

幼儿保育的观察与研究

刘玉华

(丹阳市好孩子幼儿园 江苏丹阳 212300)

摘要: 幼儿园保育工作是国内幼儿园常规工作,保育的质量是幼儿园办学质量的重要标准,如何有效地展开幼儿保育工作,将幼儿保育和教育有机结合,构建保教一体的高品质幼教模式,是很多幼儿园都面临的一个难点。本文以幼儿保育为核心,先探讨提升幼儿保育工作质量的一些重要基础,然后对比国内外一些保育实例,探讨提升幼儿保育工作质量的有效办法。

关键词: 幼儿保育 保教一体 幼儿成长

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.15.014

引言

幼儿园保育工作指的是创建优质的幼儿成长环境,给予幼儿精心的照顾和养育,帮助幼儿持续成长,促进其身心健康发育。保育既应当涵盖“成长保护”的功能,也应当具备“育人”的工作属性,如此才能称为完整的“保育”工作。通过调研国内幼儿园的保育工作现状发现,我国国内对于“保育”工作的认识相对割裂,一般将“保”和“育”当做两个独立的项目分别进行,交由不同的教师负责,这导致保育效率低下。因此,本文在当下阶段研究幼儿保育相关工作对提升国内幼儿园保育质量很有研究意义。

一、幼儿保育工作的开展前提分析

在横向研究了国内外超过二十家的知名幼儿园保育工作经验分析发现,幼儿园保育工作的有效性和三个因素有着重大关系,分别是幼儿园管理层的认知理念、幼儿园保育工作的执行方法以及幼儿家长群体对幼儿园工作的支持力度。

1. 幼儿园保育工作的认知理念

关注幼儿的健康成长是我国幼教建设中最重要的一环,尤其是幼儿正处于身体成长的关键阶段,其身体发育应当作为保育工作的第一要素。《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)提出以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心”特地将“体”放在了第一位,这完全符合幼儿成长的核心需求。在这一点上,国内幼儿园保持高度的一致,不过在“育”的工作内容上,却出现了较大的分歧。

一个幼儿园能培养出什么样(标准)的孩子,是由幼儿园的教学认知理念直接决定的,当下随着国内幼儿园管理层相关人员意识的提升,开始推出“保教一体”的概念,即是“保育”和“教育”融合展开教学研究。实际上,“保育”

中的“育”已有了教育的含义,如今“保教一体”概念的提出,算是对“保育”一词释义的正确回归。在长期的幼儿保育工作中,优秀的认知理念至少应包含以下两个重要方面的“习惯教育”:

第一是生活习惯教育。由于幼儿正在构建世界观和价值观的关键阶段,正在成长为作为一个独立个体“人”的关键阶段,所以要帮助幼儿建立良好的生活卫生习惯,使其真正能以一个独立“人”的身份参与社会活动,如此才算完成了保育工作的核心任务。在生活习惯上,让幼儿能按时起床就寝,能有效甄别食物类型、不挑食并合理控制食量,消除啃咬东西、吮吸手指的不良习惯,养成定时排便及便后洗手的习惯,具备自我保护意识,同时能尊重其他幼儿的自我意识构建,不乱动乱用他人的物品等。

第二就是学习习惯的教育,该方面的目标是要做好幼小对接,要让幼儿具备基础的识字能力、握笔姿势以及掌握回答问题的方法,要对“学习纪律”有初步概念。在该阶段中,不必注重知识点的学习实效,但要重视学习习惯的培养,为幼儿以后的正式学习打好基础^[1]。

2. 儿保育的观察与研究对保育工作的反馈理论

通过对幼儿保育工作的观察研究发现,要让管擦研究结果反馈到工作方面,需要保育教师具备以下五岗位的核心素养,分别是观察分析幼儿的典型行为、研究与支持幼儿的个体差异、研究与支持幼儿的学习过程、幼儿发展评价与激励、将幼儿研究转化为保教活动五项岗位核心素养。该反馈理论被写入到《幼儿培训指南》中,五个核心素养下需要五种不同的工作能力,这些能力的强弱代表了未来幼儿园教师在职业生涯和专业发展中的成就高度,深入分析这些素质,发现其对理论的要求是全面、系统、深入且具有关联性的,

需要教师具备儿童视角的目光，在工作中，教师需要打破束缚，积极探讨实践富有创造性的支持理论，这对新教师而言有相当大的难度。

3. 幼儿园保育工作执行方法

幼儿园保育工作的执行方法是幼儿园认知理念的有效落实，这在不同幼儿园执行的方法和标准是不一样的，但是在执行操作上要坚持幼儿保育的核心原则，坚持以人为本的根本概念，始终将严抓幼儿保育工作质量作为第一要素。

在幼儿园的保育工作执行中，其终极目标是建设没有保育员的幼儿园，这在以日本为代表的一些国立幼儿园内几乎都是常态，幼儿保育工作由幼师和家长共同分担，在没有大人的场合中，幼儿可自行完成饮食、餐具清洗、铺床叠被、教室保洁、换衣清洗等工作。国内从国情考虑要完成无保育员幼儿园建设上尚存在一定困难，但是这种无保育员幼儿园的理念和其工作标准很值得学习借鉴^[2]。

4. 家校联动的幼儿园保育计划

幼儿是每个家庭的宝贝，在关注幼儿成长方面，家长对自己的孩子必然会比其他人更上心，在选择幼儿园时，实际上是家长和幼儿园的双向选择，因此在入园阶段，园方就要和家长做好全面清晰的理念沟通，要确定双方在幼儿保育上的理念一致性，这样才有利于保育工作的开展，降低双方发生纠纷的可能。

但从国内实际情况来看，家长对幼儿保育的认知存在严重的滞后性，主要集中在两方面：第一是较多家长不认可家园联动的幼儿保育计划，坚持认为保育工作应由幼儿园全面负责，在这类家长眼里，只要出现问题，那一定就是幼儿园的责任。这类家长中多数对幼儿有过度保护倾向，对幼儿玩沙、玩水和小动物互动多会有抵触情绪，担心幼儿的健康，如果在入园时不加甄别和沟通，就会成为保育工作的阻力。第二类存在错误认知的家长认为，幼儿保育工作是教育的一部分，在幼儿通过保育后，应当出现知识累积量的明显增长，他们长期被“不能输在起跑线上”的口号洗脑，由此也成为推动幼儿教育小学化的中坚力量。对此，幼儿园负责人要做好和家长的深入交流，多普及培养幼儿良好习惯的重要性。总之，该点的核心就是，幼儿保育计划一定要得到家长的支持和理解^[1]。

二、幼儿保育工作的具体开设方向和控制

1. 幼儿保育计划的制定

多数专家认为，在制定幼儿保育计划时，应当持慎重态度，从科学角度反复论证各种方案的可行性。但也有专家认

为，幼儿保育计划只要坚持“顺其自然”即可，不必以成人的认知为幼儿制定事无巨细的详细安排，这也是一些西方发达国家在幼儿保育中的主流态度。以德国和日本为例，其保育计划就是一整天的自由游戏时间。具体如何玩，玩什么都不在教学计划范围内。

以幼儿自主游戏为核心的保育计划是从“育”的角度提出的计划，从“保”的角度来看，认为可在自主游戏中多安排户外游戏，足够的日光照射有利于儿童在体内合成维生素D，增加对钙质的吸收，促进幼儿骨骼发育，降低佝偻病的几率。另外，户外活动还有助于消耗人体内过多的能量。在当下，我国幼儿肥胖现象占比越来越高，将户外活动作为保育核心内容能有效降低肥胖发生几率。当然，户外活动也要做好夏日消暑和冬日保暖工作，对于长时间的户外活动，还可使用一些阳光遮挡用品降低紫外线对眼睛的损伤^[4]。

2. 幼儿保育环境的控制

绿色生态的保育环境是最为理想的保育环境，因此在保育环境上要尽量优先考虑。如今国内的幼儿保育环境中，特别是在城市，人工合成材料较多，这些材料不仅存在一定的安全隐患，也在一定程度上阻碍了幼儿和自然的接触，降低了幼儿对自然的深刻认识。

在这方面，建议在幼儿保育环境打造中，要多使用纯天然材料，多开设与天然材料密切接触的场地。比如，在建设玩水池和玩沙池时，地面尽量不使用人工合成塑料制品，改用天然沙石铺设。在和自然接触的中，鼓励孩子通过触感直接接触自然，比如光脚在沙土上走，在浅水池中戏水等项目，这些直接的触感反射到幼儿的头脑，有利于大脑发育并让幼儿有深刻持久的记忆，这对强化幼儿的认知很有帮助。

3. 幼儿保育的后勤保障

幼儿保育的后勤保障可消除幼儿参与活动的后顾之忧，帮助幼儿更专注积极投身到游戏中去。

在国内，幼儿园保育工作的后勤保障交由专门的人员进行，主要着手饮食控制和疾病防控，因此在这方面拥有丰富的经验，基本达到了世界先进水平。以饮食控制为例，经验丰富的保健老师已经取得了营养师资格证，在食物多样化的营养搭配上较为科学，并能根据幼儿的身体情况进行调整，比如增加含钙质食品避免幼儿发育缓慢，选用富含铁类和V_C的食品应对贫血，针对口腔溃疡补充富含V_{B2}的食物，注重糖、脂肪、蛋白质和蔬菜、水果类食物的合理搭配，每天尽量选择30个以上不同颜色食材，实现营养互补，满足幼儿成

长需求。

最后从改进空间来看,我国国内的幼儿保育后勤工作也存在一定的改进空间,园方一手包办的特点比较明显,幼儿参与的机会很少,比如在饮食方面,幼儿既不必参与食材准备,也不必进行饭后餐具清洗,这让幼儿丧失了生活饮食习惯培养的机会。近年来,我们幼儿园开设了幼儿食育课程,孩子们可以参与其中,较好地解决了这一问题。在国外,则引导幼儿自行做好其能力范围内的相关工作,比如为幼儿发放一些占有泥渍的水果,让幼儿在食用前去自行清洗。另外,为了方便小女孩参与游戏活动,鼓励小女孩剪短发,以便于游戏后的清洗工作。

4. 幼儿保育中的习惯培养

幼儿保育中的习惯培养是幼儿保育中的重要目标。在习惯培养中,要优先培养生活习惯,之后逐步引导幼儿构建良好的后天学习习惯。在具体的培养步骤上可从三个层面逐步实施:

第一个层面就是习惯的普及和认知,保育员要让幼儿了解哪些行为是好的习惯,如何区分其好坏,比如自己的问题要善于去自己解决,要养成规律饮食以及便后洗手的习惯,要先为幼儿构建习惯的概念。第二个层面就是要做好习惯养成,要善于从长期视角上不断观察矫正幼儿的习惯,在强化习惯培养的过程中,可通过组织团队活动的方式进行,在统一行动中,行动较为落后的幼儿一般会认识到自身的不足并加以改正。第三个层面就是习惯反馈。在幼儿园内,定期开展行为习惯上的评比竞赛活动,对表现优异的幼儿进行公开褒奖,鼓励其他幼儿向其学习。在习惯反馈中,要多使用鼓励的方式,不能对习惯尚未养成的幼儿进行斥责,否则会产生逆反效果。

5. 幼儿保育中的自主独立游戏

注重培养幼儿在独立环境中的自主意识,是帮助幼儿快速成长的重要途径,在这方面,国内幼儿园在保育工作中对幼儿的过度保护是一个共性,但这并不利于幼儿的自主独立意识培养。因此在国内的幼儿保育工作中,要善于教导幼儿在教师不在场的情况下,幼儿应当如何独立处理一些身边的事务。比如,解决和他人的争端,如何在某些情况下保护自己,以及在力所能及的范围内帮助其他幼儿,让幼儿自行承

担某些决策带来的后果,从而为自己的下一次判断做出经验优化。

国外的一种生存探险游戏很值得学习借鉴,在活动开始后,幼儿来到一片林地,学生需要不断寻找线索,判断方向,并完成生活、烹饪、扎营等操作,同时有相关工作人员扮演“森林达人”,其中有的是好人,有的则是坏人,孩子可从外形和叫声上进行区分,幼儿需要绕开坏人,在好人处获得信息,寻求庇护,最后找到终点以完成任务,该游戏综合锻炼了儿童的体能、交际能力、团队合作能力、反应力、基础生活技能等多方面的能力,同时幼儿也很享受参与游戏的深度体验感。因此,在学习其在保育过程中,留给幼儿独立思考和学习的机会,要注重发挥其自主性,但是也要做好幼儿的情绪需求分析,不能让幼儿处于过度的缺乏安全感和惊恐的状态,否则只会适得其反。

结语

综上,幼儿保育工作涉及的内容十分广泛,但无论在哪些方面的工作中,在开展幼儿保育工作时,都要坚决坚持“以幼儿为中心、以人为本”的原则,在目标上着力于习惯培养,做好家园联动的“齐抓共管”工作。在幼儿保育工作质量提升上,不仅需要幼儿园具备完善的理论知识和保育体系,也需要家长不断提升自己的认识,更加客观正确地认识保育工作,对幼儿保育计划给予更多的支持。

参考文献

- [1]袁秀腾.浅谈幼儿园保育工作的实践与创新[J].亚太教育,2015,(22).221-221.
- [2]王建梁,卢宇峥.新加坡教育现代化:背景、进程及经验[J].比较教育学报,2020,(4).29-43.
- [3]刘云艳,张晋,赵景辉.新加坡学前教育专科人才培养课程标准及其启示[J].幼儿教育·教育科学,2015,(5).47-51.
- [4]赵秋霞.民办幼儿园教师激励机制及策略探究--以新纽顿幼教集团为例[D].苏州:苏州大学,2019.

作者简介

刘玉华(1970.06—),女,汉,江苏丹阳,园长,大专,研究方向:学前教育。