

在幼儿园区域活动渗透德育教育的策略探究

杨新红

(博乐市第一幼儿园 新疆博乐 833400)

摘要: 在幼儿时期,比起让幼儿接受大量的知识教育,让他们接受德育教育是更加重要的内容。而德育是一种看不见摸不着的教育,它只能渗透在幼儿日常的活动之中。因此,教师可以致力于从区域活动入手来将德育教育渗透进幼儿的学习和活动之中。

关键词: 幼儿园 区域活动 德育教育

中图分类号: G611 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.15.011

在幼儿园组织区域活动有多种形式,教师可以根据德育教育的内容选择合适的形式,在其中加入德育教育的内容。在进行区域活动时,教师可以尝试使用各种教学方法来辅助德育教育的渗透,确保在进行区域活动时,既能让幼儿学习到知识,锻炼其能力,又让其接受一定的德育教育。

一、在幼儿教育中渗透德育教育的重要性

幼儿经过父母家人的培养和教育,已经逐步有了明辨是非的能力,但是要想获得进一步的成长,还需要教师细心的引导和培育。这个时期正是一个人德育培育的关键期,这对幼儿未来的发展非常重要。因此,幼儿园教师要掌握好德育教育的宗旨和目标,并且对每一个教学活动都了如指掌,在这种基础之上,将德育教育渗透进幼儿的日常活动之中。而幼儿的日常活动,不外乎是以区域活动为主,因此将德育教育和区域活动紧密结合就是教师应该致力其中的目标。幼儿园中的区域活动包含科学、文化、艺术、动手益智等各个方面的活动,选择在这些活动中渗透德育教育,能够让幼儿的道德品质得到更全面的发展,且只有在这些活动中,教师才有可能去引导幼儿进行德育教育。

与此同时,德育教育在幼儿教育中占有非常重要的地位,首先德育教育可以推动幼儿的全面发展,全面发展指的是幼儿在德智体美等方面共同发展,其中的德指的就是德育教育。德育教育可以帮助幼儿性格和心理得到更加充分的发展,在幼儿的道德发展时,也能够推动幼儿智慧、体育、美育等各方面的发展,他们彼此之间互相推动,最终达到幼儿的全面发展。其次,德育教育可以帮助幼儿更好地接触社会,虽然幼儿的年龄较小,但他们始终是社会中的一份子,需要有和社会接触的意识 and 能力,德育教育就可以帮助幼儿培养社会化的意识。在幼儿园的德育教育中,幼儿们逐渐地接触社会,了解到社会的真方面面,并且在教师的引导

下,提升自己辨别是非的能力,也能够提高其在人际交往中的待人接物的能力。最后,德育教育还能够帮助幼儿矫正自身的坏习惯。现在的幼儿在自己的家中大都是掌中宝,在家庭中的地位很高,再加上一些家长的溺爱行为,他们在进入幼儿园之前,身上难免有这样那样的坏习惯,并且很多幼儿都养成了“自我中心”的性格特征,如此种种是非常不利于幼儿的健康成长的,而德育教育能够帮助幼儿提高明辨是非的能力,在学校中团结同学、帮助他人,从而逐步矫正自身的不良习惯,获得健康成长^[1]。

二、区域活动中渗透德育教育的目标

在幼儿园中虽然需要对幼儿进行德育教育,但是由于幼儿的年龄较小,接受能力也有限,如果只是给幼儿传授一些大道理,他们一时半会儿也难以明白,因此,在幼儿园的德育教育中,教师的德育目标不宜过大,要从幼儿的需求和身心发展特征出发,制定合适的德育目标。首先,教师要对幼儿进行讲文明、懂礼貌和守纪律的教育,幼儿们由于年纪较小,所接触的人和物也是有限的,因此他们对待人接物的礼貌了解得也比较片面,教师的德育教育就是要帮助幼儿树立起待人接物的礼貌,让他们在见到老师长辈和父母时做到既礼貌又热情;同时也要教给幼儿在社会上应该有的文明行为。比如说,垃圾要扔在垃圾桶里、不随地吐痰等等。还有一个方面就是,要让幼儿了解到班级中应该有的纪律,并且在幼儿园生活中做一个守纪律的幼儿,幼儿们在家中时也是有一定的规矩要守的。但是这和在幼儿园集体生活中的纪律是有一定的差别的,教师要在对幼儿的德育教育中让幼儿学习到班级的纪律,并且在今后的生活中遵守班级的班规和纪律。

与此同时,在德育教育中,还要培养幼儿的优良品质。例如,诚实善良友爱同学等等,这些优良的品质都不是幼儿生来就有的,而是在父母,老师的教育和引导中逐步养成

的。教师在幼儿园组织的活动当中，要有意识地去引导幼儿之间互相合作、团结友爱，为达到一个目标而共同努力，并且学会在活动和生活中愿意帮助他人。如果幼儿之间出现了矛盾纠纷，教师应该引导幼儿用正确的方式处理问题，做错事了要承担责任，要诚实守信等。幼儿如果在活动中遇到难题，教师应该引导幼儿相信自己的能力，并且想办法逐步解决问题。再次，教师要帮助幼儿通过德育教育获得感恩与爱的能力，在生活中要爱父母、爱老师、爱班级。通过一些特殊的节日或者日常生活中的小事来组织相应的活动，让幼儿意识到身边父母的爱、教师的爱和同学的爱，在感受爱的同时，也要引导他们学会回馈爱，感恩给予自己爱的所有人。最后，教师要通过德育活动让幼儿养成积极向上、勇敢自信的性格，并向幼儿传播爱国主义精神，让他们热爱自己的祖国^[2]。

三、区域活动中渗透德育教育的策略

1. 在科学活动中对幼儿进行德育教育

根据幼儿园区域活动的划分，我们将幼儿园的区域活动划分为科学、图书、艺术、角色扮演等一系列活动。这些活动基本上涵盖了幼儿德育教育需要进行的几类活动，因此我们可以将德育教育区域活动紧密结合起来，进行渗透式教学。首先，教师要在科学活动中对幼儿进行的德育教育，科学活动中包含着许多有意义的活动，这些活动可以帮助教师培养幼儿热爱祖国、科学和劳动的优良品质，因此教师要注重德育教育渗透进科学区的活动之中。科学区的活动大多是一些益智类的活动，这些活动在锻炼幼儿思维能力的同时，也能让幼儿感受到科学的奇妙、祖国的伟大。教师带领幼儿进行学习时，可以通过让他们观看一些科学类视频，激发起他们的兴趣，并且引导幼儿进行提问，然后再带领他们做一些简单的科学实验来解释视频中的原理，让他们了解科学现象的本质，久而久之，幼儿对科学的兴趣就会转变成热爱。在这一过程中，教师要将爱国主义教育和劳动光荣等教育融入科学活动中，可以是语言方面的引导，也可以让幼儿从实践中自己感受到，总之要通过科学的提升幼儿的道德品质。

比如，太空教学是教育界比较热门的教学形式，《开学第一课》中和宇航员进行连线的方式是一种很好的教学方式，虽然幼儿园幼儿年龄较小，但他们也有对宇宙和太空的向往，因此，教师可以带领他们一起观看开学第一课中的内容，幼儿们从中不仅可以看到在太空中宇航员的日常生活，还能够欣赏到科技感十足的人工智能表演，在这氛围之下充

满对科学的兴趣，此时教师就可以为他们简单讲述我国航空事业的发展历史，这样幼儿在学习科学知识的同时，也能够学习我国的历史，从航空事业历经困难到逐步克服，从而产生一种国家自豪感。

2. 在图书活动中对幼儿进行德育教育

语言是最好的沟通方式和教学方式，在幼儿园活动中，教师同样可以通过图书和语言来培养幼儿良好的品德。对于三到五岁的孩子来说，他们总是喜欢一些生动有趣的故事，这比对他们讲述大道理的效果要好得多。因此，教师要抓住图书活动中利用语言教学的机会，让幼儿从书中得到升华。俗话说，书中自有黄金屋，书中除了丰富的知识之外，还包括真善美的德育教育，这都是教师可以在教学时加以利用的。教师可以选择一些适合幼儿园幼儿阅读的书籍，在教师中组织起来一个阅读角，除了教师带领幼儿们进行图书阅读活动之外，他们还可以自行去阅读一些带拼音的书籍或者绘本。在这些书中，主人公往往都是善良而勇敢的，他们遇到挫折不放弃，永远善良待人，以极大的热情拥抱世界，这些都可以让幼儿学习。同时，幼儿们通过书籍能够提高明辨是非的能力，知道自己在日常中的哪些行为是错误的，并且做到及时改正。

比如，在现在的市面上出现了一批非常有趣且对幼儿有教育意义的绘本，适合幼儿园的幼儿进行阅读。教师就可以将这些绘本放在班级里供幼儿阅读，并且利用这些绘本进行图书阅读活动。比如，说由美国的作家大卫·香农创作的大卫一系列的绘本就对儿童有非常重要的启发意义。《大卫不可以》是其中的一本，里面讲述了大卫这个主人公在日常生活有一些错误的生活习惯，他的妈妈告诉他为什么这些事情不能做，然后引导大卫进行改正的故事。作为幼儿，在日常生活中也和大卫一样有一些错误的做法，教师就可以借这本绘本来教育他们改正这些错误的习惯，从而让幼儿养成一些良好的生活和行为习惯^[3]。

3. 在艺术活动中对幼儿进行德育教育

艺术活动对于美育来说有非常重要的作用，但同样的，它也能够促进教师对于幼儿的德育教育。每个艺术作品，不论是音乐还是绘画，都凝聚着创作者的情感，而一些作品中往往包含着创作者想要表达的积极向上的情绪或者是家国情怀，教师利用艺术活动来渗透德育教育就可以从这些内容出发。在带领幼儿学习绘画作品或是音乐作品时，选择一些有特殊的德育含义的，带领幼儿进行欣赏和分析，或是让他们感受到作者在艺术品中蕴含的向上的力量，激励他们成为遇

到困难始终坚强的人，或是带领幼儿了解作品背后的家国大义，让他们在学习艺术作品的同时，陶冶自身的爱国情怀。同时在感受情感与道德的同时，教师还可以带领幼儿自己进行创作，运用自己稚嫩的手法来表达自己的感情。

比如，黄泽金先生是中国著名的爱国画家，有“中国第一爱国艺术家”之称，他的作品值得幼儿学习，虽然他们还未能深刻体会先生画作中的深意，但这种学习能够在儿童心里埋下一颗小小的爱国种子，假以时日会长成参天大树。黄泽金先生有一幅著名的作品《我是中国人》，教师可以向幼儿展示这幅画的图片，最重要的就是向幼儿讲述这幅画背后的爱国深情，幼儿们虽懵懂，但也能从作品和教师的言语中感受到震撼和憧憬，能够认识到爱国是多么重要的事情。

4. 在建构活动中对幼儿进行德育教育

提起建构活动，一些教师认为它能很好地培养幼儿的动手操作能力和思维能力，但跟德育教育好像并没有太大的关系，实则不然。建构活动在锻炼幼儿动手操作能力的同时，也在无形中培养了幼儿的团结协作意识，友爱同学、互相帮助的意识，还有情绪自我调控的能力，这都是德育教育重要的内容。因此，教师不能够忽略建构活动的作用，而要认真研究建构活动与德育教育的关联之处，并且将两者有效结合起来。尤其是要注意活动难度的设置，可以给幼儿设置一些有一定难度且需要团结协作才能够完成的任务，然后在活动过程中引领他们相信自己的能力，注意和同伴之间的合作，并且要帮助在活动中遇到困难的同学。

比如，教师可以提前给幼儿们准备一些积木，布置给幼儿搭建房子的任务，但是不要把工具全部给幼儿，而要分散给不同的幼儿，如果幼儿想要用积木搭建房子，就要去寻求其他同伴的帮助，在寻求帮助的过程中就会正确地使用礼貌的文明用语，并且能够和同学互帮互助，也帮助幼儿掌握人际交往的技巧。同时也能够帮助幼儿改正随时随地发泄情绪

的坏习惯，让他们知道这样对自己任务的完成是没有用的，要学会控制自己的情绪，不要乱发脾气，要做一个文明礼貌的孩子。

5. 在角色扮演活动中对幼儿进行德育教育

在区域活动中还有一种比较特殊的活动模式，也就是角色扮演活动，它不同于教师给幼儿讲故事，而是在教师的指引下，幼儿自己来讲述故事或者扮演一类人物角色。这种方式的好处之一就是能让幼儿真正地沉浸在情节和角色之中，从而根据故事情节和其中要表达的感情来帮助教师对幼儿进行德育教育。因此教师在利用角色扮演活动时，要注意故事的情节和角色是否适合进行德育教育。教师应尽量选择一些幼儿容易表达且具有教育意义的故事和角色来组织幼儿进行角色扮演活动，并且在活动结束后带领幼儿进行总结和学习其中的深意。

比如，教师可以选择让幼儿来进行医生的角色扮演，要准备好相应的道具，让幼儿通过扮演医生来体验医生职业的辛苦和伟大，教师在幼儿进行过角色扮演活动之后还可以带领幼儿通过观看医生工作的片段来更进一步体会医生的伟大，从而学会尊重医生、配合医生的工作。

综上所述，德育教育要从小抓起，因此教师就要注重对幼儿的德育教育，在幼儿园中可以利用区域活动，结合各类教学方法来进行德育教育的渗透，帮助幼儿提高明辨是非的能力，做一个讲文明懂礼貌有道德的孩子。

参考文献

- [1]许婷婷.幼儿园德育教育策略[J].清风,2021(14):36.
- [2]孟之君.幼儿园德育教育工作的有效开展[J].当代家庭教育,2021(18):53-54.
- [3]张倩倩.信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角分析[J].科幻画报,2021(05):231+233.