

新时期小学班主任德育工作策略深度研究

陈颖洁

(江苏省江阴高新区实验小学 江苏江阴 214400)

摘要: 小学教育阶段是对学生开展思想道德教育的最佳时期,这一时期也是学生三观萌芽的重要阶段。在这一阶段,班主任对学生的教育与引导就格外重要。为此,新时期下班主任需要肩负起自身的责任,完成好自己的使命,在完成好教学任务的同时要注重在班级管理工作中落实好德育工作,并且德育工作的开展要与时代背景相结合,使德育工作更具实效性。基于此,本文主要对新时期下小学班主任德育工作策略进行研究。

关键词: 小学班主任 德育工作 策略

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.14.028

小学教育阶段不仅是学生系统地接受文化知识学习的初始阶段,也是对学生进行德育浇灌的黄金阶段。因此,小学班主任要充分意识到自己在对学生进行德育教育方面的职责,不仅要注重对德育工作的创新、拓展德育工作的途径,还要注意结合外部环境、时代背景等,更有针对性地开展德育工作。在新时期下,笔者认为,为了更好地落实德育工作,小学班主任应高度关注学生的心理情况,在德育工作中做好心理健康教育工作,并加强对学生的生命教育、爱国主义教育,还要有意识地培养学生的责任担当与规则意识。小学班主任应紧密结合社会现状,将上述几个方面的内容作为班主任德育工作的重点,有效促进学生思想道德品质的提升。

一、提高德育工作的创新性

想要保证小学德育工作的有效开展,班主任自身首先要具备高尚的道德品质,不仅要成为学生学习上的引导者,更要成为学生思想道德成长上的引路人,班主任要以身作则、以理服人、以德服人,通过外显的言行与内隐的道德情操等来感染学生。为此,小学班主任要不断提高对自己各方面的要求,不仅要通过不断的学习来提高自己的学识,更要通过不断充电加强自身的修养,要多多研读相关教育理论书籍,如《今天怎样做班主任——点评100个典型案例》《爱心与教育》等,以此来不断提升自己的班级管理能力和道德品质与人格魅力,进而在班级管理的过程中真正将德育工作落实到位。

班主任需要在班级管理的过程中不断提高德育工作的创新性,在班级环境方面,班主任除了要抓好卫生、秩序方面的管理,还要注意对班级文化以及良好班风的打造。为此,班主任可带领学生共同制定班级卫生管理方面的规范,并为其渗透“大丈夫一室不扫,何扫天下”这个小典故,通过讲故事的形式,帮助他们更好地意识到良好的卫生习惯的重要

性,使他们能够积极参与到班级卫生管理规范的制定与践行中。从细节处抓起,进而使学生逐渐懂得看似简单的卫生打扫实则与修身养性、沉淀道德情操等有着莫大的关联,从而使学生能够认真地从小事做起,一点一滴地筑起自身的道德堡垒。

此外,班主任还可将德育工作与各学科的教学结合起来,抓住时机,及时渗透相关的德育教育。例如,部编版语文五下课本有《四时田园杂兴(其三十一)》,教学本课之后,教师就可以及时抓住这一契机开展相应的德育教育。扣住诗歌中“耘田”“绩麻”等活动,班主任可以为学生制作小麦、水稻等粮食作物从播种到变成面粉、大米这一过程的小动画或者是PPT,再为他们讲述袁隆平先生的事迹,使他们更加深刻地意识到餐桌上的每一粒粮食都是来之不易的,促进其珍惜粮食、感恩社会等思想意识的提升。之后,班主任还可以结合学校“五小行动”,组织学生开展“光盘行动”的德育实践活动,让学生家长配合,将学生吃饭的情况用照片的形式记录下来,促进学生在生活中更好地践行珍惜粮食的行为^[1]。

二、有效拓展德育工作途径

德育教育的终极目标在于为社会培养出符合时代需要,有责任、有担当的新时代人才,也就是说,德育工作是为时代服务的。《中小学德育工作指南》对新时期的德育工作提出了新的要求,最核心的要求就是促进学生全面发展,而在德育工作中仅靠校内资源开展德育工作显然是有些捉襟见肘。因此,小学班主任在开展德育工作时,除了要有效利用校内资源,还要适当地引入一些校外的社会资源。如结合我校所在地江阴实际情况,定期组织学生去“渡江第一船”遗址等教育基地接受爱国主义教育,组织学生积极参与为贫困

地区的学生捐赠文具、书籍等社会公益活动。班主任通过有效拓展德育工作途径，能够大大增加德育教育维度，有助于构建德育工作新格局，更有助于学生的全面发展^[2]。

三、加强心理健康教育

新时期小学班主任在开展德育工作时，一定要联系现实情况，在学生成长的重要阶段，小学班主任需要格外注重对学生开展心理方面的引导与教育。班主任可从如下三个当面来做好心理健康教育方面的工作。

首先，班主任在平日的授课、班级管理工作中要时刻、密切地关注班内学生的心理动向和行为变化等，并与其他任课教师保持畅通的沟通，在校内多方位地对学生的心理情况进行监控。此外，教师还要与家长保持联系，并为家长提供一些心理教育与指导方面的专业建议，引导家长在家庭生活中时刻留意孩子的心理动向与行为变化等，并且要告知家长，如果在家庭生活中与孩子出现矛盾，一定不能采取简单粗暴的方式来处理，如果不能有很好的方式来化解亲子矛盾，要第一时间联系班主任，班主任与家长共同就相关问题商议妥善的解决办法。其次，若是发现某名学生出现了一定的心理波动，班主任一定要及时干预，通过心理疏导等方式为学生提供有效的帮助。若是发现某学生出现了较大的心理波动，学校方面则要及时安排校内的心理咨询教师通过一对一访谈的方式对学生的心理状态进行全面的评估，并建册记录，持续跟进，给予相对应的心理咨询与疏导。若是发现某学生出现了较为严重的心理问题，则要及时与家长联系，并建议家长将孩子送到专业的心理咨询机构进行治疗。最后，班主任在平日的教学及班级管理过程中要注意提高自身的教育艺术，给予学生充分的尊重与信任，让学生能够亲近班主任，更愿意接受班主任的教育与指引，达到“亲其师，信其道”的目标，更好地巩固班主任德育工作的开展效果^[3]。

四、加强生命安全教育

纵观公共卫生事件让我们意识到，人类是渺小的，想要更好地生存、生活，就必须对大自然怀揣敬畏之心，也要更加珍视生命、尊重生命。在公共卫生事件频发的时期，小学班主任在开展德育工作时应当注重加强生命安全教育，使他们能够从小就意识到人类想要长久地生存、发展，就必须要与大自然和谐相处。

人类的生存与发展有赖于大自然的馈赠，且人类本身也是大自然中的一部分，而并非大自然的主宰者。人类在享用大自然的馈赠时，要心怀感恩，在开发与利用自然资源时，一定要遵循自然规律，不能肆意妄为。在自然生态系统中，

除了人类之外，野生动物也是其中的重要群体，在大自然的法则之下，人类与野生动物实际上是平等的，人类有责任、有义务去保护野生动物，这是尊重生命、敬畏自然的一种重要体现，人类精神境界提升的一种体现，更是对自身命运关怀的一种体现。总之，人类想要得到长久的发展，就必须珍爱生命，不但要珍爱自己的生命，也要珍爱自然界中一切生灵的生命，保护好自然生态链。这些道理对小学生而言，未免有些抽象，与他们的实际生活也有一定的距离，学生难以全部理解，也不知道自己应当如何去践行。这就需要小学班主任在德育工作中采取小学生更容易理解、接受的方式来渗透这些理论。

小学班主任在德育工作中开展生命安全教育时切忌以灌输式的方式来进行，否则不但难以达到预期的教育效果，甚至会适得其反，引发学生的排斥心理。为此，教师需要通过更加灵活、多元、符合小学生身心发展规律的方式来开展生命安全教育。例如，结合公共卫生事件频发的时代背景，开展相关的主题班会，渗透生命安全教育。班主任可以在主题班会课上先为学生播放动画视频——《一只蝙蝠的自白》，视频中有这样一句表述：“我”可以奉献自己，让你们尝一下什么是真正的野味，同时我也可以给你们尝一尝恶果。视频播放完毕，教师可以结合视频中的内容，让学生回答几个问题：视频中所说的“恶果”是什么？通过这样一个简短的视频，不仅为学生解释了公共卫生事件频发的原因，也向学生阐明了违背自然规律必将遭到自然的报复这一道理。其实，这与恩格斯曾在《自然辩证法》中所说的“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利，对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复”是同样的道理。但小学若是直接照搬，为学生生硬地灌输这个道理，学生的接受效果一定会差很多。在这堂主题班会课的最后，班主任还要进行一定的总结归纳，最主要的几点就是保护环境，尊重生命，当下为了更好地保护自己，在日常生活中一定要养成良好的卫生习惯，加强体育锻炼，提高自身免疫力。通过这样的一堂课，促进学生初步形成生态价值理念，形成珍爱生命的正确价值观^[4]。

五、加强爱国主义教育

无论何时，“爱国主义”都是中华民族精神的主旋律，在小学阶段的德育教育中，爱国主义教育也是一个永不过时的主题。尤其是在当前波云诡谲的国际形势下，小学班主任在德育工作的开展过程中需要将爱国主义作为重点。自新中国成立以来，涌现出了不胜枚举的爱国故事。例如，在我国导

弹和火箭事业研发初期，钱学森面对美国的威胁与阻挠毫不屈服，毅然回国参加我国导弹和火箭事业的建设；为建设和发展伟大的祖国，华罗庚甘愿放弃在美国的终身教授职务，回国后用数学解决了大量生产中的实际问题，被称为“人民的数学家”……这些都可以成为小学班主任开展爱国主义教育的绝佳素材。

爱国主义教育绝非空谈，也并不是口号，在爱国主义教育的过程中，没有具体的、典型的人物、事迹做支撑，爱国主义教育就是空洞的，就很难取得良好的效果。因此，教师在新时期一方面要注意加大爱国主义教育的力度，提高爱国主义教育对学生的影响，另一方面要注重对相关素材的整合，小学班主任应当紧紧跟随时代，结合社会背景，为学生筛选、讲述当前时代所涌现出来的各种英雄人物和感人事迹，并注重对所选案例的内容进行深入、细致的考证与分析。教师在对学生开展相关的教育活动时，要注意从细节入手，帮助学生走近案例，使其能够更加深刻地体会到这其中蕴含的爱国情深^[5]。

六、强化责任教育

责任意识所体现出来的是一个人的格局和胸怀，这是中华文化道德观念一直以来都十分注重的价值追求，“责任担当”也被视为当代中国学生发展六大核心素养之一。新时期小学班主任德育工作中，班主任更是要在大力开展爱国主义教育的基础之上不断强化责任教育，将近年来抗洪防疫所涌现出来的责任担当转化为有力的教育资源，使学生能够发自内心地意识到，每一个自然人都是社会结构中的基本组成元素，身处在社会这个大家庭中，每一个人都扮演着不同的社会角色，每一个社会角色也都承担着相应的社会责任，使他们能够自觉地担负起自己的相应责任。

教育的最高境界在于触动心灵，小学班主任也需要将之作为德育工作开展的终极目标，要做到用真情打动学生。首先，在对小学生开展责任教育时，班主任可以为学生播放毛泽东、周恩来等忧国忧民的国家领导人，黄继光、董存瑞等杰出战士以及消防队员在灾难面前逆向前行的视频或照片，这些人物形象生动感人、实例真实具体，可以带给小学生视觉

和情感上强大的冲击力，从而发挥出“榜样”的力量，取得良好的责任教育效果。其次，小学班主任要明确认识到学生责任意识的培养与班级、学校、社会是息息相关的，生活则是培养学生社会责任感的最佳课堂。因此，班主任要倡导具有责任感的良好班级氛围，设计多种多样的集体生活，如“班级献爱心”“校园捡垃圾”，让学生在其中感受责任意识。与此同时，班主任可以表扬在活动中表现优秀的学生，及时鼓励学生具有良好责任心的行为，从而使责任教育与生活教育完美结合，促进小学生责任感的形成。最后，小学班主任可以在立足于尊重学生个性的基础上，将管理班级的“大权”交给更多的学生，制定“值日班长轮换制”，从单边管理变为多边管理，落实“以学生为主体，教师为组织者”的教育理念，培养小学生的主人翁意识与责任意识，进而养成关心他人、热爱班集体的优秀品格。真实的案例，以及案例背后所体现出的责任、担当，加上班主任的积极引导，最能感染学生，也最能打动学生，能够让他们切实地体会到担责、尽责、奉献这些高贵品德，也能让责任意识在他们的心中萌芽。

总之，小学班主任在开展德育工作时，不能固步自封，要对工作方式进行创新，对德育教育途径进行拓展，还要结合时代背景，从时代中取材，开展鲜活的、契合时代的德育工作，帮助学生逐步构建正确的三观，形成高尚的道德品质，促进他们全面发展。

参考文献

- [1]刘会芳.爱心管理,德育为先——浅谈班主任工作艺术概述[J].中华少年,2018(17):85-86.
- [2]张建祥.对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J].学周刊,2018(25):176-177.
- [3]裘璞.德育先行,提升品质:浅析新课改下的小学班主任德育教育[J].小学时代(奥妙),2019(12):79-80.
- [4]龚健.爱心、恒心、责任心:小学班主任德育教育三心研究[J].当代家庭教育,2019(13):163.
- [5]万丽荣.小学班主任开展德育教育工作的策略分析[J].当代家庭教育,2021(09):154-155.