

# 如何用信息化手段上好一堂语文课

冉 伟

(重庆市巴南职业教育中心 重庆 401320)

**摘要:**在中职语文教学过程中,教师使用信息技术,既可以丰富原有的授课形式,又能够营造沉浸性的情境,还能调动学生的学习兴趣,真正让他们上好语文课,提升中职语文教学质量。在本文的论述中,笔者首先介绍将信息化手段应用在语文课堂的意义,其次论述现阶段中职语文教学存在的问题,最后介绍提升信息技术教学水平的方法,旨在让信息技术更好地为教学服务,促进中职语文教学质量的提高。

**关键词:**信息化手段 中职语文 语文课堂 应用研究

**中图分类号:** G623.2 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.14.157

## 一、将信息化手段应用在语文课堂的意义

### 1. 符合学生思维特点

众所周知,大部分中职生的抽象思维能力较弱,形象思维较强,具有性格活泼、好玩、好动、好胜的特点。将信息技术引入到中职语文教学中,教师可以将抽象的语文知识以生动的情境进行展示,让学生通过感性的画面加深对语文知识的理解,运用多媒体的情境性特点,让学生发挥形象思维的优势,理解语文知识,提升中职语文教学质量<sup>[1]</sup>。

### 2. 利于构建教学情境

为了让学生更为高效地理解相应的语文知识,教师往往运用讲述的方式,导致部分学生因为一时的疏忽,无法理解教师讲授的内容。针对这种状况,中职语文教师可以运用多媒体技术授课,即运用此技术的动画、声音、图片等技术手段,营造与教学内容相贴合的情境,提高学生的中职语文知识学习效率。

### 3. 适应语文教学内容

众所周知,语文知识包罗万象,教师可借助信息技术手段,呈现上述内容,让学生更为形象地感知。更为重要的是,教师可运用信息技术,适时对相关内容进行延展,为学生呈现更大的语文学习世界,如展示语文中的古诗意境、时间世事变迁以及风土人情等,更好地与语文教学内容进行贴合,让学生感受到语文的独有魅力。

## 二、现阶段中职语文教学存在的实际问题

### 1. 教学观念滞后

在中职语文授课过程中,部分教师教学观念存在一定的滞后性,突出体现在如下几点:首先,一些中职教师在教学的过程中往往采用照本宣科的方式,一味地按照教学流程开展教学,不能从传统的教学思维中挑出来。其次,部分中职

教师在教学的过程中并不注重从学生的生活、兴趣入手开展教学,导致学生的学习兴趣和教低。最后,有些教师存在严重以教材、教师为中心的理念,不注重与学生进行互动,即并未将生本理念融入课堂教学中,导致整体的教学效果不理想。

### 2. 教学形式单一

在信息技术的应用过程中,部分中职语文教师的应用方式较为单一:有些教师只是单纯地运用信息技术播放图片,展示视频,将信息技术当作一个“移动的板书”,导致学生对此种方式产生厌烦心理,而真正运用信息技术高效开展中职语文教学便成为空谈了。

### 3. 忽视教学主体

在中职语文课堂上,部分教师并不重视学生在语文学习中的主体地位,往往采用“灌输式”的方式,导致学生只是被动地接受、记忆知识,并未真正理解这些内容。与此同时,有些中职教师并不注重设置相应的独立思考平台,导致学生无法深入分析相应的问题,造成学生对教师产生较为依赖的心理。此外,有些教师为了赶教学进度,往往运用大包大揽的方式授课,将一个知识点捏烂揉碎,减少学生的思考含量,导致部分学生无法在语文学习中获得乐趣。为此,中职语文教师需树立生本理念,从学生的角度入手,开展中职语文授课,让他们在独立思考、与他人的探讨、教师的指导下掌握语文学习的方法,感受学习语文的快乐<sup>[2]</sup>。

## 三、在中职语文课堂中应用信息化手段的策略

### 1. 加强培训,树立正确信息技术应用意识

#### (1) 加强内部培训

在加强内部培训的过程中,中职学校需让教师树立正确的信息化教学观念,即不仅仅要将信息技术运用在基本的授

课中,更需具备现代化的信息技术教学思想,有效对语文相关的信息资源进行高效的收集、加工、整理和运用,满足现代化教学的需要。其次,让教师掌握必备的信息技术应用技能。中职院校可以通过多种培训的方式,如网上培训、线下培训、专家讲座的方式,让教师掌握基本的教学软件运用方法,如“网络学习资源的应用”“Word的高级运用”“微课及教学应用”等,不断提高教师的综合信息运用能力,提升他们的信息素养,增强教师的专业化教学水平。最后,加强教学资源库建设。中职院校可加强教学资源库建设,构建具有中职语文教学特色的教学资源库,让信息技术更好地服务于中职语文教学,促进教师专业能力的提升<sup>[3]</sup>。

### (2) 引入外部教师

在引入外部教师时,中职院校需落实“提门槛”“开培训”“求稳住”的方针。在招聘教师的过程中,学校一方面需关注教师的专业技能,另一方面要了解他们的信息技术素养,引入具有丰富教学经验和信息素养的教师。在开展培训时,学校可让新任教师了解本校的教学氛围以及学生的学习水平,并开展针对性培训,让教师更好地将信息技术与现阶段的中职语文教学融合。在求稳住方面,中职学校在关心新任教师的同时,更需用真金白银留住这些优秀教师,为校本信息化教学水平的提高贡献力量。

### (3) 重视培训考核

中职院校在完成教学培训后,应对参与培训的教师进行考核。在实际的考核过程中,学校可从如下几点入手:首先,重视理论考核。中职院校可设置不同形式的理论考核,如线上考试、线下考试等。其次,开展实践考核。学校可设置相应实践题目,让教师在规定时间内完成相应的课件制作,了解教师的信息技术应用能力。最后,再次实训。学校可以根据教师的实训结果,进行再次实训,让他们真正掌握相应的信息技术运用方法。

## 2. 多元教学,丰富语文信息技术授课形式

### (1) 采用微课教学,攻克教学难点

在中职语文的授课过程中,教师可采用微课教学,利用微课短小精悍的特点攻克教学中的重难点,提升整个课堂的教学效率。以现代诗歌《雨巷》为例,因为这首现代诗具有很多古典元素,所以运用现代的视角很难深入解读相应的词语。针对这种状况,在中职语文授课过程中,教师可引入微课教学,展示这首现代诗歌的创作背景以及解释此首现代诗中的古典词语,如丁香花等,让学生在感受古典美元素美的同时,进一步加深对此首现代诗的理解。值得注意的是,教

师可让学生发表学习此首诗的看法,并结合他们的表达进行针对性指导,让学生逐步掌握现代诗歌的学习方法,促进教学重难点的解决,提升中职语文授课教学质量<sup>[4]</sup>。

### (2) 用混合教学模式,提升教学质量

混合教学法是结合传统教学与信息化教学手段优势的一种新型的授课形式。在开展中职语文教学过程中,教师可引入此种教学模式,达到促进中职语文教学质量提升的目的。在实际的操作过程中,教师可借鉴如下几点:首先,布置课下学习作业。教师一方面需结合实际的教学目标,另一方面要从学生的实际出发,制定具有综合性的课下学习作业,让学生发现学习中存在的问题。其次,以学生的问题为导向,弹性选取教学方法。教师可运用现代信息技术统计学生存在的问题,并结合他们的学习水平,进行针对性教学方法的选择,在中职语文教学过程中做到“对症下药”,提升教学的精准性。最后,开展课堂教学。在进行课堂教学的过程中,教师可采用分组授课的方式,让学生在相互探讨中解决实际的语文学习问题,充分为他们提供充足的思考空间和时间,促进中职语文教学质量的提升。

### (3) 使用信息技术,调动学生学习兴趣

在传统的中职语文授课过程中,教师将教学的重点放在知识的讲解上,并未落实生本理念,导致学生的学习兴趣薄弱。针对这种状况,教师可引入信息教学法,通过展示生动情境和视频的方式,让学生直观地学习相应的知识,调动他们的学习兴趣,获得良好的信息技术授课效果。在实际的执行过程中,教师可从如下角度入手,以《故都的秋》为例,在进行此部分内容的授课过程中,教师使用多媒体展示我国不同地区的秋天,吸引学生的注意力,实现课堂教学的高效导入。在此之后,教师引入本篇课文,并让学生联想生活中秋天的样子,鼓励学生之间进行交流,为课堂教学“预热”。在学生兴趣被充分调动后,教师使用信息技术,展示此篇文章的行文脉络图,让他们对本篇文章形成整体性认知。通过采用信息技术的方式,教师为学生创设具有趣味性的场景,调动他们的学习兴趣,并实现教学的顺利导入,促进中职语文教学质量的提升。

## 3. 以生为本,构建信息技术化的生本课堂

### (1) 搭建网络师生互动平台

中职语文教师在一节有限时间的课堂中不能解决所有学生的学习问题。对此,教师可使用信息技术手段构建网络师生生活平台,让师生之间在平等的交流过程中,激发他们的学习热情,使他们在互动平台中,学习更多的课本上没有的

语文知识,激发学生语文学习的能动性,获得良好的互动平台教学效果<sup>[5]</sup>。在实际平台的构建上,教师可从如下几点入手:

首先,文字互动模式。教师可设置文字消息沟通区,让学生在此区域发表语文学习中的问题,并实时解答他们的学习困惑,克服传统语文教学中的时空局限。其次,连麦互动模式。在进行一对一、小班场景的教学过程中,教师可采用连麦授课的方式,以学生的举手为标准,与学生互动,激发学生的学习热情。再次,白板互动模式。教师通过白板提出相应的语文问题,让学生在白板上作答,并用画笔结合他们的答题结果和思路,进行针对性指导,提高学生的学习积极性,辅助学生更为深入地理解语文知识。最后,随堂测试模式。教师可在此平台上构建随堂测试模式,设置答题时间和规范,与学生进行实时互动。在实际的测试互动中,教师可灵活采用全班测试、抽查以及课堂测试等形式。

### (2) 巧用情境,降低学生学习坡度

在中职语文课堂上,教师可使用信息技术手段创设多种情境,在调动学生好奇心的同时,适时地对他们的语文学习思维、解题思维进行情境化的指导,最终达到降低学生学习坡度的目的。在实际的情境设置中,教师从借鉴如下的方法:

方法一,设置问题情境。中职语文教师可运用信息技术,设置具有生动、趣味的情境,让学生可从多个角度对情境问题进行分析、比较,使他们在情境问题的思考中,完成知识的学习的顺应和同化,降低他们的学习坡度。

方法二,创设“亲历”情境,攻克教学的知识难点。在解决教学重难点知识的过程中,教师可利用信息技术的资源和互动优势,为构建“身临其境”的授课范围,让他们运用个人的生活感知以及经验理解、解决语文问题,实现语文教学事半功倍的效果,提升教学效率。

方法三,创设激励情境,激发学生的思考。在运用信息技术进行中职语文授课过程中,教师可利用信息技术的反应速度、表现力强、信息量大等优势,设置具有激励性的情境,如构建精彩情境,当学生表现良好时,教师可设置鼓励的声音,激发他们的潜能,让学生从不同的角度思考问题,降低他们的学习坡度。

总之,通过设置不同的语文学习情境,教师在丰富原有的语文授课形式的同时,激发他们的好奇心,让学生在情境

的引导下从不同的角度思考问题,降低他们的语文学习坡度,提升整体的语文教学质量。

### (3) 构建自主学习网站,拓展学生学习视野

在中职语文教学过程中,教师考虑到语文内容的多样性,可结合不同的语文内容以及知识点,设置不同的语文学习模块,让学生结合个人的学习情况,如语文学习兴趣、存在的问题等等,进行针对性的解决。为了拓展学生的语文学习视野,教师利用网络设置不同形式的模块,比如基础模块(此模块涉及的内容包括字、词、句、段、篇、章等基础性的内容);能力拔高模块,其包括阅读、写作、口语等多方面内容;课外学习模块,包括自然、人文、地理、社会等多方面内容,旨在拓展学生的语文学习眼界。此外,为了让学生在获得综合学习能力的提升,教师设置多种自主学习模式,如引导式自主学习模式、探讨式自主学习模式、任务式自主学习模式、互动式自主学习模式等,让学生在不同的学习模式中掌握各种语文学习方法,提升他们的语文学习水平<sup>[6]</sup>。

总而言之,在将信息技术手段融入中职语文授课过程中,教师需要认识信息技术教学手段的优势和不足,并在深入把握语文教学的内容和目标、学生的学习水平的基础上,灵活选择相应的信息技术手段,在调动学生学习热情的同时,让他们参与相应问题的讨论中,结合学生存在的问题进行针对性指导,让他们感受语文学习的乐趣,提升中职语文教学质量。

### 参考文献

- [1]王晓霞.信息化教学手段在中职语文课程中的实践运用[J].中国新通信,2020(24):181-182.
- [2]熊瑶.中职语文教学中微课的应用及教学方法[J].文学教育(下),2021(08):94-95.
- [3]李巍.中职语文教学信息化手段运用初探[J].职业,2020(02):87-89.
- [4]吴薇.信息技术与中职语文教学深度融合浅析[J].科技风,2020(13):79.
- [5]郭仲妍.多媒体技术在中职语文教学中的应用[J].科技资讯,2020(12):20,22.
- [6]李明飞.运用信息化技术提升中职语文教学质量的研