

PBL与PDCA循环相结合在实习生带教中的应用*

赵霞 刘杰

(南华大学衡阳医学院附属第一医院妇科 湖南衡阳 421001)

摘要:目的:探究在实习生带教中应用PBL与PDCA循环的效果。方法随机抽取南华大学附属第一医院2017级妇产科60名实习医生为观察对象,将其随机分为对照组(30名,施行传统教学法)、观察组(30名,施行PDCA循环联合PBL教学法)。对比两组实习医生教学后的考核成绩、教学满意度、学生对实验教学的效果评价及课堂氛围评分。结果:(1)观察组实习生教学后的考核成绩较对照组更高, $P<0.05$;(2)对比教学满意度可知,观察组高于对照组, $P<0.05$;(3)观察组实习生对实验教学评价高于对照组, $P<0.05$;(4)观察组实习生课堂氛围评分较对照组明显更高, $P<0.05$ 。结论:在实习生带教中应用PBL与PDCA循环有助于增加教学满意度,提高对实验教学的效果评价,课堂氛围更佳,并更利于实习生掌握教学知识。

关键词:实习生 带教 PBL PDCA循环 教学满意度 妇产科

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.14.154

妇产科属于临床较为独立的一个科室,具有专业性强、疾病种类繁多、实践性强等特点^[1]。对于实习生而言,其不仅需要熟练掌握专业知识,还需具备精细的操作能力及较强的临床思维能力^[2-3]。以往临床多使用LBL(lecture-based learning,以授课为基础的学习)教学模式施行带教,其注重灌输式教学,强调以老师为主体,忽视了知识应用及创新性思维能力培养,并和临床脱节,对实习生角色转换十分不利,且学生学习积极性欠佳,易存在理论知识掌握不够扎实、被动性强、实操技能不熟练等缺点^[4],导致其在以后的工作中仍无法独当一面。故为改善上述问题,本研究特此在实习生带教中应用PBL与PDCA循环模式,报道如下。

一、资料和方法

1. 资料

经伦理委员会批准后施行研究,随机抽取南华大学附属第一医院2017级妇产科60名实习医生为观察对象,将其随机分为对照组、观察组,各30名。观察组年龄为22-25(23.18 ± 0.40)岁,男女分别为2(6.67%)、28(93.33%)名。对照组年龄为22-24(23.20 ± 0.38)岁,男女分别为1(3.33%)、29(96.67%)名。两组资料经统计得 $P>0.05$,可对比。

2. 方法

对照组施行传统教学法,实习生进入科室后,先进入各医疗小组,带教老师结合教学大纲向其简单讲授理论知识,即以课堂传授理论知识为主,课后由实习生自学,同

时,将其带入妇产科病房施行临床实践教学。

观察组施行PDCA循环联合PBL教学法,具体为:①提出问题:实习生进入医疗小组前,带教老师对其施行问卷调查,了解其现有知识水平及学习需求,结合了解情况合理制定教学目标;同时,带教老师结合近期收治妇产科患者特点提出问题,告知实习生自行查阅资料,并回答相关问题。②计划:带教老师结合问题及教学大纲拟定带教内容、教学安排,并挑选经典病例。③实施:实习生结合提出问题给出答案,并预习授课内容,带教老师在教学过程中引入经典病例,组织学生分组讨论,各组选出代表,邀请代表分享讨论的结果,结束后,带教老师施予点评,并总结成病案资料,便于实习生复习。对于技能部分,由带教老师先给予示范,然后模拟相关情景,由实习生分别扮演医师、患者,然后施行问诊、检查等操作,结束后,教师给予点评和总结。④检查:带教老师讲述某一系统疾病知识结束后,对其施行相应考试,以巩固学习内容,并对其施行本阶段教学问卷调查,评估学习满意度,同时,询问其下一阶段学习需求,结合了解情况确定学习主题,每一系统疾病知识讲述结束后,需布置相关作业,并告知实习生预习下次疾病内容,依次循环。⑤处理:借助多种形式,如课后作业、现场提问、技能操作、调查问卷等评估带教效果,带教老师结合反馈结果适当调整教学内容,以不断提升教学效果。实习结束后,对实习生施行理论、技能、手术操作考核,并对其病历书写水平施

*基金项目:南华大学教学改革研究项目(2020YB-XJG121)。

行考核,由带教老师施行点评。

3. 评估指标

对比两组实习医生教学后的考核成绩、教学满意度、课堂氛围评分及学生对实验教学效果的评价。

考核成绩:实习结束后,教师组织学生参加理论知识、实践操作技能考试(满分均为100分),得分越高,则考核成绩越佳。

教学满意度:选择自制问卷(满分10分)对教学模式(3分)、学习氛围(3分)及知识掌握度(4分)施行评估,分别为不满意(<6分)、满意(6-8分)、十分满意(>8分),统计满意+不满意占比和。

课堂氛围评分^[5]:以瑞典Ekvall开发的《创造氛围问卷》为依据拟定《课堂氛围调查问卷》,计分制为0-4分,共计20个项目,总分80分,对课堂互动性、轻松性、自主性、启发性4个维度施行评估,评分越高,则课堂氛围越好。

学生对实验教学效果评价:使用自制问卷对提高学习兴趣、临床思维能力、文献检索能力、团队协作能力施行评价,计分制为0-3分,评分越高,则评价越高。

4. 统计学分析

软件选用SPSS18.0,计数、计量资料分别行 χ^2 、t检验, $P<0.05$,则结果有差异。

二、结果

1. 对比两组实习生教学后的考核成绩

观察组实习生教学后的考核成绩较对照组更高, $P<0.05$,见表1所例:

表1 对比两组实习生教学后的考核成绩(分)

组别	例数	理论知识	实践操作技能
对照组	30	86.95 ± 3.52	81.32 ± 2.85
观察组	30	90.26 ± 2.36	86.78 ± 2.87
t	-	4.278	7.394
P	-	0.000	0.000

表3 对比两组实习生对实验教学效果评价(分)

组别	例数	学习兴趣	临床思维能力	文献检索能力	团队协作能力
对照组	30	1.98 ± 0.48	1.79 ± 0.25	1.86 ± 0.26	1.36 ± 0.35
观察组	30	2.62 ± 0.15	2.41 ± 0.22	2.62 ± 0.25	2.42 ± 0.26
t	-	6.971	10.197	11.541	13.316
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000

表4 对比两组实习生课堂氛围评分(分)

组别	例数	互动性	轻松性	自主性	启发性	总分
对照组	30	10.26 ± 1.50	11.28 ± 1.57	13.58 ± 2.05	12.52 ± 2.14	50.74 ± 2.52
观察组	30	15.27 ± 2.22	16.41 ± 1.71	18.20 ± 2.41	16.14 ± 2.30	69.32 ± 2.77
t	-	10.242	12.104	7.988	6.311	27.176
P	-	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

2. 对比两组实习生教学满意度

对比教学满意度可知,观察组高于对照组, $P<0.05$,见表2所例:

表2 对比两组实习生教学满意度(n、%)

组别	例数	不满意	满意	十分满意	满意度
对照组	30	7	13	10	75.00
观察组	30	1	14	15	93.75
χ^2	-	-	-	-	5.192
P	-	-	-	-	0.023

3. 对比两组实习生对实验教学效果评价

观察组实习生对实验教学效果评价高于对照组, $P<0.05$,见表3所例:

4. 对比两组实习生课堂氛围评分

观察组实习生课堂氛围评分较对照组明显更高, $P<0.05$,见表4所例:

三、讨论

实习属于每一位医生的必经过程,对其今后正式步入岗位及角色转换具有积极影响^[6-7]。对于妇产科实习医师而言,由于自身专科的特点,与其他学科交叉点不多,从而导致其需要更多的时间、精力学习相关知识及技能。LBL模式属于目前常用带教模式,带教老师常借助多媒体开展课堂讲学,学生常处于被动地位,导致其在教学过程中易出现思维懒惰,学生创造性及主动性欠佳^[8-9]。加上上述教学方法注重以书本为主,对培养学生思维能力十分不利,从而易导致教学效果欠佳,故有必要选择其他教学模式。

本研究在实习生带教中应用PBL与PDCA循环模式获得了较好成效,这主要是由于PBL教学模式注重以问题为基础,以案例为先导,更注重以学生为主体,在教学过程中更注重培养学生表达、自学、团队协作、交流沟通等能力,不仅有助于调动学生的学习积极性,还有助于活跃课堂氛围^[10],但单纯施行上述教学模式易出现抓不住重点、形不成

系统等问题^[11]，故本研究还在教学过程中应用PDCA循环模式，其最早应用于企业管理中。近些年，将其运用于医学教育领域，研究发现，将其应用在教学过程中，主要通过P（计划）、D（实施）、C（检查）、A（处理）四个步骤循环进行教学管理，每施行一次循环，解决一批问题，从而不断提升教学效果^[12-13]，并能将未解决的问题应用至下一循环中，不仅有助于提高教学质量，还有助于减少教学过程中的盲目性^[14-15]。目前，上述教学模式亦被广泛用于其他科室教学中，如黄月初、韦冬玲等^[16]人在文中亦详细分析了PBL教学联合PDCA循环模式的有效性，通过研究其发现，经PBL与PDCA循环教学模式干预后，实验组实习生理论及操作考核成绩均优于对照组，且自身所掌握的知识及对带教的评价均优于对照组，故其认为，施行PBL教学联合PDCA循环模式能明显提高临床带教质量，可行性较高。因此，在妇产科教学过程中，联合应用PBL与PDCA循环模式具有较好协同性，不仅有助于弥补PBL教学模式的不足，还有助于解决教学过程中的问题，可行性较高。

此次研究显示，观察组实习生教学后的考核成绩较对照组更高，且对比教学满意度可知，观察组高于对照组，提示施行PBL与PDCA循环教学模式更有助于其掌握专业知识及技能，对以后从事正式工作具有积极影响，且有助于增加其满意度，可行性较高。同时，观察组实习生对实验教学效果评价高于对照组，亦提示施行PBL与PDCA循环教学模式的可行性较高，能明显增加实习生学习兴趣、临床思维能力、文献检索能力及团队协作能力，从而有助于增加其对教学的效果评价。此外，数据显示，观察组实习生课堂氛围评分较对照组明显更高，提示施行PBL与PDCA循环带教模式有助于改善课堂氛围，从而更有助于提升实习生学习积极性及主动性，对其掌握理论知识及技能具有积极影响。但本研究依然存在一定不足，即此次纳入的样本例数较少，故还有必要开展大样本研究。

综上所述，在实习生带教中，应用PBL与PDCA循环有助于增加教学满意度，提高对实验教学的效果评价，并更利于实习生掌握教学知识。

参考文献

- [1]洪婷.循证护理融合CBL模式在妇产科临床带教中的效果[J].中国现代医生,2021,59(17):175-177,180.
- [2]郑雨阳,王振华.PDCA循环系统在妇产科护理带教对实习生综合能力的影响作用[J].黑龙江医学,2021,45(4):411-413.
- [3]黄瑜,梁青莲,黄美华,等.微信平台在妇产科临床护理实习带教中的应用[J].广西医学,2018,40(13):1509-1510.
- [4]吴晖.目标管理教学法对提高妇产科临床护理带教效果的作用研究[J].基层医学论坛,2017,21(15):1980-1981.
- [5]张娟.PDCA管理应用于脊柱外科实习护生操作教学中对减少护理差错的效果分析[J].中国实用护理杂志,2017,33(8):570-573.
- [6]黄嘉,刘晓荣.PDCA循环结合精细化培训模式在ICU临床护理带教中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2020,5(13):196-198.
- [7]徐剑英.问题式教学在妇产科临床护理带教中的应用分析[J].中国卫生产业,2019,16(26):129-130.
- [8]吴丽宁.PDCA循环联合CBL教学法用于临床药学实习带教的工作模式实践[J].现代医药卫生,2021,37(1):161-163.
- [9]赵敏,陈金梅,严美林,等.PDCA循环法在儿科本科临床实习带教中的应用研究[J].黔南民族医学学报,2021,34(1):74-75.
- [10]王燕,史凌云.PBL联合PDCA教学法在护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(21):30-32.
- [11]杨光琳.PBL+PDCA教学模式在神经外科新晋护士应对脑病急救能力培训中的应用[J].中国社区医师,2019,35(14):182-183.
- [12]别智荣.妇科护理带教中PDCA管理法的应用效果研究[J].中国继续医学教育,2021,13(22):78-80.
- [13]鲁丽娟.PDCA循环法结合分层次护理教学在肿瘤内科中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(21):68-71.
- [14]胡巧玉,晁耀君,胡兴敏.PDCA循环法带教在整形外科轮转实习护士中的应用[J].齐鲁护理杂志,2020,26(18):84-86.
- [15]张莹莹,常水,王英磊.PDCA循环法应用于儿科护理带教中的效果分析[J].中国继续医学教育,2021,13(24):102-106.
- [16]黄月初,韦冬玲,韦美英.PBL教学联合PDCA循环模式在呼吸科临床教学中的应用[J].当代护士(中旬刊),2021,28(1):173-175.

通信作者：刘杰。