

# “双高计划”背景下高职院校信息化教学改革实践研究 ——以服装与服饰设计专业为例

刘晓音

(青岛职业技术学院 山东青岛 266555)

**摘要:**“双高计划”背景下,高职院校积极地开展了信息化教学改革工作。笔者通过采访调查的方式对高职院校服装与服饰设计专业的信息化教学改革工作进行分析可知,信息化教学改革的工作推进有效改变了服装与服饰设计专业的教学现状,使得教学的灵活性有了显著提升,而且学生在学习的过程中可以充分利用网络进行资料查找,同时可以基于网络信息资料开展案例分析。从最终的学生学习考核结果来看,信息化教学改革的推进不但提升了服装与服饰设计专业的教学效果,而且在敦促学生个人能力发展方面有突出的现实意义。本文以服装与服饰设计专业为例,探讨“双高计划”背景下高职院校信息化教学改革实践,以期对相关学者带来一定参考。

**关键词:**双高计划 高职院校 信息化教学 改革

**中图分类号:**G712 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.14.160

## 引言

为了鼓励职业教育又好又快发展,国家实施了中国特色高水平高职院校和高水平专业建设计划,这便是目前的“双高计划”。对“双高计划”实施下的高职教育进行分析可知,要提高高职教育的现实效果,必须要利用现代化教学理念和方法,即要推进高职教育信息化。因此,高职院校需要在教育实践中积极开展信息化教学改革。目前,“双高计划”对信息化教学提出了新的要求。比如,高职院校要构建立足于教学实践的网络数据库,以此来服务线上教学,还比如要实现线上教学渠道的拓宽,以此来推进信息化教学的开展。

## 一、信息化教学改革实施的意义

目前,国家之所以要推进职业院校信息化教学改革,主要是因为信息化教学改革存在着两方面的突出意义:①信息化教学改革的实施能够改变目前的教学现状,从而使我国的高职教育获得现代化发展<sup>[1]</sup>。结合实践进行分析,在目前的社会实践中,高素质职业类人才在产业发展中的作用表现越来越突出,但是不少高职院校在人才培养的时候依然采用比较传统的教学方式<sup>[2]</sup>。这些教学方式的应用具有低效率、低质量等显著问题,所以如果一味地遵循传统,不强调改变,高职院校难以满足目前的人才培养需要。②在高职教育实践中强调信息化教学改革可以推动高职教育向现代化教学方向发展。立足于目前的教育实践可知,教育要面向现代化,不仅仅要强调理念的现代化,更要关注技术、方法的现代化<sup>[3]</sup>。信息技术在社会实践中得到了广泛的应用,而且从成

果来讲,这种技术的现实价值是显著的。目前,信息技术在多个领域表现出了巨大价值,而且随着信息技术的应用,各行各业发生了现代化转变。

## 二、信息化教学改革的实践效果

现阶段,有不少高职院校为了提升教学效果积极地尝试信息化教学改革,从尝试结果来看,信息化教学改革实施有两方面的突出效果:①信息化教学改革使得教育教学的手段变得更加丰富。以服装与服饰设计专业教学为例,在过去的教学中,学校的教育主要以集中式的讲解或者是实践分析为主,在这样的教学模式下,老师和学生需要基于课程安排集中在固定的区域,整体教学呈现出模式化和固定化现状<sup>[4]</sup>。在信息化教学改革的大背景下,学校开启了线上教育渠道,即在教育过程中,部分课程内容可以通过网络渠道进行,在这种渠道下进行学习,老师的教学和学生的学习具有了灵活性,传统教学对老师、学生的一些行为限制得到了解决。②信息化教学的利用使得教育教学资源的丰富性有了极大提升。在传统的教学模式下,学生获取学习的渠道除了老师的讲义之外便只有课本教材,贫乏的教材内容不利于学生知识的积累,对于学生的眼界开阔也非常不利。在信息化教学改革的实施大环境下,老师们利用网络进行教学资源的搜集与整理,同时还会引导学生利用网络进行数据库资源查看。这样一来,学生的学习有了更加广泛的资源库。在充足的资料面前,学生的学习会变得更加主动,而且不同的资料帮助学生打开了视野,这对于教学进步来讲帮助巨大。

### 三、“双高计划”背景下服装与服饰专业信息化教学改革

立足于目前的实践进行分析,“双高计划”对高职院校的教学开展提出了新要求,所以服装与服饰设计专业教学需要基于新要求进行教学改革。其中,非常重要的一项内容是信息化教学改革,因此对服装与服饰设计专业的信息化教学改革进行分析与探索意义显著。

#### 1. 教学调查

教学调查是信息化教学改革中非常重要的一项工作,其组织开展的目的是了解现阶段高职院校服装与服饰设计专业的实际情况。就教学调查来看,其主要有两种手段:①资料调查,指的是通过分析高职院校服装与服饰设计专业历年来的教学资料获得调查结果的一种方法。就学校而言,为了总结教学经验,其会留存每年的学生资料以及教学资料,比如学生的成绩资料、教学方法资料、教学理念资料和教学素材应用资料等。通过这些资料的调查可以了解服装与服饰设计专业教学中采用的具体方法以及最终的教学效果。②采访调查,主要是采访教学人员和学生。在采访调查中,为了获取历年服装与服饰设计专业的教学情况,采访调查的教学人员多为教龄超过3年的老教师。在老师教采访调查的基础上对在校学生进行采访调查,从他们口中了解到专业教学现状,这对于实施信息化教学改革有积极意义。

#### 2. 教学现状分析

基于教学调查总结结果可知,服装与服饰设计专业教学的实际情况如下。

第一,教学的方式比较的传统。从调查的结果来看,高职院校服装与服饰设计专业教学存在着教学方式传统且单一的情况。从老师的口中得知,在实践教学中,传统教学方式一直占据着核心地位,虽然近年来随着网络技术和信息技术的推广,教育实践中有了网络技术和信息技术的利用,但是老师们出于习惯,还是会选择使用传统的方法。另外,从老师的口中得知,老师们之所以对信息技术、网络技术教学等不感冒,一个重要的原因是信息技术和网络技术的应用需要学习比较多的内容,而学校没有这方面的硬性要求,且也没有提供相应的学习资料,所以老师的学习存在着困难。在这样的情况下,老师自然无法有效地开展信息化教学,所以教学的方式一直保持着传统且单一的局面。

第二,学生们对信息化教学有比较强烈的渴望,但是信息化教学的具体实施受到了多方面的限制。结合调查实践来看,信息化教学的组织与开展需要从多个方面进行强调。比

如,老师必须要掌握信息化教学的方式和方法,与此同时,信息化教学的开展还需要与之相匹配的渠道做支撑,比如要建设信息化教学平台、信息化教学资源库等。这些内容在目前的服装与服饰设计专业教学中都是缺乏的。因为这些要素无法得到满足,所以最终的信息化教学工作是无法开展的。

#### 3. 服装与服饰专业信息化教学改革

基于“双高计划”的具体要求进行分析可知,信息化教学是目前高职教学整体质量提升必须要强调的一项内容,所以结合专业实践进行信息化教学改革的策略总结有突出的现实意义。基于调查结果进行分析,在高职服装与服饰设计专业的信息化教学改革中,要有效地提升信息化教学改革的实际效果,需要强调如下内容。

第一是积极开展教学模式改革。就信息化改革的具体实施来看,服装与服饰专业教学模式改革可以实施线上教育和线下教育相结合的模式。所谓的线上教育和线下教育相结合,主要指的是将传统的教学模式和利用互联网和信息技术的网络教学手段进行联合应用。就这种教学模式的具体实施来看,其能够促进教学开展的灵活性,从而使老师和学生在教学和学习过程中呈现出灵活化局面。比如在教学的过程中,老师可以利用网络渠道发布教学任务,学生可以在老师要求的网站上进行学习资料的阅读与分析,这样学生能够随时随地地获得老师的教学资料,从而实现自主学习。就服装与服饰设计专业教学来看,利用新的教学模式可以让,学生接触更多的教学资料,学生基于资料的思考也会更加丰富。

第二是课程改革。在教学模式发生显著变化的基础上,对教学课程改革进行分析同样具有突出现实意义。就课程改革来看,其主要表现为:基于具体的教学方式设置课程的内容。比如,在服装与服饰设计专业教学中,信息化教学改革使课程开展转变为了线上线下相结合,因为线上课程和线下课程的具体特点是不同的,所以在课程设计的时候需要做好针对性分析。比如线上课程主要为拓展性内容,而线下课程主要为实践性内容。结合服装与服饰设计专业的人才培养要求对线上课程和线下课程的比例进行分析,这样可以科学平衡服装与服饰设计专业教学中拓展性内容和实践性内容的具体比例。就目前的研究来看,拓展性和了解性内容占比在40%左右,实践性内容占比在60%左右比较合理。

第三是平台建设。结合信息化教学的具体要求进行分

析,学校要开展信息化教学,需要有专业的教学平台<sup>[5]</sup>。现如今,能够满足专业教学需要的教学平台是比较多的,不过不同的平台存在的优势不同,因此学校需要基于专业需要和

学生学习实践需求进行平台的选择。就高职院校服装与服饰设计专业来看,学生在学习中不仅要利用平台与老师沟通,还需要在平台上与其他同学进行交流,更需要利用平台获取课本上没有的教学资源。基于此,学校在平台建设的过程中,一方面需要与教学平台达成合作关系,另一方面需要基于学校教育资源以及学生信息保护的目建设专门的学生信息账号管理平台,即由学校建立的管理平台和教学平台进行合作,这样,学生不仅可以实现学习的要求,还可以保护个人信息安全。

第四是教学团队的建设。在信息化教学改革中,教学团队建设也是不可忽视的内容。本文结合服装与服饰设计专业教学需要进行分析,专业的教学团队建设需要强调两方面:①教师基础技能的强调。作为一名教师,教学技能是其价值的重要体现,所以在信息化教学改革中,教师团队建设需要关注老师的教学技能。比如:教学过程中的教学设计能力、课堂组织能力、学生引导和带动能力等。对老师这方面的能力进行强调,其在教学实践中的价值表现会更加突出。②信息素养<sup>[6]</sup>。要让老师能够胜任信息化教学改革中的工作实践,老师的信息素养必须是突出的,比如老师需要具备利用信息技术查找资源,应用资源的能力,老师需要具备引导并指导学生利用信息技术获取信息资源的能力。总之,老师的信息素养提升后可以更好地开展信息化教学。

第五是教学资源的丰富。教学资源在教育实践中的价值是突出的,因此在教育教学实践中,尤其是在信息化教学改革的实施中强调教学资源的丰富意义显著。就信息化改革的具体开展来看,教育资源的丰富主要指的是信息资源的丰富。就服装与服饰设计专业的信息化教学开展来看,高职院校需要基于该专业的人才培育要求做高水平的课程资源库建设。在课程资源库建设的过程中,高职院校一方面可以从其他院校引进信息化教学资源,比如引进其他学院的优秀课程资源等。另一方面,院校需要基于自己的教学特点积极挖掘并建设优势课程资源。比如,老师可以将自己的教学设计等在资源库当中进行存储,通过与其他老师的沟通和协调可以形成更具丰富性和完整性的课程资源,这些资源会成为信息化教学的重要参考内容<sup>[6]</sup>。

第六是教学评价与优化。在教学改革组织实施之后,为了进一步推动教学发展,也为了让教学改革工作的开展有更好的效果,需要强调教学评价与优化<sup>[7]</sup>。一方面,结合学生

参加信息活动的基本要求设置教学评价体系,对参加活动的学生进行具体评价,明确学生需要肯定的内容,同时掌握其需要改善的问题。另一方面,结合评价结果对比分析当前的教学措施,明确教学实践中存在的具体问题以及导致问题的具体原因,并在问题产生原因的基础上对教学的实施进行规划与设计,这样,最终的教学改革与优化会更具实效性。简单来讲,强调教学评价与优化工作,这对于教学改革的持续性开展有突出的现实意义。

### 结语

综上所述,双高计划是我国现阶段高职教育发展过程中的重要计划之一,目的是要建设高水平的高职教育,实现我国职业教育的全面开花。对当前我国职业教育实践做分析可知,要想进一步推动职业教育发展,同时要提高人才培育实效,需要结合当前社会现状对教育进行改革,其中非常重要的一项内容便是对高职教育进行信息化改革。文章对双高计划背景进行阐述,并分析信息化教学改革对高职教育的重要意义,同时以服装与服饰设计专业的信息化教学改革实践为例,总结了信息化教学改革的结果,最终的目的就强调信息化教学改革的价值。在明确了价值的基础上对教学改革的具体实施步骤等进行总结,这为高职信息化教学改革推进提供了指导。

### 参考文献

- [1] 庞文燕,姜宇,王微微.高职院校信息化教学改革模式实践研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(1):3.
- [2] 杨葵.“互联网+”视域下高职院校信息化教学改革实践探讨[J].时代人物,2021(8):143.
- [3] 袁宏伟.新形势下高职院校信息化教学改革探索[J].中国新通信,2021,23(12):56-57.
- [4] 毕春红,赵丽萍.信息化教学视域下的高职院校药理学课程教学改革的探析[J].教育现代化,2020,7(22):30-32.
- [5] 印晓玲.信息化视域下高职院校思政课实践教学现状及改革创新探究[J].明日,2021(20):0128-0129.
- [6] 王晓宏.高职院校高等数学信息化教学设计研究[J].数码世界,2020,175(05):153.
- [7] 杨海亮.浅谈数字时代下高职信息化教学改革途径[J].才智,2020(04):85.