

英语在学前教育教学中的探索与实践研究

范 锐

(佳木斯技师学院 黑龙江佳木斯 154002)

摘要: 当前学前教育专业英语教学存在学生英语基础不够扎实、英语教学与专业缺少融合、英语课程得不到重视、思政教育被忽视、教学方法缺少创新、教学评价单一、英语教师综合素质有待提高等问题。为此,改革教学内容、突出学生主体、营造英语学习氛围、激发学习兴趣、加强师资队伍建设和行为势在必行。

关键词: 学前教育 英语教学 实践

中图分类号: G434; G61-4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.14.141

学前教育专业以培养合格的幼儿教师为办学目标,它要求学生不仅要掌握幼儿教育学、幼儿心理学,以及相关的幼儿教育教学知识和能力,同时随着社会的国际化,英语基础知识、英语口语表达能力、幼儿英语教学能力也越来越得到社会的重视,家长对于幼儿英语教学需求越来越高。但是,能够进行高质量幼儿英语教学的多为公办幼儿园和具有贵族性质的民办幼儿园。而我国的学前教育是带有社会公益性质的,由于政府经费投入不足,导致我国收费相对较低、教学质量相对较好的公办幼儿园不能满足家长的需求,曾持续多年出现幼儿进入公办幼儿园比考一所重点高中还难的情况。同时,民办幼儿园收费高,政府监管不到位,好一点的民办幼儿园贵族化,这就导致家长不愿意把孩子送到办学条件差、教学水平低的幼儿园,而贵族化、幼儿教师英语教学水平高的民办幼儿园虽然办学条件和教学质量都不错,但是很多家长承担不起昂贵的学费。近些年,为了解决幼儿入学难、教育质量不高等问题,我国政府加大了幼儿园建设经费投入,增加了很多公办幼儿园,同时也更加重视幼儿教师的培养,我国学前教育迅速发展,也对幼儿教师的教学质量提出了更高的要求。在学前教育专业的课程开设中,英语教育也不断得到重视。

一、学前教育专业英语教学现状

家长们对幼儿教师的英语水平有较高的期望,他们希望孩子能够学到发音纯正的英语,能够用英语进行简单的交流。但是培养幼儿教师的高校学前教育英语教学现状并不乐观,从学生、教师,到课程设置、教学法、实习实训都存在一定的问题。

1. 学生英语基础不够扎实

目前的幼儿教师大多为高职高专的学生,而这些高职高专学生的英语水平参差不齐。同时,由于受我国应试教育

的影响,高考英语考试基本是看书面成绩,除了特殊学校,口语考试都不会算入高考成绩,因此学生对英语口语能力并不太重视。还有,一些方音比较重的学生,英语口语发音带着较浓的地方音,发音也不够准确。基于此,学前教育专业的学生英语语言基本功并不高,这就为未来从事幼儿教育带来了困难,也给学前教育专业的英语教师教学带来了一定的困难。

2. 英语教学与学前教育专业缺少融合

时至今日,我国很多高职院校学前教育专业虽然或多或少都开设了英语课程,但是其英语专业教学从内容到形式都很少顾及学生的专业化需求,教学中没有把学生的未来职业需求与学习内容、学习形式相融合,忽视了学前教育专业学生的个性化就业需求。在课堂上,学前教育专业学生所使用的教材与管理专业、焊接专业、空乘专业没有区别,学生就业后在教学上基本用不到。另外,一些学校在英语教学上把学生专升本作为教学重点,忽视了需要就业的学生英语教学能力的培养,忽视了幼儿英语口语的训练,只重视知识的讲解和解题能力的训练,导致学生毕业后进入幼儿园工作时,他的英语口语无法得到园所和家长的认可。

3. 学前教育专业英语课程得不到重视

认识是行动的指向标。有了足够认识,才会有切实可行的行动。在一些学校的学前教育专业英语教学中,教师和学生都会认为,学前教育专业专业课和技能课才重要,弹琴、跳舞、唱歌、画画学好了就能成为出色的幼儿园教师,幼儿园所需要的英语很简单,不需要怎么去教,幼儿也不需要费心费力地去学,差不多就可以,初高中学过的英语就足够应付幼儿园教学的。可是他们都忽视了幼儿教师英语口语表达正确、流利的重要性,忽视了能够熟练组织幼儿进行英语

活动的要求。

4. 学前教育专业英语教学方法缺少创新

目前,由于我国高职院校学前教育对英语教学的重视程度不够,英语教师对英语教学缺乏创新精神、探索精神,大多固守原有的领读单词、课文,解释单词、课文,背诵单词、课文的简单模式中,缺少师生之间的互动,学生缺少主动学习的机会,缺乏知识自主建构能力,往往导致学生对英语学习兴趣不高。一堂课下来,能够认真听课的学生并不多;听课的学生能够收获的知识和能力也是甚微的。

5. 学前教育专业英语教学评价单一

我国职业教育越来越得到重视,关于职业教育的改革和创新也越来越多,越来越深入,很多专业从课程设置到教学方法到评价体系都有了很大的变化。但是,在一些学校,学前教育专业英语教学的教學评价的改革还需要进一步深入。这些学校不应该还以一张试卷判断英语教学效果和学生学习的效果,而应该探索更多形式,更有利于学生发展的评价形式,并形成科学的评价体系。

6. 英语教师综合素质有待提高

从英语知识与英语表达上来说,学前教育专业的英语教师应该都是合格的,但是其中大多数教师在教學上不能够将英语与学前教育专业相结合,这一方面是没有做过这方面的尝试,更重要的原因是教师们在思想意识上没有随社会的需求而改变。他们需要在思想上与时俱进,需要在备课时以就业为导向设计教学内容与教学形式,需要把学生放在学习的主体位置,这样才能够成为合格的学前教育专业英语教师。

7. 学前教育专业英语教学忽视思政教育

英语教学从教材看,很多课文是选取国外的文章,虽然一方面能够吸收一些先进的思想,但是另一方面却缺乏对中华文化的渗透,对学生形成社会主义价值观很少能够起到重要的引导。从教学过程看,教师也多是以课本知识为中心,就知识讲知识,缺乏思想方面的深入引导和升华,起不到教育的作用。而教育是为国家培养未来的社会主义接班人的,是为国家培养学前教育人才的。而学前教育人才首先必须拥有正确的世界观、价值观和人生观,必须是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的。这就要求英语教师在给学前教育专业学生上课时必须重视思政教育,将思政教育融入每一节课的教学中。

面对如此多的问题,我国高职院校学前教育专业必须进行英语教学改革和创新,以适应国情的需求,适应专业的发展。

二、学前教育专业英语教育的实践探索

1. 改革教学内容,开发校本教材

现行的高职院校英语教材更侧重知识体系的完善,忽视学习内容的专业性和学生的就业需求。一套英语教材根本不能满足学前教育专业的个性需求。可以说,目前没有一套适合学前教育专业学生的英语教材。学前教育专业学生毕业后,需要书写简单的英文单词,对英文字母的书写既要求正确,也要求美观,这样才能够给幼儿打下良好的基础。同时,幼儿园对英语的语音、语调要求是所有学习阶段最高的,因为此时的英语发音将影响幼儿一生的英语口语,是英语学习的基础,这就要求学前教育专业学生的英语口语必须纯正。因此,高职院校的学前教育专业教师应该编写一部重视英语字母书写和48个音标发音的校本教材,作为原有教材的补充。此外,教材必须体现学前教育专业特点,可以收录一些英语儿歌、英语儿童动画片的片段、英语幼儿游戏、英语幼儿短剧等,使教材鲜活、实用、专业化。这样的教材让学生在使用的过程中可以看到学习的目标,看到价值,从而提升学习兴趣。

谚语说:“众人拾柴火焰高。”歌中也唱到:“众人划将开大船。”这都告诉我们,人多力量大。英语教师的阅读量和时间毕竟是有限的,每个学校的英语教师在数量上也是极其有限的,因此教师可以发动学生参加教材的编写。教师可以在教学中给学生布置作业,让学生搜集感兴趣的、适用于幼儿学习的英语儿歌、游戏、儿童动画片段,在课堂上分享,共同学习。教师还可以引导学生开动脑筋,进行头脑风暴,想出一些新鲜的点子,将一些新鲜的内容与形式在课堂上进行实践。最后,教师和学生把课堂上的内容进行整理、归纳,编写成教材,并在教材中署上学生的名字。此外,教材编写过程中,还可以吸收幼儿园的骨干教师参与编写,因为他们更有实践经验,更知道幼儿需要什么样的内容。这样编写出来的教材既有趣味,又符合实际需要,同时学生也更有成就感,学生使用起来定会有非常好的效果。

2. 以建构主义为指导,突出学生训练

建构主义认为,学习的过程是学生在原来就有的知识经验基础上生成意义、建构理解的过程,在这一过程中,互动极其重要。高职院校学前教育专业学生英语基础薄弱,教师又往往以讲为主,课程内容又缺少趣味性,而且学生认为学习英语对将来就业没有什么大的作用,导致学生对英语学习兴趣不高。为此,教师应该把学生放在学习主体的位置,让学生在互动和训练的过程中明白为什么学,学什么,怎么

学, 真正成为课堂的主人。这就要求教师为学生提供更多的师生互动、生生互动机会, 让学生在展示、讨论、合作中成长。

课前, 要求教师在备课上下功夫。教师可以以翻转课堂的形式把学习内容布置给学生, 但要突出学生口语表达的训练; 同时, 教师要把原来最为省力的教师主讲的教学过程设计成多个学生互动活动, 让每位学生参与进课堂活动中。其次, 在实施活动过程中, 教师可以与学生互换角色, 让学生站在讲台上讲解知识点, 用英语展示学习内容; 也可以让学生进行小组研讨和展示, 使学生成为互相学习的促进者和指导者, 最终自主建构知识, 能力得到训练。无论课前、课上, 还是课后, 所有的训练都要以人才培养和职业需求为导向。方向正确了, 行动才会有效果。

教师作为课堂的引导者, 需要把控学习进程, 根据学生学习情况及时调整学习内容, 并对学生遇到的问题进行及时引导。这样既能突出学生的主体位置, 又能营造良好的课堂氛围。

3. 营造英语学习氛围, 激发学习兴趣

基于培养方面的需求, 高职院校学前教育专业开设了绘画、舞蹈、音乐、活动设计等课程, 而且在教学中教师更注重学生从师素质的训练, 所以学前教育专业的学生与其它专业学生相比较更为活泼, 更愿意展示自己。因此, 在课堂教学中, 教师可以给学生提供更多的展示机会, 可以根据学生的专业特点, 通过英文儿歌演唱、英文游戏、英文幼儿故事、写英文贺卡等营造一些符合教学内容要求的英语语言情境, 激发学生参与的兴趣。例如, 通过视频, 把英文童话故事《白雪公主》片段引入课堂, 引起学生兴趣; 然后按照性格分配小组, 让学生在小组内根据自身性格和爱好自主选择角色, 通过角色扮演, 把所播放的片段重新展示出来; 接着学生们自己评出最佳小组表演奖和最佳个人表演奖, 并说出理由。最后, 教师引导学生对人物进行分析, 点拨角色的语音和语调, 同时引导学生分析人物善恶, 培养其树立正确的价值观。再如, 可以让学生根据学习内容画简笔画, 并且将

所画内容用英语描述出来。这样, 学生学习了英语知识的同时, 也得到了专业能力的训练, 同时在思想境界上也得到了提高, 一举多得。

此外, 除了营造课堂上的英语学习氛围外, 课后英语学习的营造也不容忽视。如果形成课上学习、课后复习巩固, 课上训练、课后实战的课上课下相统一的相辅相成的一个闭环, 学生的英语学习兴趣则会极大提高, 学生会在品尝到收获果实的同时感受到学习的快乐。课后英语学习氛围可以通过英语角、英语剧社、英语儿童故事大赛、英语书写比赛、播放英文电影等形式来营造。但这是一个需要教师引导、教师参与的过程。英语学习氛围的营造还可以渗透在日常活动中。例如, 学生和老师一起建立一套日常规范: 每节课正课前由一位同学带领大家做一个英语小律动; 与英语老师见面用英语问候; 在课堂上尽量使用英语, 培养用英语交流的习惯; 上课犯错误的同学被老师发现, 要用英语唱儿歌等等。通过一段时间的约束与训练, 学生的英语表达能力会得到大幅度提高。

4. 加强学习, 提高英语教师综合素养

学前教育专业的英语教师应该提高自身综合素养, 这样才能把教学搞好。首先, 教师要改变观念, 重视学前教育英语教学, 并了解英语教学的专业性和职业需求; 其次, 教师要提高自身教学能力, 要有不断学习、探索和研究的意识, 改变传统教学方法, 与时俱进, 懂得教学的真正意义; 第三, 教师要走出去, 与幼儿园和兄弟院校的教师进行沟通、交流, 聆听讲座, 参加培训, 了解幼儿的真正需求, 了解并掌握先进的教学方法和教学手段, 使课堂更直观、更生动。第四, 教师需要与时俱进, 了解国内外大事, 并将其及时介绍给学生, 提高学生对学习英语重要性的认识。

此外, 学前教育专业英语教学还应该建立起过程性评价和终结性评价相结合、学生评价与教师评价相结合、知识评价与能力评价相结合等多维度评价体系。同时英语教师要提高认识, 加强课程思政建设, 探索课程思政内容与模式, 为国家国家教育事业培养出优秀的幼儿教师。