

追求教、学、评的一致性

——初中语文综合性学习课评价工具开发与运用

李 琴

(江苏省江阴市西石桥中学 江苏江阴 214400)

摘 要: 初中语文课堂教学活动的有效教育评价至关重要, 本文就是以语文学科教育活动的开展实际情况为核心, 重点对课堂教学的模式进行分析, 找到语文综合性学习课评价工具开发与运用策略, 力求能够真正地结合当前我国初中语文课堂教学的实际现状, 分析教师课堂评价的有效开展和实施策略, 以便于保证学生能够在全新的状态, 以及最佳的环境下, 吸收更多的语文知识内容, 提高自身的核心素养。

关键词: 初中 语文 综合性学习课 评价工具

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.14.108

引言

初中语文课堂教学活动在开展和实施的过程中, 教师还需要采用正确有效的教育方法, 才能够发挥出这一教学所具有的优势, 因为语文学科的知识渗透对于学生综合素质的培养, 以及能力的提升有着至关重要的作用。所以教师还需要意识到这一学科教学所具有的优势, 从而采用正确有效的方法, 提高学生的学习效果。本文就结合有效课堂教学评价工作的开展情况进行深入的探讨, 了解教学过程中语文综合性学习课评价工具开发与运用, 主要目的就是真正地发挥出教学评价所具有的优势, 从而保证学生能够在最佳的环境和最好的状态下, 吸收语文知识, 提高学习能力^[1]。

一、初中语文综合性学习课评价工具开发与运用的作用

教师是学生成长之路的“导航明灯”, 教师所讲述的每一个字、说出的每一句话都将会对学生产生重要影响, 恰当的合理的即时性评价语言可有效激发学生的语文学习兴趣, 对学生语文课堂学习参与性的提升具有积极推动与促进作用。综合性学习课评价以诊断学生学习情况、考察学生知识技能应用情况为主要目的, 强调在观察的基础上, 根据学生在任务完成中的表现对其进行评价, 包括沟通交流能力、创新能力、协作合作意识、思想态度、问题分析解决能力等多个方面。

在初中语文教学中运用综合性学习课评价, 有利于提高学生语文素养, 对学生语文学习现状改善、教师专业发展具有极为重要的现实意义。综合性学习课评价注重对学生语文实践能力的考查与培养, 教师根据课程内容为学生设计布置相应的学习任务, 通过小组合作、研究性学习等一系列活动的组织与开展, 可引导学生利用已有的知识方法分析解决问

题, 在提升学生阅读与写作水平的同时, 还有利于发展学生的听说素养, 达到学以致用效果, 对学生创新创造能力的培养具有极为重要的现实意义。同时, 教师作为综合性学习课评价的主要施行者, 在运用综合性学习课评价时, 要始终明确自身所承担的教育责任, 紧跟素质教育及新课改步伐, 以学科核心素养为指向, 在教学实践中不断总结综合性学习课评价的运用经验, 加深对综合性学习课评价教学意义的理解, 使得综合性学习课评价的教学导向作用得到充分发挥。

二、初中语文综合性学习课评价工具开发与运用策略

1. 加强评价理念学习

在语文课堂上, 教师是教学方案设计、教学活动组织开展、教学评价的主要施行者, 教师教育观念的正确与否, 将会直接影响到语文学科课程教学效果。换句话说, 如果教师正确全面的认识综合性学习课评价, 则可以将其合理科学的运用于课堂教学当中, 使得综合性学习课评价的反馈导向功能得到最大限度发挥。相反, 如果教师认识片面浅显, 则很难科学地对学生进行综合性学习课评价。因此, 对于教授语文学科的教师而言, 首先要加强对综合性学习课评价理念的深入学习, 精准把握综合性学习课评价本质, 继而于教学中有效运用综合性学习课评价^[2]。

第一, 形成终身学习理念, 增强自主学习综合性学习课评价相关内容的意识, 认识到学习的重要性, 利用课余时间多阅读与综合性学习课评价、新课程改革、素质教育等方面有关的书籍材料, 充分发挥教师自身的主观能动性, 学习教育教学领域内的新理论和新方法, 结合语文学科教学实践不断应用新理论和新方法, 为综合性学习课评价在语文教学中的应用提供理论指导。第二, 拓宽综合性学习课评价学习途

径,在信息化时代下,语文教师可利用网络学习平台学习理解与综合性学习课评价有关的知识内容,查阅与综合性学习课评价有关的期刊论文,了解掌握综合性学习课评价在语文教学中的应用程序。第三,开展交流讨论活动,语文教师要与其他教师进行沟通交流,互相交流综合性学习课评价的应用经验,加深对综合性学习课评价目的、实施程序、注意事项等内容的理解,以便妥善合理地将综合性学习课评价应用于语文课堂教学当中,巩固语文教学成果,促进学生全面发展^[3]。

2. 重视评价标准应用

在语文教学中应用综合性学习课评价时,需要明确综合性学习课评价的评价标准,这是综合性学习课评价实施的关键环节,在评价标准的导向下,对学生在语文学习任务完成中的行为表现作出全面相近的评价,以此来确保综合性学习课评价结果的精准客观和全面准确。因此,对于教授语文学科的教师而言,在面向学生施教应用综合性学习课评价时,要重视评价标准的应用,在评价标准的引领下,从多个维度评价学生在语文课堂上的行为表现。

第一,适时呈现评价标准。教师要以语文教学活动类型为切入点,考虑到班级内学生的实际情况,学会在恰当实际以合理方式对学生进行综合性学习课评价,实现综合性学习课评价与初中语文教学的深度融合,引导学生明确综合性学习课评价标准,在发挥评价标准引领作用的基础上,落实语文学科核心素养。例如:在部编版《猫》口语交际教学活动中,在初中阶段语文课堂教学活动开展过程中,对学生进行评价,其主要的目的就是推动学生的发展。所以这一课堂教学中,评价是否有效,主要的核心标准不是看教师如何教,反而应该看学生如何学。这也被称为最新课堂教学的标准,学习就是通过学生主动的行为而发生的,取决于学生做了什么,而不是教师教了什么,所以强调的就是要在学生的视角对课堂教学模式进行评价。在讲解《猫》这堂课时,教师可以提出一系列问题,观察学生参与的状态,以问题作为导向,引导学生自主地对知识进行学习。同时,教师也可以小组合作学习的方法,让学生交往的状态在课堂上得以凸显,利用合作为导向,让学生深入地了解知识。

与此同时,教师更是需要对学生思维的状态有所分析,在探究性学习模式的支持下,让学生能够深入课堂内部,了解课堂教学活动开展的情况。同时,也能够不断地对所学习的《猫》这篇文章进行探究分析,了解明确作者写作的意图,感受作者写作时的思想情感和状态,这些都能够让学生

达成一个良好的学习标准。通过这一系列教学评价的模式,就能够使学生做到最佳的学习状态,从而实现提升语文课堂教学中核心素养的目标^[4]。

第二,随时对照评价标准。对于处于初中阶段的学生来说,其接触综合性学习课评价的机会不多,并且每个综合性学习课评价标准均具有自身的鲜明特征。因此,为了充分发挥评价标准的引领作用,作为教授语文学科的教师,有必要紧跟语文教学活动及学生表现,随时随地的对照综合性学习课评价标准,帮助学生加深对综合性学习课评价标准的理解,确保综合性学习课评价标准的引领作用得到最大限度发挥。例如:在《皇帝的新装》一课的小组讨论活动中,教师要游走在学生当中,留心观察各小组成员的讨论情况,在发现学生还有更大发展空间时,教师则可导入评价标准,尝试引导学生从多个角度思考分析问题。通过这样方式,可充分开发学生潜能,对学生真实水平的检测具有良好作用。

第三,变换使用评价标准。初中生具备爱玩好动的特点,极易被新鲜事物吸引注意力,在能力素养发展方面也具备较强的可塑性,但是却很难将注意力维持在一个较为持久稳定的状态。因此,语文教师要善于分析学生的心理特点,开展融入综合性学习课评价标准的各种教学活动,使得综合性学习课评价标准的趣味性含量在原有基础上得以增加,以便充分发挥综合性学习课评价标准的引领作用。例如:在《天上的街市》一课的课堂上,教师可让学生朗读自己书写的《我眼中的街市》的小短文,不需要由教师对学生的习作小短文进行评价,而是让学生扮演“小老师”的角色,运用综合性学习课评价标准加以评价。

3. 延伸评价内容深度

综合性学习课评价与传统评价方式相比,具备全面性和深入性的双重特征,是结果性评价的补充,侧重于评价学生的思维品质、素养态度、技能方法等。因此,初中语文教师在运用综合性学习课评价时,要对现有的评价内容加以拓展,不断延伸综合性学习课评价内容的深度,加强综合性学习课评价与学科核心素养之间的紧密联系,借助综合性学习课评价促进学生语言、思维、审美、文化四个方面素养能力的全面发展。

第一,评价学生思维状态。思维品质是语文学科核心素养的重要组成部分,是学生智力能力与智慧能力的集中体现。于是,在语文课堂上在对学生进行综合性学习课评价时,教师要注重考查评价学生的思维状态,在对学生评价时指导学生掌握技巧方法,巧设教学问题,创设教学情境,开

展各种类型的探究类教学活动,促使学生产生强烈的求知欲望,继而引导学生积极主动思考。例如:在部编版《济南的冬天》一课的讲解时,教师可鼓励学生充分发挥自身的想象力,围绕生活中的某个事物进行大胆想象,看看哪些同学的想法新奇独特。这样的形式,教师在清楚地对课堂评价的方法进行有效的认知,课堂的评价不再被看作是课堂教学结束之后,或者是游离于教学过程之外的一个独立的环节,评价是教学和学习三者结合一体的关系,只有有效的融合在一起,才能够在学习的过程中始终坚持对学生学习的状态进行观察。语文学科与其他课程内容有所区别,在综合性学习阶段,学生的发展需要通过参加实践的活动而实现,所以在《济南的冬天》这篇文章讲解时,教师也需要开展具有综合性特点的课堂教学模式,根据具有评价型的任务设计以及运用,决定这节课是否能够真正达到最佳的标准。所以教师在对工具进行运用的过程之中,就可以组织学生展开评价的活动和会议,整个评价的过程中,教师需要提出自己的想法,并且让学生了解教师的想法,然后在彼此之间进行评价,利用正确的评价手段,全方位地对学生们的学习效果进行衡量。例如:教师可以组织学生制定出评价测量表,大家在小组内部同学和伙伴学习状态进行评价时,严格的遵守这个评价表,就能够真正地在课堂教学的过程中,遵循相关的流程,有针对性地解决学习阶段课堂所存在的问题,以此提高教学的整体效果,达到综合性评价教育的最终目标。

第二,评价学生审美体验。从本质上来说,审美是一种心理活动,倾向于个体的主观感受。对于处于初中阶段的学生而言,虽然认知水平不高、生活经验不丰富,但是其依旧具备审美发展的潜能。因此,教师要在尊重初中生身心发展特点的基础上,运用综合性学习课评价对学生的审美体验加以评价,引导学生表达对美的理解与感受,培养学生发现美、欣赏美、创造美的能力,为学生审美情趣的形成与发展奠定基础。例如:在讲解《面朝大海,春暖花开》一课的课堂上,教师可开展“朗诵大会”的主题活动,让班级内的学生朗读《面朝大海,春暖花开》的课文,随后由教师和学生共同评价朗读学生的表现,这对学生感受语言美的能力发展

具有良好作用。

4. 及时更新作业评价理念

教师作为家庭作业评价的执行者,教师作业评价观念的正确与否将直接决定初中语文家庭作业的完成效果。因此,教师要加强对《义务教育语文新课程标准》的理解,对其中有关教学评价方面的建议作出透彻解读,以促进学生全面发展、调控改善教师教学行为为目标,在语文家庭作业评价时要坚持正确的导向,善于从增强学生学习自信心的角度分析评价学生家庭作业的完成情况,发现学生的成长与进步,并作出及时鼓励。与此同时,教师要结合三维教学目标对学生的语文家庭作业作出评价,即围绕“知识技能”“过程方法”“情感态度”,秉持“定性分析与定量分析结合”“个性化评价与诊断性评价结合”“形成性评价与终结性评价结合”的原则评价学生语文家庭作业。

结论:综上所述,初中语文课堂上教师对学生进行评价的过程中存在着一系列的问题,这些都影响了我国学生后续的良好发展。所以本文也结合以上的内容,分析语文课堂上教学评价工作的具体开展和实施策略,希望能够解决其中存在的问题,利用有效的课堂教学评价,激发学生语文知识学习的兴趣,提高学生课堂参与的积极性,从而为我国初中生后续的良好发展和进步奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]汤卫巍.“MOOC+SPOC+翻转课堂”混合教学模式在基础教育中的可行性分析——以初中语文学科为例[J].汉字文化,2021(03):80-81.
- [2]马舒婷.SOLO评价法在初中语文教学中的应用——以《大作家的小老师》课堂教学为例[J].科学咨询(教育科研),2020(12):257-258.
- [3]杨红.任务驱动编童话,语文素养得提升——以部编版初中语文四年级下册“故事新编”为例[J].教育观察,2020,9(43):110-112.
- [4]周露芳.基于实践导向的高师儿童文学课程教学模式的构建[J].科教文汇(上旬刊),2020(10):72-73.