生需要认真与作者进行对话，对文章的语言进行揣摩，并思考该用多大的音量、多强的声调、多快的语速来朗读。学生的朗诵技巧越高超，越能够感受到语言的音乐美，感受到语言的情感美，从而受到良好的美育熏陶，促进学生文学修养的提高。因此，在开展多样化的语文活动时，教师可以组织学生多开展朗诵比赛，在比赛中挖掘学生的朗读潜力，提升学生的阅读能力。

例如，在学习了《游子吟》这首歌颂母爱的古诗时，我就借此机会，组织学生开展了“我爱母亲”的诗歌朗诵比赛。从古至今，歌颂母爱是一直永恒不变的主题，我国文学史上留下了众多歌颂母爱的古诗词、现代诗歌和散文。在准备朗诵比赛时，学生需要在课下通过网络搜集有关歌颂母爱的文章，然后从中挑选适合自己的进行朗诵练习。在练习时，学生还需要模仿朗读录音，不断地揣摩朗诵的语气、语调和语速。这对学生朗诵水平的提高起到了很好的作用。在课堂上，我组织学生进行朗诵比赛，在激烈的竞赛氛围和对

手的刺激下，学生的朗诵水平在不知不觉中又会得到提高。这样，通过开展朗诵比赛，学生不仅朗诵水平提高了，而且还接受了良好的情感教育和审美教育。

三、推荐多样化的阅读内容，提升学生的文学素养

1. 关注学生阅读兴趣

阅读是夯实学生语文基础的重要因素。学生的阅读量越大，积累的语言素材和知识素材就越丰富，文学素养就越高。然而，小学生大多比较贪玩，对枯燥、寂寞的阅读活动不感兴趣。这时，语文教师就要关注学生的兴趣发展，在引导学生进行阅读时，多给学生推荐一些他们感兴趣的内容，以兴趣为引领，让学生逐渐开始阅读活动。渐渐地，当学生在阅读中获得乐趣后，他们就会慢慢喜欢上阅读，形成良好的阅读习惯。

例如，小学生大多喜欢漫画书，因为漫画书中的文字比较少，大多是以绘画的形式诙谐地讲述故事，仅有的语言也比较生动、活泼。这时，我在推荐学生读书时，就可以挑选一些内容生动有趣、画质精美的漫画书。例如，《马小跳和他的朋友们》《西游记连环画》等，先让学生看自己喜欢的图书类型。当他们喜欢上书中的人物，愿意多了解一些他们的故事后，自然就会去寻找相关书籍，阅读活动就会慢慢展开了。此外，很多学生喜欢读与他们生活相近的书，于是我就推荐他们阅读《米小圈上学记》，主人公米小圈人物鲜活灵动，深受学生的喜爱。

2. 推荐阅读历史故事

众所周知，读书使人明智。阅读历史故事可以增强学生的文化底蕴。当前学生记忆的成语不少，但是谈起成语背后的历史故事，却很少有学生能说出来，这就显示出其文化底蕴并不深厚。学生在读历史故事的过程中，不仅能学会很多成语故事，还能明白成语的由来，真正懂得成语的意思，在运用时也能够更加灵活。不仅如此，许多历史故事中都蕴藏着做人做事的哲理。例如，《司马光砸缸》，学生读了这则故事后，能够学会机智地处理问题，懂得做事不能蛮干，遇事不能慌乱。因此，小学语文教师要多推荐学生读历史故事，以此来发展学生的文学素养^[2]。

例如，现在有很多历史故事类的书籍都非常适合小学生阅读，如《漫画版上下五千年》，它以漫画的形式讲述枯燥、陌生的历史事件，很容易让学生爱上学历史，是进行历史启蒙教育的不二选择。此外，还有很多与历史有关的故事书，

如《吴姐姐讲历史》《中华成语故事》《古代神话故事》等，都是学生了解我国历史，增加学生文学积淀的优质读书。除了阅读纸质版的书籍外，学生还可以听很多适合小学生的电子书，不同的阅读形式会大大满足不同学生的个性阅读需求。

3. 鼓励阅读科普读物

阅读科普读物是培养学生探索兴趣、开阔学生知识眼界的重要途径。有很多写给孩子读的科普书籍，其中的内容生动有趣，而且理解起来非常容易。学生阅读科普书籍，不仅能了解更多的科学小常识，让自己的眼界更加开阔，而且能够感受到科学就在身边，激发他们探索科学的愿望，满足学生探索未知事物的好奇心。阅读的科普读物多了，学生的思维会受到良好的启发，他们解决问题的思路会更加多元化，解决问题的本领也会大大提高。因此，小学语文教师要鼓励学生多阅读一些通俗易懂的科普读物，丰富学生眼界的同时也发散学生的思维。

例如，《神奇的校车》这套科普读物就是集知识性和娱乐性于一体的一套书籍，它以故事的形式巧妙地把各种自然界存在的科学知识讲给学生听。学生在读的过程中，不仅能够享受到阅读的快乐，还能了解许多科学知识，启蒙学生探索未知世界的好奇心，从而开启学生的科学学习之旅。此外，《昆虫记》《十万个为什么》《走进自然》等科普书籍也是非常适合小学生阅读的。只有多阅读科普读书，学生会越来越热爱科学、热爱探索，从而养成良好的学习习惯。

总而言之，随着课改程度的不断深化，阅读的重要性越来越突出。从小学开始，语文教师就要引导学生学好语文，不断培养学生的阅读能力。小学生的语文能力不同，学习的效果就不同，而且学生的喜好和需求也各不相同。要想促进小学生的语文阅读能力，语文教师就要积极开展多样化的教学，以新颖、丰富、多变的教学手段来引导学生做好阅读，夯实学生的语文基础，不断提高学生的阅读能力，为今后学生文学素养的提高奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]郑福海.小学语文中段阅读教学目标与策略探究[J].教育教学论坛,2014(11).
- [2]严琳.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[D].江西师范大学,2014.