

高校培养大学生职业素养的必要性和实施途径*

秦昕昕

(海军工程大学 湖北武汉 430033)

摘要:职业素养是指职业内在的规范和要求,是在职业过程中表现出来的综合品质。从近年来高校应届毕业生的就业情况来看,因自身职业素养不高,部分毕业生出现找不到合适的工作岗位,或就业后很难在短时间内满足任职岗位的要求等情况。本文讲解了大学生职业素养培养的主要内容和培养大学生职业素养的必要性,并对高校培养大学生职业素养的实施途径进行了浅析,期望可以给予广大教育工作者一定的参考意义。

关键词:大学生 职业素养 必要性 实施途径

中图分类号: G647.38 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.14.064

引言

职业素养是思想精神方面的产物,主要指人在工作过程中对待职业和自身的工作职责有认真负责的态度,能够有良好的心态和专业的技能处理工作问题。随着我国社会的不断发展,各行各业都得到了较大程度的改革创新,推动了我国经济的发展。在新时代中,接受过高等教育的人越来越多,基础的本科学历已经不能做到为学生提供就业的保障,对于大部分的用人单位来说,更重要的还是学生个人的能力和职业素养,因此,高校应该充分重视大学生在校期间职业素养的培养。

一、大学生职业素养培养的主要内容

1. 团队合作精神

任何行业在项目开展的过程中都不是有个人的能力和素养就能够推动行业或是项目的发展,需要根据个人的特征和特长来进行工作板块的分配,然后进行良好的团队合作才能高质量地完成整个项目。因此,在职业素养中,团队合作是非常重要的部分。根据我国诸多大型企业的发展状况来看,其长久且积极的发展并不是由于某个员工有极强的工作能力,而且企业的员工都能在其擅长的领域和岗位发挥自身的价值,提高了人力资源投入的回报比,并且发展良好的企业都将团队合作作为企业文化,在团队合作方面做到小组内分工明确,各个部门相互独立又相互联系。团队合作是职业素养的重要体现,只有学生在就业的过程中具有良好的团队合作能力,才能在团队中找到适合自身的位置。倘若一个团队中的成员都不具备良好的团队合作能力,则在工作的过程中会失去各岗位之间的联系,在工作的时候过于独立,

难以将工作进行良好的衔接,使工作质量大打折扣,还会导致部分难以完成的工作无人去做、工作责任互相推诿等情况。有良好的团队合作精神则会在工作中自主地思考队友的工作情况和同事的工作需求,主动为同事构建良好的工作环境和场景,对于同一个团队中的成员来说,其为团队中其他成员创设工作条件也是为自身的工作质量做出保障,一个团队为了同一个目标进行努力,能够让团队成员感受到团队之间友爱的氛围,提高完成工作的信心,用更好的态度和状态处理职责内的工作^[1]。

2. 服从和奉献意识

大学生在毕业以后就面临着就业的问题,在单位工作与在高校中的实训完全不同,在工作的过程中有既定的工作任务和岗位要求,有时候还需要依照领导的指示完成特殊的工作内容,需要员工具备良好的服从和奉献意识。

任何一个组织在完成项目的过程中都会有多个人组成一个项目小组,每个人在完成工作的时候都会有着截然不同的想法,倘若员工不具备良好的职业素养以及服从意识,那么一个小组共同完成的项目可能会出现很多不同的开展方向,降低项目的完成质量,也让工作的开展出现了较多的困境。服从意识绝对不是盲从,其在服从的过程中是带有自主意识的服从,也就是说员工在完成领导所布置的工作任务时,需要对工作内容的合理性和可完成度进行深度的思考,当任务方向有问题或是内容不合理时,即使工作任务是由领导布置,也要与领导就工作内容的问题进行探讨,确保工作的有效性。工作的开展都是以组织作为单位,开展良好的合作才能共同完成一个项目的开展、共同实现企业的整体发展,服

*本文系海军工程大学教育科学研究课题——生长军官本科学员院校军事职业培训体系建设研究,课题编号:NUE2021ER29。

从意识也是考察员工对企业忠诚度和执行力的考察方向，只有员工在接到任务的时候能够在第一时间完成工作内容，并且在工作中不会出现损害公司利益行为的情况，才能说这名员工是一位具有良好服从意识的员工。

从奉献角度来说，奉献是一种值得推崇和表扬的精神，在实际工作行为中，主动为他人解决工作问题属于奉献，主动承担较难完成的工作项目也属于奉献。从各个方面来说，奉献是在企业中生存的重要学习内容，具有奉献意识的员工往往会在奉献的过程中得到更多的东西，也能与同事进行良好的相处，提升同事对自身的好感。

二、培养大学生职业素养的必要性

1. 适应社会的发展需求

在传统观念中，只要个人具备一项专业技能就能获得一份待遇良好的工作，但是在现如今的社会中，无论是哪个技术专业，年年都有大批量技术人才从高校中迈入社会，就业竞争力不断加大的情况下，职业素养的培养能够有效适应现今的社会发展需求。企业在招聘员工的时候，非常看重员工职业素养的高低，具备较高职业素养的学生会具备更好的就业竞争力，因为对于企业管理人员来说，职业道德良好的员工能够很好地做到保护企业的机密文件，不会在工作中出现保密文献泄露的情况，并且在日常工作开展的过程中会主动承担岗位责任，不会出现工作相互推诿的情况，提高员工的工作责任感^[3]。社会文明的建设需要每个公民的努力，职业素养的存在也能有效推动社会文明的发展。从思想层面上来说，具有职业素养的人思想道德品质更好，其在工作中也能用更加积极的工作态度对待工作问题，工作质量和效率都会比没有职业素养的员工更好，对企业有更大的经营保障，更多的企业更愿意招聘具备良好职业素养的员工。

2. 提高大学生的就业竞争力

随着我国高校毕业生越来越多，现如今受过高等教育的人在社会中的占比越来越大，本科学历对就业竞争力的提升不明显。对于企业来说，学历只是基础的门槛，企业更加关心学生的个人能力和职业道德，因此，高校培养在校大学生的职业道德能够有效提升大学生的就业竞争力。不少企业在每年的校招过程中都会反映刚毕业的大学生缺乏职业素养，在就业的过程中个人思想过重，没有团队发展意识，更加注重个人的发展成果，缺乏奉献精神和服从意识。这些都是就业过程中让企业管理人员不看好的因素，没有服从意识的员工在工作中常常会出现擅自对工作内容进行篡改，对公司安排的工作任务不去完成，导致项目的进度被拖慢，损伤企

业经济效益，这也是企业管理人员对应届毕业生没有好感的主要原因之一^[4]。普通高校的毕业生常常会出现毕业等于失业、就业难的情况，这是由于现如今全民文化素养都在提高，大学本科学历已经不再是强有力的就业筹码。但同时也有不少普通高校毕业生意识不到就业危机的存在，在校期间不注重个人的思想品德修养，对就业形式和市场情况不了解，对自身的提升专注于专业方面，忽视了自身的全面发展，降低了自身的就业竞争力。因此，作为学生的引导者，教师应该引导学生建立良好的择业思想，在专业教学的过程中为学生分析市场的就业形式，让其建立全面发展的思维，不断提高自身的职业素养，提高自身的就业竞争力。

3. 决定大学生的职业走向

对于每位普通院校毕业的大学生来说，职业素养的高低在一定程度上都决定了大学生的职业走向，企业在筛选实习员工的时候并不会单一地考核某一方面的能力，一般会对员工的综合能力进行评定。对于企业来说，职业素养是多元化考核过程中非常重要的考核方向，甚至会存在部分专业能力极强，但是职业素养极差的员工，企业也会选择在试用期结束以后进行辞退，这是因为对于企业来说，其招聘并重用一个不具备职业素养的员工也许会给企业带来更高的经济效益，同时会给企业带来较大的发展风险。不具备职业道德的员工在工作的过程中会存在过度重视个人得失，忽视企业整体发展的情况，这并不利于企业的发展。大型企业在发展的过程中一定是先求稳，再求发展，这样的员工不利于公司内部稳定，自然得不到较好的发展。在学生还处于大学时代的时候，普通高校就对学生的职业素养进行培养，让其了解到岗位责任和职业责任的意义，将其这种思想转化为行动以后，就会在日后的工作中得以体现，对其工作有着莫大的帮助^[5]。

三、普通高校培养大学生职业素养的实施途径

1. 设置职业素养教育课程

大部分的普通高校在课程设置方面过度重视专业课程的开设，忽视了学生的全面发展，对学生职业规划和职业素养教育都没有专门开设课程，导致学生在高校上学期间没有良好的职业观念，当然，也存在部分高校将职业素养课程设置成为选修课程，有部分选了这节课的学生会在高校学习期间了解到自身专业相关的职业的市场发展状况，但是对于大学生来说，选修课在其观念中属于不太重要的课程，自然也没有过高的重视程度，学习状况也不理想。因此，普通高校应设立相应的职业素养教育课程，设置为小班教学，参与期

末测验,提高学生对职业素养教育的重视程度,让每位大学生都能在高校教学的过程中系统化地接受职业素养课程的教育,为其毕业之后的就业奠定良好的基础。教职工在开展这项全新课程之前,要为学生选择适宜的教学素材,教学素材中要涉及职业素养所包含的具体内容、职业素养养成的意义、培养良好职业素养的方式给予目前社会中各行各业的职业发展状况,帮助学生在学习的过程中不仅能形成良好的职业规划,还能清楚地了解到自身为了实现就业能够具体做出的行为改变,为学生指出了明确的发展方向^[6]。

2. 提高专业教学内容的职业性

随着我国教育行业的不断改革,教师的教育目标不再只是让学生对自身学习的专业有较高的了解程度,还需要在教育过程中促进学生的全面发展,因此教师还需要承担起培养学生良好职业素养和帮助学生建立职业规划的责任。在传统的高校教育中,教师过度重视专业知识的教育,在课堂教学的过程中完全围绕着课本知识开展教学,所讲解都是一些理论知识,不仅没有将职业规划和职业市场发展状况融入教学中,还缺乏实践教学,导致培育出来的大学生只了解理论专业知识,实践能力较差,在选择就业方向的方面也比较迷茫。教师可以在专业教学的过程中融入相关职业讲述,专业课程的教师都是科班出身,其具备良好的专业能力,教师在择业的时候也会对就业市场有一定的了解,其可以在教学的过程中跟学生分享自身的择业经验,还可以在课堂教学的过程中向学生分享以往毕业生的择业经验,这样的教学方式不仅能够帮助学生建立就业的观念,还能通过叙述故事的方式让学生对专业课堂教学产生浓厚的兴趣,提高学生的课堂专注度,做到一举两得^[7]。

3. 提高教师的综合素养

由于教师在专业能力方面比学生强,学生会不自主地对教师产生敬畏的心理,甚至对于部分学生来说,教师就是其学习的榜样,作为普通高校的专业教师,其需要不断提高自身的综合素养,提高教学的能力,才能在专业教学中很好地融入职业素养教学,也能为学生树立一个学习的榜样。首先,要定期对普通高校的教师进行专业培训,培训的内容不仅有专业方面的最新理论和知识,还应该包括有效的教学办法,以及职业素养培育的良好策略。在培训活动结束以后,教师还可以通过与其他教师之间进行交流了解学生的具体状况和部分教学方式的应用状况,将教学经验进行分享,提高

普通高校内教师的整体水平,让职业素养教学能够有机地融入专业教学课堂中。其次,还可在普通高校中针对教师开展绩效考核制度,给予教学质量良好、教学过程中进行了有效创新和教育班级学生就业率高的教师一定金额的绩效奖金,用奖励的方式来激发教师的自我提升意识,实现教师之间的良性竞争,有效做到提高教师个人的综合素养,给予大学生良好的职业素养教育^[8]。

结语

综上所述,社会的发展需要人才的注入,高校是我国重要的人才培训基地,对于每位高校的毕业生来说,就业都是不可忽视的问题。现如今,在不少高校中都存在着忽视学生职业素养教育的状况,导致大部分大学生在毕业以后没有就业的观念,造成了大学生就业难的社会状况,甚至还存在着不少大学生在就业以后由于职业素养不高被企业辞退的现象,这都是因为在高校教育的过程中没有重视大学生的职业素养培养,需要引起广大教育工作的重视。因此,各高校应根据自身的具体情况制定并落实适宜的职业素养培养策略,提高普通高校大学生的就业率,为其良好的职业发展奠定基础。

参考文献

- [1]鱼莎,李大为.新时代提升大学生职业素养路径[J].现代商贸工业,2022,43(04):191-192.
- [2]张苗苗.职业决策视角下大学生职业素养培养路径[J].黑龙江科学,2021,12(23):126-127.
- [3]杨文静.课程思政理念下民办高校大学生的职业素养教育路径[J].科技资讯,2021,19(17):127-129.
- [4]王凤华.民办高校大学生的职业素养发展[J].财富时代,2021(03):230-231.
- [5]李玉扩,贺阳.大学生思想政治教育职业素养教育的提升[J].人力资源开发,2021(06):58-59.
- [6]李京丽,彭仁芝.应用型高校大学生职业素养培养的困境与出路[J].教育现代化,2019,6(87):237-239+252.
- [7]王雅楠,张成凤.探究高校大学生核心职业化素养的提升路径[J].太原城市职业技术学院学报,2019(04):69-70.
- [8]何建武.提升高校大学生职业素养的路径探析[J].新西部(理论版),2017(02):105-106.