

# “互联网+”背景下小学数学智慧课堂构建分析

张春兰

(江苏省泰州市姜堰区东桥小学教育集团 江苏泰州 225500)

**摘要:** 在新课标的要求下,教师需要深入研究互联网技术与教学活动的融合,以此开发更多的教学资源,提升数学教学活动的效果。基于此,本文就互联网视角下,在小学数学教学活动中,构建智慧课堂的策略进行了研究,主要分析了互联网技术对现阶段小学数学教学产生的积极影响、小学数学教学的现状以及智慧课堂构建的策略,以期为广大数学教师提供有价值的参考内容。

**关键词:** 互联网 小学数学 智慧课堂 构建策略

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.14.010

## 引言

现阶段互联网技术被更多地应用到教学活动中。就数学科目而言,教师需要充分挖掘其趣味性,以更符合小学生年龄特点的方式,引导他们学习数学内容。然而,现阶段,大部分小学数学课堂中,对于互联网技术的应用并不多,难以形成以信息技术和网络相结合的智慧课堂。对此,作为小学阶段的数学教师,有必要对其构建策略进行研究,为学生打造更好的学习环境,激发他们学习数学的兴趣。

### 一、“互联网+”对于小学数学教学产生的积极影响

#### 1. 帮助学生突破重点难点

就小学数学而言,教师借助互联网技术,能够帮助小学生更好地理解数学中的重点和难点知识。结合小学生的年龄特点,我们便可以了解到他们在逻辑思维、智力发育等方面,都处于初级阶段,需要借助外在的引导,才能构建起完成的思维体系。而数学对于他们而言,知识比较抽象,而且逻辑性较强,使得小学生在遇到问题之后难以顺利解决。同时,他们心灵比较脆弱,自我调节能力也不够,在这样的情况下,就容易陷入沮丧的情绪中。但是,教师借助互联网,能够将数学知识更直观、具体地呈现给小学生。越是直观明了的内容,小学生理解起来就越容易,能够在一定程度上帮助他们突破学习中的重点和难点知识。此外,借助互联网技术,小学数学教师还可以将数学知识以动画或图片的方式呈现出来,色彩鲜明,直观明了,有利于加深小学生的印象,并且在大脑中形成具体的知识画面,同样有利于他们突破重点和难点知识<sup>[1]</sup>。

#### 2. 为教学活动提供丰富、优质的教学资源

互联网技术也为教育行业的进一步发展提供了极大的保障,如一些教育专家或者优秀教师,会将自己的教学观点和

宝贵的教学经验分享到互联网上。而其他教师则可以借助搜索功能、智能推荐等功能,获取这些优质资源,为自己的教学活动提供支撑。借助互联网提供的交流平台,教师之间虽然没有语言上的交流,但是通过彼此分享的内容,便可以反思自己在教学中的不足。这样,就在无形中构建起了教学模式。由此可以得出,在互联网提供的大量优质资源下,小学数学教师在构建智慧课堂的过程中,可以借助网络上的丰富资源,搜集有参考价值的教学经验,对其他教师的构建模式进行观摩与学习,为自己开展智慧课堂教学活动提供灵感<sup>[2]</sup>。

#### 3. 培养学生学习数学的积极性

对于刚刚接触数学知识的小学生而言,他们并没有形成一定的数学思维,大脑中并没有推理意识和逻辑思考意识。因此,即便小学数学再简单,小学生也需要经历一段构建数学思维的时间。在这个过程中,教师可以借助互联网技术,将教学课件进行趣味化处理,以更符合小学生认知特点的方式,呈现数学知识。在培养低年级阶段的学生时,教师在设计课件的过程中,可以借助形象图片和生动的动画视频,在课堂上营造轻松、趣味的教学氛围。此外,当学生进入高年级阶段之后,教师可以借助互联网技术,对课件进行调整,重点培养他们的推理能力和逻辑思维。这样,有利于将数学知识进行多样化处理,使其更加符合学生的成长情况,拉近数学与学生之间的距离,提升他们学习数学知识的积极性。

## 二、小学数学教学现状

### 1. 部分教师课堂教学引导方式不科学

考虑到小学生的个人情况,大部分教师在引导学生学习数学的过程中,容易出现过于谨慎或引导过量的问题。这一

问题的出现,也反映出这部分教师负责人的教学态度。但是,从另一个方面讲,这样的教学方式,难以更好地激发小学生的内容素养,不利于他们快速形成逻辑思维和的分析能力。这里所谈到的快速,并不意味着急于求成,而是让教学活动更符合小学生的成长情况。当然,大部分教学活动都会让学生表现出一定的差异性,在任何一个班级学生之间都会呈现多样化的发展情况。而教师不应采取过度引导的方式,将数学知识进行分解得过于详细,反复在课堂教学中重复这些内容,而需要适当地让学生面对一些问题,承担一些压力,这样才有利于激发他们内在的数学素养,促使他们深入思考数学知识,调动深层次的思维理解数学知识。因此,现阶段,部分小学数学教师在课堂上的引导方式存在不合理性的情况,且需要提升师生之间互动的有效性<sup>[3]</sup>。

### 2. 忽视课堂的趣味性,不利于培养学生的积极性

小学生年龄较小他们很难长时间地将思维集中在课堂上。因此,如果教师采取的教学方式不太合理,则很容易影响学生学习的积极性。就现阶段的数学教学课堂而言,部分教师依然采用单一教学方式讲授数学知识,甚至在讲解新知识的过程中,也没有注重使用互联网技术,导致数学课堂氛围比较低迷。这也在一定程度上反映出,这部分教师在设计教学方案时,忽略了小学生的学习兴趣,导致设计思路只停留在如何讲解知识上,而没有充分结合学生的实际情况。此外,小学数学教材中,有很多实践性的数学知识,教师能引导小学生结合生活中的实践或是借助课堂上的实际操作,理解相关的数学知识。但是,部分教学忽略了这一内容,只是借助教学中的图片,引导小学生思考,却没有组织他们进行实际的操作。在这样的情况下,实践和数学知识之间就是彼此分离的,导致数学教学活动错失了激发小学生学习兴趣的机会。

### 3. 学生成长变化带来影响,采取的引导方式不合理

对比低年级和高年级的学生情况就可以看出,他们的逻辑推理能力、思维思考模式等,有着较大的差别。结合小学阶段的这一特殊情况,教师就需要在教学活动中,设计有针对性的方案,以适应学生的成长变化。但是,实际教学中却存在一定的问题。比如,部分教师并没有充分结合小学生的成长情况,有意识地培养他们的数学思维。随着数学知识难度的提升,部分进入高年级段的学生开始出现数学成绩下滑的问题。针对这一问题,部分教师虽然会注重给他们讲解数学知识,帮助他们找到自己的知识盲区,但是并没有引导学生深入地学习数学知识。

## 三、“互联网+”背景下构造小学数学智慧课堂的策略

### 1. 利用互联网学习类游戏,构建数学智慧课堂

在学习低年级数学知识的过程中,小学生需要动用自己的理性思维,对于数学知识进行分析和记忆。但是,大部分小学生的思维偏向于感性,他们更容易产生想象和联想。在这样的背景下,教师需要对数学知识进行适当转化,以更符合该年级段学生特点的方式,引导学生探索数学知识<sup>[4]</sup>。

比如,在一年级的数学教材中,教师需要引导小学生掌握10以内的加减法。对此,教师在利用互联网资源开展教学时,可以对课件进行适当优化,让数学知识以更加生动、形象的方式呈现在课堂上。比如,教师可以借用互联网提供的学习类游戏,组织学生进行闯关练习。教师将其转化为课件的形式,先在屏幕上展示3个苹果,然后教师设置一些情景,如又买了5个苹果,这时我们几个苹果?在练习减法时,教师可以将内容设计为:花丛里有5只蝴蝶,飞走了2只,问花园里还有几只?而教师,则可以将这些问题的情景设计为课件,以具体的图像呈现在学习平台上,之后给出正确答案才能进入下一关。这样,有利于激发小学生的训练热情,起到鼓励学生参与到数学教学活动中的作用。

### 2. 利用信息化教学平台,展示几何图形中的知识

在传统模式下,数学课堂主要依赖教师的板书,会占据一定的课堂实践。对此,教师可以借助互联网技术,将数学知识进行智能化处理。对此,教师可以借助一些教学软件向学生展示几何内容,帮助他们理解这些抽象的内容<sup>[5]</sup>。

比如,教师在引导学生认识结合图形时,可以借助信息化教学平台中的几何画板,快速绘制出不同的几何图形。在应用信息化教学平台的过程中,教师可以随意拉伸绘制出来的图形。在此过程中,教师可以将图形进行动态化的处理,引导小学生了解角的变化。同时,教师可以向学生介绍中间的一个特殊角——直角。通过利用信息化的教学平台,教师可以将数学知识进行动态化处理,构建智慧化的数学课堂,让小学生对此产生深刻的印象,有利于帮助他们了解这部分知识。

### 3. 组织混合实践活动,帮助小学生理解数学知识

教师借助教学实践活动,能够帮助小学生进一步了解数学知识,不仅能够帮助他们集中自己的注意力,也能够让学生自由发挥并进行大胆创新,激发小学生学习数学的兴趣。在互联网模式下,教师需要注重合理地运用教学方式,引导小学生实践数学知识。对此,教师可以通过课堂合理设计互联网模式的教学活动,激发小学生对数学知识的探索欲望,

然后再组织学生进行实践。通过这样的设计,学生的实践热情会更高,对数学知识的探索欲望会更强烈一些<sup>[6]</sup>。

比如,在学习“球的反弹高度”时,这一探究内容,设计在学习分数的这部分知识中。而实践活动,也是需要学生得出反弹高度大约是下落高度的几分之几?那么教师在借助一些实践内容,引导学生学会运用分数时,可以借助信息化的教学设备,带领学生了解分数的内容。比如,将练习题中的内容,搬到信息化教学平台中,让学生在九宫格中,涂出代表九分之四的样子。通过智慧化的教学平台,学生能够深入了解分数的相关知识。之后,教师可以组织学生实践球的反弹高度。在这样的教学安排下,学生可以借助丰富的实践活动,学习数学知识。

#### 4. 进行因材施教,减轻学生的学习任务

在构建智慧数学课堂的过程中,教师需要充分考虑小学生的个人情况,充分体现当下先进的教学理念,尊重小学生的个性化差异,鼓励他们进行多样化成长。针对这一情况,小学数学教师需要根据学生的实际情况,制定有针对性的数学教学方案,注重因材施教。这样,不仅有利于激发小学生的内在潜力,而且有利于从整体上提升班级的数学成绩<sup>[7]</sup>。

比如,在互联网技术下,小学生可以借助一些移动端开展学习活动。为此,教师可以为学生提供一些练习材料,通过发送到班级的学习平台上。教师可以对预习材料进行一些特殊化处理。比如,对于一些简单的练习内容,教师可以用一个字体表示出来。在布置作业时,教师可以让数学知识比较扎实的学生过滤掉这些内容,适当减少他们的练习量。对于习题中比较难的问题,教师可以用另外一种颜色标出来,鼓励数学基础较差的学生尝试解答,如果感觉比较难就可以不做,等着大家一起讨论,这样可以适当减轻这部分学生的学习压力,将时间用在巩固基础知识上。做完习题之后,学生可以通过互联网提交自己的作业,教师则可根据学生的解答情况,将相关的数据录入信息化教学平台。然后,通过平

台给出的数据汇总,了解学生掌握知识的实际情况,对习题进行讲解。通过这样的练习,学生学习数学的压力会变小,同时也能够让一部分学生进一步提升自己,也能够让一部分学生进一步夯实基础,让数学教学课堂的教学活动更具有针对性,有利于提升整体的数学水平。

#### 结语

在小学数学学习过程中,有很多的学习是学生不能完全理解的,通过互联网+教学的应用,不仅可以减轻教师的课堂压力,还可以丰富课堂环境,进一步促进学生的整体发展。但是,运用互联网+教学的时候,一定要结合实际,做到具体问题具体分析,不能将他人的经验进行盲目借鉴,只有适合自己的教学才能促进学生的发展。总之,互联网+的教学符合时代发展的脚步,能够提高教学效率,提高学生的逻辑思维及创新能力的塑造,促进数学的教学,起到辅助学生学习的作用,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]庄无琼.“互联网+”背景下小学数学智慧课堂构建对策研究[J].考试周刊,2021(84):88-90.
- [2]肖红梅.互联网+背景下小学数学智慧课堂构建分析[J].中国新通信,2021,23(12):213-214.
- [3]吕玉兰.浅谈“互联网+”环境下小学数学智慧课堂的构建[J].信息周刊,2019(9):1.
- [4]王琴.“互联网+”背景下小学数学智慧课堂的构建策略探讨[J].成长,2021(008):124.
- [5]徐艳芳.“互联网+”背景下小学数学智慧课堂的构建策略探讨[J].读写算,2019,000(005):7.
- [6]许金梅.“互联网+”环境下小学数学智慧课堂的构建[J].甘肃教育,2018(15):113.
- [7]邵军.信息技术背景下小学数学智慧课堂建构分析[J].信息周刊,2019(42):1.