

多元实践环节助力大学生职业生涯发展探究*

王亚南 吴连军 许超 刘金晓 侯善民 豆雪姣

(山东农业大学 山东泰安 271018)

摘要: 职业生涯规划教育对于大学生群体人生道路的制定和选择具有重要的实际指导意义。做好职业生涯规划教育,对于青年学生个体的成长成才和自信心提升有良好的帮助作用。当前,职业生涯规划教育存在说教式多,指导性不强,专业与实践结合不够等方面的问题,探索多元化的实践环节对于完善青年学生职业生涯规划教育体系具有重要意义。

关键词: 大学生 职业生涯 实践探究

中图分类号: G717.38 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.15.068

在高校开展大学生职业生涯规划教育,对于大学生职业选择和终生发展有着重要的意义。研究大学生职业规教育现状以及探究多元实践环节对于完善大学生职业生涯规划教育具有重要的指导意义。当前,在高校人才培养方案中,对于学生职业生涯规划方面教育起步比较晚,重视程度不够,职业生涯规划教育主要关注如何使学生树立正确的职业理念,对于实践环节的设计明显不多。通过研究多元化的实践环节对于大学生职业生涯规划概念的提具有重要理论意义。

一、大学生职业生涯规划教育存在的问题

1. 职业生涯规划教育的内容和形式单一

职业生涯规划教育在我国高等教育体系中属于起步较晚的教育种类。经过几代人的努力,大学生职业生涯规划教育已经形成一定的体系,不过对于实践认知环节的重视程度还是不够,设计的教育内容和形式比较单一,无法满足当代大学生对于多元化实践的要求。新时代大学生期待着用实践的方法去探究大学生职业生涯规划教育的新世界。另外,国内现有的职业生涯规划教材和专著偏重于理论讲解,主要内容依旧是对生涯规划理论和概念的介绍,对于如何有效地开展职业生涯规划教育和如何设计高效多元的实践模式的介绍不多。这就导致了课程的实效性和针对性不强,很难引起同学们的兴趣。从形式上看,职业生涯规划教育主要以专题讲座或者开设简短课程,形式比较单一。而学生关注的实践环节在职业生涯规划教育中还没有具体体现,严重影响了同学们的积极性和职业生涯规划教育效果。

2. 职业生涯规划教育和专业结合力度不够

职业规中的实践环节应该是大学生职业生涯规划的一

大突出特点,但目前职业生涯规划课程设置较为单一,缺乏系统性普及性、专业性的有机结合,同时,缺乏与专业结合的实训平台和实践基地建设的关注,所以,大学生职业生涯规划教育大多仍停留在理论层面。目前,在大学生教育过程中,提倡专业教育和其他各方面教育进行有机融合。职业生涯规划教育也应该立足学生专业实际,将专业性的内容融入到职业生涯规划教育中去,探寻职业生涯规划教育的专业密码,激发学生专业学习兴趣,助力其进行职业生涯规划。在职业生涯规划教育中,专业课老师也是一支重要的力量,他们专业理论扎实,视野广,对于专业的理解和把握深入透彻,在专业课授课过程中,要引入专业课老师的力量,将职业生涯规划教育和专业教育有机融合,探究专业实践新模式,助力职业生涯规划教育。

3. 职业生涯规划教师专业化水平较低

大学生职业生涯规划教师大多是辅导员或者教辅人员兼职,这也就严重影响了大学生职业生涯规划教育的授课效果。其实,大学生职业生涯规划教育是具有较强专业性质的课程,辅导员或者教辅人员对于所带学生的专业了解不够深入,另外缺少专业系统的职业生涯规划教育培训,很难对大学生的职业生涯规划给予实质性的引导,总体导致大学生职业生涯规划教育实际教学效果。随着社会的发展,学生对于精细化和精准化的教育引导更加迫切,概念性的宏观理论对于学生来说引导意义不大。比如,一个学生物的辅导员老师去给机械设计类专业的学生做职业生涯规划引导,其宏观理论可能讲得很好,但对于学生来说实质的指导意义可能不大。所以,提高大学生职业生涯规划教师的专业化水平就显

*基金项目: 山东农业大学2021年学生工作研究课题(课题编号: 2021YJKT10)。

得特别重要。

二、大学生职业生涯规划教育实践环节探究

1. 开展大学专业科研进展报告，探究校内实践新模式

我积极组织，深入调研，成功筹办动物科技学院本科专业科研进展报告会，将学院全体2022届本科生分为动物医学、动物科学、水产养殖三个专业大类参加报告会。每个专业科研进展报告邀请3位知名专家教授为本科生作报告。各位老师针对自己专业领域的科研内容对学生进行详解，有效激发了学生的科研兴趣。导师们结合自己研究内容，介绍当前该学科发展状况，夯实学生专业素养，还认真介绍该实验室正在做的科研课题，启发学生科研灵感。报告会上，导师们认真介绍关于考研方向选择相关问题。学生们兴趣高涨，向导师们咨询学术问题，探讨考研规划，初步拟定去实验室学习意向。学院将继续优化实验室资源配置，加大对本科生开展实验室学习支持力度，助力优良学风建设。科研进展报告会结束之后，我积极为学生牵线搭桥。导师提供实验室学习岗，学生通过申请即可进行入实验室开展学习。初步统计，有数十名学生在上学期期末以及下学期课余时间进入实验室开展专业学习。接下来，我将继续跟进学生实验室学习进展，努力争取为学生在实验室提供更好的条件，抓实抓细育人成效，积极拓宽立德树人途径，为学生高质量发展建立新模式。

小崔同学作为参与实验室学习的代表之一。进入实验室之前，小崔对研究生的学习生活了解不多。小崔在实验室学习过程中参与导师课题组实验室进展报告组会，阅读相关专业英文文献，参与实验室师兄师姐的实验项目。经过一个多月的学习，小崔同学认识到自己在专业学习中的不足，课下功夫用得还不够。同时，该同学也觉得自己的英语水平不够扎实，看英文文献过程中显得有点吃力。小崔还认识到团队合作的重要性，做好合作才能出成绩，做好合作才能更好地成长。

2. 开展寒暑假校外生产实践引导，丰富职业生涯教育内涵

校外生产实践作为学生成长成才的关键一步，对于打通就业“最后一公里”具有重要意义。我在寒暑假期间，鼓励学生利用校企合作平台深入企业进行生产实践。寒暑假前，我与相关企业取得联系，咨询他们可以为学生提供多少寒暑假实习岗位，并将实习公司名称、岗位名称、岗位职责发给全体2022届本科生，由学生自主申请自己感兴趣的岗位，获得企业同意后即可进入企业开展寒暑假生产实习。我和企业

沟通联系，签订实习安全协议，确保学生安全。

在落实疫情防控常态化的具体举措下，2022届本科生中先后有30余名同学就近参与到企业生产实习中去。其中，小王同学和其他3名同学一起参与到生猪生产社会实践中去，将自己所学知识运用到社会实践中，真正在实践中学，在实践中用。在不到两个月的时间里，小王利用实习后半段时间，调研当地村民生猪生产状况，了解生猪生产遇到的突出问题，将一手资料带回学校，激发专业自信，助力学风建设，坚定就业选择。小李同学家庭情况较为贫困，是当地建档立卡学生。为了减轻家庭经济压力，我主动和小李同学联系，推荐其加入暑期生产实习中去。小李同学在企业实习期间，负责肉鸡育雏相关工作，在企业领导的关心和指导下该同学结合自己所学的知识，将实践过程中遇到的问题认真解决，获得了企业好评。同时，该同学也选好了就业方向。在2022届本科生初次就业摸排时就选择了暑期实习企业。小张同学是家中独生子，上大学之前没有离开过父母。2020年暑假小张同学主动和企业合作班校外班主任联系，参与到暑期实习中去。在两个月左右的实习过程中，小张同学负责公司新媒体平台运营，她主动查阅公司资料，了解企业文化，为做好企业宣传打好基础。从在校的被动学到企业中的主动学，小张同学完成了学习方法和学习态度的转变。回校的这一学期，小张同学将主动学习的态度运用到学校学习中去，本学期成绩有了大幅度进步，开拓专业视野，夯实专业自信，打好就业先手牌。

三、提高大学生职业生涯规划教师专业化水平策略

1. 大力开展职业生涯规划教师选拔，提高教师职业化水平

将全校青年专业老师和辅导员老师作为大学生职业生涯规划教育的后备力量，分专业对以上老师进行职业生涯规划教师选拔，力争达到大学生职业生涯规划老师给熟悉或者从事的专业学生进行大学生职业生涯规划教育，进一步提高了理论水平和专业水准，使同学们既能接受宏观引领，又能接受细致的生涯规划指导。建立职业生涯规划教师专业化梯队，每三年对于职业生涯规划老师库进行更新，这样能够使大学生职业生涯规划教育保持先进性和时代性，使同学们的职业生涯规划更能保持竞争力。选拔大学生职业生涯规划教师学术带头人，定期开展职业生涯规划备课会，开展交流。

2. 加大职业生涯规划教师培训力度，提高教师专业化能力

发掘校内外培训资源，每学期开展大学生职业生涯规划

教师培训,提高教师专业化能力。深入挖掘培训内涵,将理论培训和多元实践环节设计培训相结合,使实践环节真正走入大学生职业生涯规划教育全过程,让学生去深入体会理解专业领域中的内容,使职业生涯规划教育跟上时代,限上学科发展。同时,高校在政策层面和资金方面给予职业生涯规划教师大力支持,营造有助于开展职业生涯规划教育的良好氛围。在人才引进方面,要适当给予职业生涯规划老师名额,有助于完善教师队伍,增强教师专业化能力。

3. 加强老师对于大学生职业生涯规划意识教育

做好职业生涯规划是大学生做好职业选择的基础和关键,关于大学生就业和民生问题解决。面对大学生职业生涯规划教育意识普遍偏弱这一问题,高校应大力加强大学生职业生涯规划意识教育引导,使高校学生意识到职业生涯规划教育对于自己职业发展的重要作用。同时,在大学生职业生涯规划教师选拔上也应注意意识引领和思想教育,使职业生涯规划老师认为自己这门课程和专业文化课具有同等位置的重要性。

四、多元实践环节背景下大学生职业生涯规划教育成果

1. 学生职业生涯规划方向趋向明确

经过校内外专业实践训练,学生逐渐认识到自己的能力所在,发现自己是否适合继续在本专业领域发展,基本在毕业之前就确定了考取研究生或者企业就业的意向。在2022届毕业生考研成绩公布之时,大约有60%的同学通过往年国家录取线。多元化专业实践模式坚定了学生考研目标和专业的选择方向,学生在备考期间就更加有动力。选择就业的同学,首次签约率在20%以上,他们目标坚定,明确知道自己想干什么,适合干什么,能干好什么。还有一部分学生目前正在各大公司进行毕业实习,签约意向较为明确。

2. 学生对于职业生涯规划教育的重视程度提高

在授课过程中教师更加重视学生多元实践环节的设计以及启发。学生对于课程的理解和接受程度更加高涨,有利于下一步职业生涯规划教育的开展,同时对于打通学校到社会,学生到工人的“最后一公里”具有重要意义。通过课堂反馈以及职业生涯规划设计大赛的举办,学生的参与积极性明显提高,职业生涯规划课程的效果明显提升。

3. 帮助大学生实现终身发展和全面发展

多元化实践路径探索与实现是让学生实现自身价值,增长个人才干的必经之路,将实践路径融入到大学生的职业生涯规划的全过程,对于实现学生全面发展具有重要意义。通过

校内外专业实践和社会实践相结合的方式探究出了一条适合当代大学生发展的职业生涯规划道路,学生将在职业生涯中根据自己的兴趣爱好和能力特长,调整自己的职业规划思路,实现终身发展。

结语

全国思想政治工作会议上指出,高校思想政治工作关系高校培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。实践学习和大学生职业生涯规划教育是学生开拓专业视野,锻炼动手能力,找寻专业方向的重要方法,对于优良学风建设具有重要意义。

高校大学生职业生涯规划教育工作要突出多元化实践环节,加强实践学习育人教育,要结合专业特色,学生兴趣。统筹校内外实践资源,加强对学生的实践学习引导,真正做到学生一只脚在校内,一只脚在校外。实践学习要与开拓视野、激发潜能、深化认知相结合,要把促进考研和就业作为实践学习和大学生职业生涯规划教育的根本落脚点。学生在校内实践学习中认识到考研方面存在的不足,坚定考研目标。在校外实践学习中,发现自身潜能,坚定就业选择。当代大学生要扎根中国时代发展实际,全面融入乡村振兴战略,积极参与国家建设和发展。面向未来,不断丰富和拓展校内实习和校外实践内涵。深化“1+1”实践育人模式内涵,实现学生本科专业教学高质量发展,真正做到为党育人,为国育才。

参考文献

- [1]靳红,罗建峰.以社会实践促进大学生职业生涯规划教育研究[J].教育教学论坛.2017,(28):43-44.
- [2]张耀庭.大学生职业生涯规划教育存在的问题及对策[J].教育探索.2013,(10):123-124.
- [3]赵春辉,徐芳,李晓颖.以大学生职业生涯规划指导为核心的分流式培养模式探究[J].河北农业大学学报(农林教育版).2014,(16):37-40.

作者简介

王亚南(1991.2—),男,汉族,山东济宁人,硕士研究生,讲师,山东农业大学动物科技学院辅导员,研究方向:大学生思想政治教育。