

新时代背景下高质量教研路径探微 ——以小学语文学科教研为例

喻 晓

(贵州省铜仁市教育科学研究所 贵州铜仁 554300)

摘要: 本文基于新时代背景下铜仁市小学语文教研工作,提出了“抓教学视导”“抓主题教研”“抓强基工程”“抓质量监测”“抓课题研究”等思路,积极探索小学语文高质量教研工作路径,有效提高基础教育教学质量。

关键词: 高质量教研 教研工作路径

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.15.026

教研工作是保障基础教育质量的重要支撑,在推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展、服务教育决策等方面有着不可替代的作用。新时代背景下,如何高质量抓好小学语文教研工作,我认为要抓好三件事。

一、抓好教学视导

1. 确定视导学校

视导学校不宜面面俱到,应有针对性,第一步就要确定好被视导学校。视导学校的确定有三个途径:①由区县教研室推荐需要借助市教科所视导提升内涵发展的学校;②希望通过教学视导来提升学校办学质量的校长邀请;③教科所每年组织的质量监测考试成绩在同类学校中排名靠后的学校。综合以上途径,在每年的一月份或二月上旬,梳理出8—10所学校作为本年的教学视导对象。

2. 制定视导时间

(1) 排列好视导顺序。将3—6月和9—12月作为教学视导月,每月视导1所学校,如果开学时间提前,在2月中旬和8月中旬提前开学,可以在2月底和8月底各增加1所视导学校,那么1年可以视导10所学校。如果时间和人员顾不过来,可以在此基础上减几所学校,那么一年重点选择视导5—7所学校,要将顺序表排列出来。

(2) 安排好视导时间。规定每年的3—6月和9—12月最后两周为集体教学视导时间。两周视导时间可以这样安排,如果2月底视导了一所学校,3月份视导时间可以安排2周,第一周用于对2月份视导的学校进行“回头看”,第二周用于视导另一所学校。如果2月底没有视导学校,那么3月底只安排一周视导,剩下的时间用于学科教研或教科所统一安排的工作。4—6月份,每月安排两周视导时间,一周用于对上个月视导学校进行“回头看”,另一周用于视导另一所学校。9月份视导可参照3月份,10—12月份视导时间可参照4—6月份。

3. 落实视导内容

(1) 听课

建议按学校课表随机抽听,低、中、高三个学段都应兼顾到。听完课之后要查看被听课老师的教案,认真比对听课记录与备课教案是否一致,吻合度应不低于80%。如果达不到这个度,要了解清楚老师备课情况,进而了解学校学科教研组集体备课情况。

(2) 查看资料。

第一部分:针对学校的资料。①查学校各类工作计划和方案,包括各年级各学科教学计划、教研方案、育人方案、班主任工作计划、“课后服务”方案、教师考勤记载等。②查课程表、作息时间表、教师分课表等,查看学校是否严格执行国家统一制定的课程、课时安排计划,开齐课程,开足课时。③查学校是否建立过程管理台账:每周对教师考勤、个人备课、集体备课、课堂教学、作业批改、辅导学生、听课评课等进行检查登记;每月是否进行汇总通报,是否分阶段进行总结。④查学校是否有质量目标考核方案和提高教学质量具体措施,措施是否可行,有没有检查督促。⑤查各备课组有没有进行单元整体教学集体备课,集体备课后是否形成统一的教学方案。⑥查学校有没有科研课题,课题研究活动开展情况如何。⑦查学校有没有教学改革意识,课程改革实际效果如何。

第二部分:针对教师的资料。①查教师教案是否规范完整。②查作业总量是否合理,作业批改是否认真。③是否制定辅导计划,有无具体辅导目标和培优辅差对象,辅导形式、内容、时间有无具体安排,实效性如何。④期末检测有无试卷评析和质量分析。⑤学校领导和教师是否有专门的听课记录,是否有点评和建议。⑥教师是否注重业务学习,有无撰写读书笔记、读书心得或论文。

(3) 访谈

①访谈教师和学生,了解、印证学校制度落实情况,了解学校收费、征订资料、培优辅差(或强基工程方案)等落实情况。

(4) 回访

①针对上次视导发现的问题,逐一查看整改落实情况。
②针对教师上课存在的问题,深入课堂看教学改变情况。

二、抓好学科教研

1. 抓主题教研

拟定教研主题。①充分调研、论证和取舍,根据老师需求确定教研主题。②依据当前学科研究中的重点、难点问题确立主题。③整体规划学科研究确定教研主题,以体现教学研究的长期性和前瞻性。以小学语文教研为例,根据统编语文教材单元编排特点和语文要素要求,可设如下教研活动专题。

第一类:阅读类教学专题

(1) 古诗文阅读

①古诗词阅读教学:一学段;二学段;三学段;②文言文阅读教学:二学段;三学段。

(2) 现代文阅读

①课内单篇阅读教学;②单元整组教学:习作单元,普通单元,特殊专题单元(读书明智<五年级上册第八单元>、遨游汉字王国<五年级下册第三单元>、走近鲁迅<六年级上册第八单元>、难忘小学生活<六年级下册第六单元>),阅读策略单元,长篇小说节选单元;③快乐读书吧整本书阅读教学。

(3)群文阅读教学(含非连续性文本阅读教学):第一学段群文阅读教学;第二学段群文阅读教学;第三学段群文阅读教学。

(4)拼音、识字教学:①拼音教学(针对一年级上册拼音教学);②识字教学(针对一二年级识字单元教学)。

第二类:非阅读类教学专题

(1)习作教学:①第二学段习作教学;②第三学段习作教学。

(2)口语交际教学:①第一学段口语交际教学;②第二学段口语交际教学;③第三学段口语交际教学。

(3)语文园地教学:①第一学段语文园地教学;②第二学段语文园地教学;③第三学段语文园地教学。

第三类:其它专题

(1)综合性学习

(2)质量监测命题研讨

2. 提前公布主题

要求参与活动的教师围绕活动主题积极思考,准备发言

材料,活动时人人参与交流发言,让主题教研成为教师教学常规话题。

3. 创新教研形式

组建学科教研团队,每次主题教研安排其中一个片区教研团队成员承担主备课和主讲展示任务,活动参与人员围绕活动主题进行研讨,并尽量形成教学科研成果。或者采用“研训一体教研模式”:明确教研活动主题→学科专家主题讲座→优秀教师教学示范→听课教师辩课互动→全体教师研修反思^[1]。

确定主题,明确任务。活动前语文教研员确定活动主题和研讨课课题,每次安排一个区县承担任务,区教育局语文教研员推荐上课、说课、评课教师各1名,并由区县教研团队进行集体备课和磨课。

专题讲座,理论学习。邀请名师、特级教师等针对本次活动主题或平常教师在课堂教学中存在的难点问题、当前的热点问题进行专题讲座,进行有效的专业引领。

教学示范,课堂观摩。由承担任务的区县团队集体展示,展示教学示范课或教案,陈述集体备课思路。

辩课议课,互动交流。展示完毕后,所有听课老师进行辩课和研讨。针对本次示范课,研讨教材教法,结合新课改以后,怎样利用新教材新理念,怎样高效地利用新教材,整合教材等问题进行面对面的思维碰撞,直接针对问题提出自己的见解和看法。在辩课互动结束后,由教育专家或学科教研员对同课异构以及老师的辩课议课进行总结性点评,旨在聚合辩课思维观点,理清教学思路,提升理论认识。

课后反思,撰写心得。活动结束后,让每一位上课教师依据自己的磨课经历写出详尽的教学设想、教学过程和反思,让他们经历从感性到理性的梳理过程,把自己即时的感受积淀下来。把磨课过程中的种种“煎熬”“磕磕碰碰”和“争议分歧”作为上课教师提升专业素养的宝贵财富,也能让旁观者分享他们的经历,不仅知其然,也能知其所以然。此外,要求参加活动的教师对教研活动进行总结,把自己的体会和思考诉诸笔端,深入挖掘和梳理研讨后达成的共识,对今后的教研活动提出建议。如果是集体备课,则要综合大家的意见,修改教案,形成成果。

4. 推广应用成果

开展送教下乡活动,将专题教研成果应用辐射到区县乡村学校,指导学校有效开展课堂教学,让更多学校师生受益。

三、抓强基工程

义务教育阶段侧重兴趣培养和夯实基础。在义务教育阶

段要以“强基计划”为契机，大力培养学生广泛的爱好和兴趣。要引导学校以社团建设为抓手，选拔培养社团辅导教师，发挥社团作用，为学有余力的学生搭建全面发展、特长发展平台。开发特色校本课程，用课程提升育人品质。语文教研员应根据本学科特点开展学科专题竞赛活动，如阅读、演讲、现场作文、经典朗诵、小论文等比赛，加强学生基本能力和特长培养，落实立德树人根本任务，为学生搭建多元成长立交桥，切实为中学阶段学习打下坚实基础^[2]。

四、抓质量监测

建立义务教育阶段质量监测体系，抓好质量监测工作。一是遴选小学语文学科命题人员，建立命题人员专家库，开展学科命题研讨与培训，以专题教研形式开展命题研究活动和命题培训，整体提升命题专家人员素质，提高学科命题质量，建立小学语文题库。二是做好考试质量分析工作。每一次监测结束，各学科教研员要及时组织命题人员进行质量分析，分析命题质量和学生答题情况，并召集学科各区县小学语文教研员和小学校长代表召开质量分析会，提出教研教学改进建议。三是充分运用质量监测结果，要通过质量分析发现学校管理和课堂教学中的问题，为下一轮教学视导提供参考依据。

五、抓好课题研究

1. 做好科研表率

语文教研员要亲自“下水”，做好课题研究的表率，积极申报省市级教育科学规划课题，用课题研究带动学科教研，通过课题研究带动一批语文教师，让教师看到课题研究的价值，激发语文教师科研兴趣，培养语文教师科研意识。开始还不会做课题的时候，可以参与别人的课题研究，积累课题研究经验。2005年，我出学教研的时候，参与的就是本科室中学语文教研员石卉芸老师主持申报的“中学语文导读写研究与实验”省级重点课题研究，全程认真参与，课题结题后，已基本摸索清了课题研究和结题的整个流程以及课题研究报告的撰写思路。

2012年我正式承担了铜仁市小学语文教研工作后，于2013年尝试申报了贵州省教育科学规划课题“小学语文群文阅读教学策略的行动研究”，因课题研究内容新颖，获得了立项。在研究过程中，我在铜仁市主城区选择六所小学参与研究，发展子课题12个，带动了100多个小学语文老师参与群文阅读研究，三年过后，课题顺利解题，这批老师就像一粒粒种子散布在各个学校，让群文阅读教学在铜仁这块土地上遍地开花。

2019年，部编版教材全面使用后，为了实施好统编小学语文教材，我申报的贵州省教育科学规划课题“统编小学语

文教材群文阅读单元整合教学研究”获得了立项。这次我邀请铜仁市各区县教研室小学语文教研员作为课题组成员，经领导同意，在全市各区县共发展子课题28个，用课题带动200多名一线语文教师参与课题研究，培养了基层语文教师的科研积极性，提升了教师的研究素养。

2. 做好科研培训

近几年来，铜仁市教科所加强课题研究培训力度，多次深入学校开展课题培训。一是以送教形式到各区县培训教室如何申报课题，对老师的课题申报表进行详细指导，如何选题，如何填写申报表，如何研究，如何收集和整理课题研究资料，如何撰写研究报告等。二是在课题开题论证的时候进行详细指导，我曾多次受碧江区教研室邀请，到各个学校进行参与开题论证，利用论证会指出课题核心概念是否准确，文献综述是否清楚，研究目标是否明确，研究思路是否清晰，研究方法是否可行，研究内容是否准确，课题组成员分工是否合理等。三是在课题结题的时候再进行一次培训，对于省市级课题，我们在结题的时候，大都要求该课题负责人或课题研究核心成员在场进行现场答辩，目的是再次了解课题研究思路及真实的研究情况，通过对课题结题资料的审核，指出其中的不足，要求整改完善材料后，提交结题审核专家进行审核。通过三轮下来，只要申报过课题并完成结题的老师，科研水平在原有基础上有了大幅提升。

3. 加强成果意识

引导老师加强教育科研成果意识，在平时教学和研究中，要随时记录、梳理、总结和提炼，将瞬间的思维火花或教学科研过程中的点滴收获，通过教学随笔、教学案例、教学论文等形式变成理论性的文字材料，参加省市教学成果奖和科研成果奖评比。为促进老师的成果意识，提升教师的笔头表达能力，如果政策允许，每年可以开展一次教学随笔、教学案例或教学论文评比。

结语

我们相信，在新时代背景下，只要我们认真抓好教学视导、学科教研、课题研究等各项工作，就一定能赢得先机，打开新局，实现教研工作高质量。

参考文献

[1]喻晓,小学语文研训一体教研模式五步操作法[J],小学教学参考,2015(2):7—8

[2]王崇国.强基计划背景下的心高中教学管理现代化建设[J].现代教育,2020(12):28-31