

# 时政教学在初中道德与法治课堂中的应用策略

夏海燕

(山东省夏津县第二实验中学 山东德州 253200)

**摘要:**素质教育的背景下,传统的填鸭式教学模式已经不再适用,当前的教育形势。与此同时,初中道德与法治教学相关的制度与理论较多,这就要求需要学生需要灵活运用多种载体来增强自身的综合素质。但在国内实际教学过程中,受到社会功利性因素等多方面的影响,导致时政教学始终无法在课堂教学中发挥其应有的作用。本文首先介绍时政教学在初中道德与法治课堂中的作用,然后剖析当前国内时政教学应用到初中道德与法治教学中的阻力,进而分析时政教学在初中课堂中的应用可行性,最后给出具体的应用措施,希望能给从事初中道德与法治教学的老师们一定的启发。

**关键词:**时政教学 初中道德与法治 初中教学

**中图分类号:** G633.2 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.15.038

## 引言

进入21世纪以来,我国大力推行教育改革,时政教学已经逐步成为现代道德与法治教学中不可或缺的一部分。作为中学生学习和思想发展的领路人,初中教师的主要任务是帮助学生树立正确的三观,所以在进行道德与法治教学时,教师也应当注意方式方法,不断改进已有的教学模式,通过对学生进行时政教学,可以快速将学生生活中所见所闻融入到课堂中。这种教学方式能够快速激发起学生的学习兴趣,同时不断增强学生的法治与道德意识。教师应当实时了解国内、国外的时政情况,并致力于全方面讲解时政内容,从而增强学生的综合理论水平,更好地引导学生建立健全个人人格。因此,学校与教师应当更好地重视时政教学的作用,协助学生树立正确的三观。

## 一、时政教学的价值

新课程标准体系对学生提出了更高的要求。在这种环境下,初中思想品德课的课堂教学面临着新的挑战。因此,将时政教学融入初中思想政治课教学中是十分必要的<sup>[1]</sup>。

### 1. 改善课堂教学效率,强化学生主体地位

相对于其他课程而言,初中道德与法治的教材覆盖面较广,且涉及的理论知识较多。因此,如果道德与法治课程教师仅仅依靠讲授课本知识来提升学生素质是远远不够的。为了更好地让学生直观了解和灵活运用课堂知识。时政新闻是非常有必要的,这不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还可以深化学生对相关制度和理论的理解程度。

### 2. 增强学生综合素养,提高学生思想层次

所谓素质教育,主要是重视学生的学习成绩与综合素质并存。在进行初中道德与法治教学时,教师应当引导学生

关注社会发展动向、了解时政新闻,而时政教学的精髓是在于灵活结合学生生活所见与课堂所学,进而不断开拓学生的视野,提升学生的思考能力,不断加深学生对社会问题的理解。因此,时政教学是强化学生综合素养的一条必由之路。

### 3. 树立学生个人三观,引导学生融入社会

对于初中生而言,其三观都还处于培养阶段,很容易被社会看法和外界评论带偏,而在开展时政教学的过程中,教师可以借助法治知识来引导学生完成科学教育。与此同时,学生在时政学习的过程中可以加深对社会的关注程度,不仅能够加速树立个人三观,还可以增强个人的法制意识,帮助学生更好地成为合格的社会公民。最后,时政教学还可以引导学生理解课本,让学生更好地将课堂所学知识融入到日常生活中。

## 二、当前国内时政教学在初中课堂的应用阻力

### 1. 社会功利性强

在当下的社会氛围下,许多教师和家长仍然十分看重学生的考试成绩,过于在乎学生的升学率,忽视了在道德与法治课堂上的作用。甚至在部分不健康的功利性观念影响下,部分教师将学生的考试成绩看得最重,使得学生家长和法治老师都很容易忽略时政教学的作用,甚至将其视作教学负担,不仅在一定程度上会占用学生的学习时间,也给学生的带来学习压力。因此,在上述观念影响下,当前国内推行时政教学的进度较为缓慢<sup>[2]</sup>。

### 2. 道德与法治的课时有限

大多数初中学校每周只会开展两节道德与法治教学,教师在面临课本内容多、课时内容少的情况时往往显得心有余而力不足。在这种现状下,教师应当对教学质量更好地把控

才行。

### 3. 授课教师的思想观念较为传统

要想有序推进时政教学在初中道德与法治课堂教学的进度,除了要解决课时量这一关键因素外,教师的思想观念与整体素质也是非常重要的。这不仅会影响时政教学在开展过程中的效率以及学生整体的参与度,而且还会决定道德与法治的课程教学质量。值得一提的是,要想顺利开展时政教学的开展,务必要要求道德与法治教师在课前进行提前准备和有序组织。只有在此前提下,才能引起学生的足够重视。除此以外,在选择时政新闻素材时,教师应当进行筛选,因为教师本身对时政新闻的点评也是会影响学生对其看法。同时,教师也应当及时更新自身的教学观念,如果一味追求课本理论知识的死记硬背和升学考试成绩,不但会影响教师的教学效果和教学状态,而且会对学生时政学习产生影响。如果教师有的思想观念和个人素质与时政教学要求相差过大,那么时政教学的作用就无法得到体现,从而导致时政教学成为一种口号。

## 三、时政教学在初中课堂的应用分析

### 1. 改革教学模式,增强学生大局观

近年来,从事道德与法治教学的初中老师已经开始向迁移式教学模式转变,逐步突破以往教学过程中的不足,协助学生在课前完成预习和知识扩展。具体来说,教师可以让学生在上课前查阅相关材料并撰写时政报告,让他们应用新颖的学习方式来了解时政知识,不断增强时政意识。笔者在从事教学过程中,就善于让学生在课前预习课堂教学PPT。经过近几年的实践发现,上述教学方式取得了非常好的教学效果,特别是对于学习成绩好和积极性高的学生来说,这往往是他们的展示平台,部分学生学会了制作道德与法治教学PPT。因此,在开展道德与法治教学时,教师可以不定期改变教学方式,引导学生在日常生活中收集时政信息,不断调动他们的学习积极性,改善课堂教学效率与教学质量<sup>[3]</sup>。

### 2. 理解学生个体差异,高效结合时政信息

考虑到每个学生的综合素养和理论知识水平有所差距,教师应当一碗水端平,灵活选用适合道德与法治课程的授课方式,针对性提高学生的整体素质,让尽可能多的学生从课程中学习理论知识,践行陶行知所说的“教的方法必须根据学的学法”。由此可见,陶行知对于教和学的关系把握得十分透彻,学习本就应该是根据学生的学习情况来决定教师在课堂的教学方式,教学素材的选择也应该充分结合每个学生的学习能力,从而不断强化学生在课堂的主体地位。值得

一提的是,教师应当充分平等地对待每个学生,精心设置上课内容。以近期召开的政府会议或发生的时事新闻作为教学素材,引导学生深入其中,尽管部分时政新闻较难理解,但是教师可以通过以多媒体的形式来进行展示,要求学生感悟素材的意义并展开激烈讨论,分析出现社会变化的原因。

### 3. 举办时政交流活动,协助学生融会贯通

陶行知先生十分崇尚“生活即教育”,认定教育应当充分结合日常生活,学校应当将教导学生掌握生活本领为目标。放到现在社会来说,这种观念与当前推崇的教育观念如出一辙,素质教育看重的就是强化学生学以致用能力。因此,在对初中生讲授道德与法治知识时,教师需要尽可能选用灵活生动的教学素材,全面体现以人为本的教学理念,这样才能帮助学生深入理解课程内容,更好地将课堂知识与日常生活结合。例如,在课堂上讲授“遵守社会规则”时,笔者在课前收集了部分时事新闻和素材,选取相对贴合生活地对学生进行讲解,帮助学生更早树立规则意识,并在学校里自觉遵守相关校规。除此之外,学生可以在课余时间收集部分时政新闻,与同学们在学校里举办知识交流活动和课间知识沙龙等活动,畅所欲言,以此来巩固课堂学习效果<sup>[4]</sup>。

## 四、时政教学在初中课堂的具体应用措施

### 1. 合理选择时政新闻作为教学素材

对于学生来说,在课堂上保持专注是非常重要的。首先,教师可以将有价值的时政新闻融入到道德与法治课堂教学中,这样可以有效提升学生的学习兴趣,保证学生能够积极参与到道德与法治课堂中。其次,教师在选用时政新闻素材时,应当注重方式方法。在当前政治新闻与教材知识有机整合的过程中,要注意相关问题的层层设计,以更好地启发学生思考,深化学生对课本知识的理解程度,将生活实践和教材知识结合起来。最后,必须注意道德与法治课堂中新闻介绍和提问的合理性<sup>[5]</sup>。例如,在“负责”的授课主题中,教师可以将《中国机长》作为出发点,这将有效提升学生的课堂参与度和学习兴趣,然后借助个人展示和课堂提问等环节,让学生更好地学习思政知识,在心中更好建立起责任的形象。在“珍惜生命”的教学中,教师可以提前在课堂教学中展示素材,然后让学生说出自己的想法。

### 2. 通过辅助手段帮助学生理解材料

笔者认为,要想达到预期的教学目标,就必须有效融合日常生活和理论知识,帮助学生快速理解道德与法治的课程内容。如果学生与教师很快进入状态,完成教学目标和提高课堂效率就水到渠成了。因此,在融入时政教学时,道德与

法治教师就必须正视其作用和定位,学会借助其他辅助手段来强化学生对理论知识的理解,改善课堂教学的质量,进而提升学生的综合素养。

### 3. 鼓励学生进行个人陈述<sup>[6-7]</sup>

课堂教学的有效性在很大程度上取决于教和学的结合程度,时政教学能够帮助教师和学生发挥各自的作用。笔者认为,在道德与法治课堂上,我们必须充分关注课前十分钟的时事展示,让每个学生都有机会上台展示,表达对时事新闻的个人看法。因此,教师在道德与法治课堂上进行时政教学,可以为学生提供更多关注社会、加强思考、表达自己观点和观点的机会。通过学生当前的政治评论,教师和学生可以在讨论过程中进行思维碰撞,从而提高学生的思维能力。此外,在开展初中道德与法治教学时,教师要增加与学生交流的机会,每一次的互动和交流是引导学生进步的绝佳机会<sup>[8]</sup>。

### 4. 及时总结当前政治内容,增强学生认知水平

对于初中的道德与法治授课教师来说,其务必要在日常教学中第一时间完成对时政新闻的总结与升华,引导学生在了解时政新闻的过程中,不断提升个人概括归纳水平。此外,教师可以选择让学生轮流阅读时政材料来加深其对材料的理解程度,并于课后与学生进行及时总结,引导学生向健康积极的方向思考。这样不但可以防止学生盲目从流,还可以有效改善学生自身的认知水平<sup>[9]</sup>。

### 5. 巧妙运用时政热点,培养学生健康三观

在教学过程中,教师需要引导学生形成正确的观点。初中学生的思想相对简单,没有太多的对错概念。此时,教师应当通过课堂授课的方式来引导学生培养正确的是非观。例如,在维护社会公共利益的教学单元之前,教师可以提前收集与该主题相关的政治热点与时政新闻,在课堂中进行集中展示,然后提供给学生一定的独立思考能力。除此以外,学生可以利用教师提供的政治热点来增强自身的道德与法治素质<sup>[10]</sup>。

### 结语

综上所述,时代的发展对初中生的综合素质提出了更高

的要求。因此,教师应重视道德与法治建设,采取有效途径提高课程教学的实效性。时政教学在初中道德与法治教学中的有效应用,可以丰富课堂教学内容,激发学生学习兴趣,帮助学生形成正确的价值观。因此,教师作为知识的传递者和引导者,应尊重学生的主体地位,有效开展当前的政治教学活动,引导学生学以致用,从而树立正确的价值观,提高课堂教学质量。

### 参考文献

[1]邵玲珍.在初中道德与法治课堂中时政教学的应用及探讨[J].新课程(下),2019(02):84.

[2]张清祯.在初中道德与法治课堂中时政教学的应用及探讨[J].新课程(中),2019(02):85.

[3]李照明.探讨在初中道德与法治课堂中时政教学的应用[J].教学管理与教育研究,2018(23):54-55.

[4]才金叶.在初中道德与法治课堂中时政教学的应用及探讨[J].新课程(中学),2018(11):44.

[5]翁钧红.探究基于核心素养下时政热点在初中道德与法治教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(09):141-142.

[6]苏祥.时政教学在初中道德与法治课堂中的应用策略探析——以民族地区寄宿制学校为例[J].语文课内外,2019(05):2.

[7]斯琴毕力格.在初中道德与法治课堂中时政教学的应用及探讨[J].中外交流,2017(23):69.

[8]刘萍.时政教学在初中思想品德教学中应用的必要性及策略[J].西部素质教育,2016,2(13):1.

[9]官丽宁.初中道德与法治课堂中时政教学的应用策略[J].明日,2021(4):1.

[10]冉林发.试论时政教学在初中思想品德教学中的应用策略[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2016(8):16.

### 作者简介

夏海燕(1992.08.12—)女,山东德州人,夏津县第二实验中学,职称:中小学二级,研究方向:道德与法治。