

# 思政元素融入中职数学课程实现路径研究

苟秀容

(重庆市女子职业高级中学 重庆 400026)

**摘要:** 根据“2020中国教育研究前沿与热点问题年度报告”显示,思政课程建设在培养时代新人的进程中占据重要的地位,同时,思政课程建设也面临呈现出的面貌不够鲜活、支撑和评价体系的有待完善等问题。在思政建设的热潮中,中职数学基于课程思政的教学改革也迫在眉睫,本文对如何进行此项改革进行了讨论并给出效果反馈。

**关键词:** 课程思政 中职数学 教学改革 实践

**中图分类号:** O1-4; G641 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.163

## 一、“课程思政”相关含义

“课程思政”,顾名思义,可以简单理解为“将思想政治教育渗透到学科课程教学过程中,对整个教学所涉及的方方面面、各个环节进行改革与创新,从而起到润物细无声的育人之道。”课程思政”从深层角度来看,指的是以构建全员、全要素、全过程以及全课程的人才培育的格局形式,将思想政治理论课程与其他学科课程相融合,通过专业学科教学过程渗透的方式来达到思想政治教育的目的,使两者能够协同发展,形成协同效应,促进德育与智育的共同发展。“课程思政”绝不是一门简单的课程,它所体现的是一种系统且连续的课程观,它所构建的是一个庞大且完整的育人体系。中职生是祖国未来建设的主力军,是我国的新生力量,加强对中学生思想道德品质方面的重视,对提高我国整体国民素质具有重要的推动力。由此可以知晓,将“课程思政”与学科教学相融合是中国特色社会主义理论在教育过程中的集中体现,也是弘扬中华优秀传统文化、践行“三全育人”的重要路径<sup>[1]</sup>。

## 二、“课程思政”理念融入中职数学课程教学中的意义和作用

数学是一门十分重要的基础课程,对培养学生的抽象、分析、推断等综合能力起着不可替代的作用。数学具有巨大的科学价值,它在使科学不断进步发展的同时,也促进了人类社会的进步,在未来也一定会发挥越来越大的作用。中等职业学校教育是教育部认定的定向教育,包括社会职业教育与创新创业教育等丰富的内容,其不仅是发展职业教育的重要途径,更是能够将专业技能与普通课程进行科学合理衔接与融合的精准教育。因此,中职数学这门充满活力、兼顾理论性和应用性的课程,无论是在基础理论方面还是在社会实践方面都具有不可替代的作用。人们常说“吃得苦中苦,方为人上人”,所以对于中职生而言,如果他们想要在同龄人中

脱颖而出,那么就要有克服困难、不轻言放弃的决心。思想政治教育是提高学生思想道德素养,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观的重要基础。但与其他科目教育性质不同的是,思想政治教育是要对学生进行思想上的教育,而不是简单地给学生传授知识,所以这无疑就增加了思想政治教育的难度。但实际上,要想使学生的思想发生转变,单纯地依靠思想政治教育的课堂时间是远远不够的。因此,要想通过教育的方式来引导学生形成正确的思想,就必须做好持之以恒的准备。“课程思政”理念就是在这种情况下产生的。作为中职教育工作者,必须要对自己精准定位,不仅要对教师这个特殊的工作岗位有清醒的认识,同时还要明白教育需要培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,只有当他们弄明白这些问题,才能称之为合格的教师。从一定角度来讲,立德树人的教育效果是评价中职学校所有人才培养工作的最终标准。而要想真正地落实立德树人的教育本质任务,首先应该把价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,这样才是把“智育”与“德育”合而为一的正确做法。在中职数学课程中融入“课程思政”理念,就是要求教师要把价值观引导、知识传授和能力培养全面落实到课堂教学环节,从行动上帮助学生形成正确的“三观”,而这才是中职学校教育教学工作的应有之义和努力的方向。从大的层面上来讲,“课程思政”理念融入中职数学课程教学中甚至还影响到了国家能否长治久安、能否早日实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标。中职学校应该做的就是牢牢把握时代发展机遇,并培养“课程思政”主力军,将每一节课的中职数学课堂都打造成为思想政治教育主战场,使课堂成为思想政治教育的主渠道<sup>[2]</sup>。

## 三、“课程思政”理念融入中职数学课程教学的策略

### 1. 正确制定“课程思政”建设内容

思想政治教育本身就是以培养学生爱国主义情怀,促进

学生身心健康成长为目的,而“课程思政”作为思想政治教育工作的延伸,在建设内容时也应该围绕坚定学生理想信念,以爱国、爱人民、爱集体等为主线。为此,教师要改革中职数学教学内容,融入思想政治教育内容,确保“课程思政”理念能真正地融入这门课程当中。

#### 2. 加强对中职数学课程授课教师的培养培训

从“课程思政”的要求来看,整个建设工作都应该紧紧围绕促进学生全面发展的核心来进行,所以这就要求国内所有中职学校的所有学科专业都要促使课程思政的理念形成广泛共识。而各任课教师更应该提高开展思想政治教育工作的能力,这样才能确保“课程思政”理念能落到实处。但很明显,由于“课程思政”理念是近几年才提出来的,所以就导致绝大多数中职数学课程授课教师开展思想政治教育工作的能力并不高,甚至不能达到最基本的教学要求。如果这种情况得不到改善,那么必然会影响到“课程思政”理念融入中职数学课程教学中的有效性和实效性。所以,中职学校要以事实为依据,加强对教师的培养培训,一方面提高他们的职业道德素养,另一方面也让他们掌握更多的思想政治教育知识,提高他们开展思想政治教育的能力,为更好地服务学生奠定基础<sup>[3-4]</sup>。

#### 3. 提高教师对“课程思政”的认识和理解

在中职数学课程教学中融入“课程思政”理念,必然需要教师的参与和主持,而他们对“课程思政”理念的认识和理解程度对后续的教学工作具有很大的影响。因此,学校首先应该提高教师对“课程思政”理念的认识和理解。当然,“课程思政”理念的落实并不能单单依靠学校的努力,作为教职员工,他们也应该积极主动地培养学校相关部门的工作,坚定不移地将“课程思政”理念落到实处。对于那些负责“课程思政”教育工作的教师而言,他们要制定教学方案,并统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设工作。在这个过程中,要针对不同课程的实际需要做到“具体问题具体分析”,不能一概而论,要以事实为依据。比如,在中职数学课程教学中,教师要紧紧围绕学科发展需要,并结合学校发展定位和人才培养目标,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。因为只有这样,才能将中职数学课程中隐藏的思想政治教育资源挖掘出来。教师既要尊重学生的主体地位,同时还要尊重思想政治课堂教学发展规律,要在落实素质教育的基础上,帮助学生摒弃不文明的学习习惯。与此同时,教师要学会鼓励学生,并加强与学生之间的沟通,及时帮助学生解决学习或者生活上的困难,增强

学生学习中职数学课程的自信心<sup>[5]</sup>。

#### 四、基于课程思政的数学教学改革途径的探索

##### 1. 全方位、多角度挖掘思政元素,确保思政元素的自然融入

由于数学,如抽象性最高、逻辑性最强、应用性最广。基于此,学生应在学习过程中不断地加强理性思维的锻炼,学会发现问题,并且解决问题,所以,科学素质教育也构成了课程思政的重要部分。例如,在函数单调性的学习过程中,先示范函数的图像,引导学生利用观察法初步得出函数的性质,再带领学生结合函数图像分析如何利用函数的解析式来判断函数的单调性,将单调性定义中的定性说明转化为定量分析,从而给出利用函数解析式来判断函数单调性的方法。在此过程中,教师要启发学生自主思考,完成从直观到抽象、从感性思维到理性思维的升华。身心健康也是国家对青年的期许,少年强则中国强。课程思政中,对学生进行良好品质的教育,促进学生的身心健康,也就成了不可缺少的一环。例如,在学习三角函数的内容时是,教师引导学生加强对正弦函数、余弦函数图像的深入理解,这两个函数的图像均具有周期性,在定义域内均既有增区间,也有减区间,周而复始。教师可以以此为切入点,告诫学生在人生低谷期不放弃,继续努力,迎来高峰期;也可以将函数图形的变化上升至人生观,培养学生积极乐观的人生态度。总之,教师要全方位、多角度地对思政元素进行挖掘,确保思政内容与教学内容的自然融合。例如,中职数学课程中,不论是上学期开设的高等数学,还是下学期开设的应用数学,都有很多抽象、的概念,其实内容中的量化的事物规律与生产生活实际密切相关。比如,定积分中分割、近似、求和、取极限的方法;概率中小概率的事件只要经过很多次独立重复试验之后,这个事件的发生的概率接近100%,其实都体现了辩证唯物主义思想中量变到质变的规律;在讲授无穷小的概念时,可向学生介绍在微积分创立初期,因为无穷小的概念混乱导致了第二次数学史上的危机,但是这些困难都没有阻碍数学家们探索微积分的脚步,相反他们的不懈努力和探索,终于在严格的极限理论上建立了更加完整更加系统的微积分理论。教师通过讲解这些内容既可以使学生掌握知识,还可以让学生感受数学家们迎难而上、锲而不舍的数学精神,用这种讲授数学史、数学文化的方式渗透思政教育,可以激励学生们脚踏实地、科学求实,同时也培养了学生的理性思维,激励学生锲而不舍的钻研精神,形成优秀的人文素养<sup>[6-7]</sup>。

2. 充分发挥“线上+线下”混合教学模式的优势,助力实现课程思政的效果

后疫情时代,在线教学显示了其得天独厚的优势,将思政元素利用“线上+线下”混合教学模式自然地融入数学的教学过程是进行数学课程思政改革的不二选择。例如,通过学校创建的清华在线教育平台,积极建设数学精品课程,将课程思政案例与教学资源共享给学生。由于使用平台学习的时间次数都不受限制,资源的形式具有多元化的优点,更能激发学生对思政内容学习的兴趣和积极性。同时,教师应当重视思政元素的重要性,由于课程思政教学改革项目实施时间还短,许多教师本身的思政理念还不够强,思政育人的观念还未深入人心,思政理论的相关储备还未达到自然输出的程度。因此,教师应当认真学习相关政策并增强意识素养,积极参加思政课程的相关培训,心怀立德树人的崇高使命,以“润物细无声”的方式对学生进行言传身教,实现线下课程思政的教学效果<sup>[8]</sup>。

3. 重构课程体系,实现课程思政的一贯化

根据最新的课程标准,结合课程思政建设指导刚要,寻找数学课程与课程思政的自然契合点,将思政元素与数学教学内容有效融合,打破传统的思政知识教学与数学知识教学毫无交集的旧局面。

### 结语

综上所述,在新的时代发展背景下,对于中职生思想道德水平又有了更高层次的要求。所以,中职学校必须采取有效的措施,去不断完善与创新思想政治教育。要想真正地落实立德树人的教育本质任务,首先应该把价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,这样才是把“智育”与“德育”合而为一的正确做法。而“课程思政”的出现给思想政治教育带来了新的思路,注入了新的活力。将“课程思政”理念融

入中职数学课程教学中,不仅有利于端正学生的学习态度,使他们能够更积极主动地学习这门课程,从而提高课堂教学质量;还能够弥补传统思想政治教育的不足,明确学生未来的发展方向,帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观。中职学校通过数学课程思政的实施,不仅增强了学生思想政治素养,也体现了学校对学生人文素养的积极关注,有利于形成学生的职业能力,有效地对学生进行思想政治教育和素质教育。其次,也帮助了学生在五年的学习生涯中从中学生到大专生的顺利过渡,也为后续其他学科的学习提供了坚实的理论依据,为学生在学习生活中奠定了稳定的基础。

### 参考文献

- [1]卢春.中职高数课程思政融入“线上+线下”混合教学模式研究[J].教育教学论坛.2021.9:143-146.
- [2]张玉新,丁恒飞.课程思政背景下中职学校数学教学中体现哲学思想元素的探究与实践[J].通化师范学院学报.2021.4:120-125.
- [3]单洁,卢光跃,田巧娣.基于课程思政的教学设计研究与探索[J].高教学刊.2021.5:189-192.
- [4]侯代忠,周作雄.立足HPM教学,彰显教学文化——以数系教学为例[J].大学教育.2021.1:48-52.
- [5]宋勇超.经管类专业课程思政教学改革探索与实践[J].对外经贸.2021.4:149-151,160.
- [6]俞健.课程思政视域下教育数学优化路径的探寻[J].高教研究.2021.07(上):72-76.
- [7]温春燕.技工院校课程思政的实践与思考——以数学课程为例[J].现代职业教育.2021.26:82-83.
- [8]李泽,韩旸.数学文化融入中学数学课程思政的研究[J].科教导刊.2021.1:228-229.