

# 专创融合背景下高职教师教学能力提升探索

梁 凯

(广西交通职业技术学院招生就业处 广西南宁 530000)

**摘要:**在当前大众创业新时代的大背景下,加强创新创业教育与专业技术教育的双向融合已然成为当今高职院校持续发展的方向。高职院校专创融合是否能够成功,关键在于师资队伍的发展与建设。本文具体分析专创融合的发展背景,并且阐述当前专创融合背景下高职院校教师队伍发展的现状,以及如何提升高职教师的教学能力,以供参考。

**关键词:**专创融合 高职教师 教学能力 探索

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.151

## 一、专创融合研究缘起和背景

从2015年开始,国务院逐步开始重视加强创新创业教育,全国高校逐步展开双创教育活动,通过多年的发展取得一定的成果,然而在实践中也出现了各种各样的问题,尤其是双创教育师资数量不足等问题。这些问题对双创教育的展开产生了严重的影响。从教学的角度分析高职院校专业教师主要作用在于培养人才,而专业教师在指导学生进行创新创业活动中具有非常重要的作用。高校通过改革教育教学方法实现专创融合的目的,其中突出双创教育课程,并且开发创业孵化的延伸教育,以上均需要院校安排专业技术过硬、教学素养优质的教师,以促进专创融合背景下教师自身的创新意识、创业技能。创新创造的能力直接影响到专创融合的顺利推进和有效开展,虽然部分高职院校已经在逐步构建双创教育专兼职教师团队,但是在实践中发现其无法达到创新创业课程发展的要求,数量严重不足。另外,教师师资队伍质量不高,很多教师缺乏创新创业的实践经验,无法系统性地对学生进行指导,因此他们在展开双创教育过程中无法有机地将专业教育、双创教育结合,影响了专创融合的效果。从管理角度分析,对教师进行鼓励的政策不完善,无法刺激教师通过科研成果带动学生进行创新创业。2018年国务院通过多年的整合统筹分析,印发了《关于推动创新创业教育高质量发展打造双创升级版意见》,对于新型双创人才的挖掘与培养越来越重视,当前高校面临的一个关键性议题,即如何打造双创升级版。高职院校的教师需要在实践中不断提升自身的专业实践能力和双创理论知识,推动他们成为学生在双创道路上的导师<sup>[1]</sup>。

## 二、专创融合教育模式下教师队伍现状

### 1. 教师的创新创业教学意识淡薄

在高职院校当中,教师要想对学生的创新创业能力进行

培养。首先自身具有较强的创新创业意识,但是很多高职院校没有设立专门的创新创业教师,主要通过专职教师负责兼任创新创业教育活动,很多专任教师不太理解双创教育的内涵以及专创结合的理念,缺乏对创新创业教育的认识。在展开专创融合活动中,很多教师较为冷淡,认为自身只要将专业课教好,将专业知识交给学生就行了。创新创业教育以及专创融合与自身没有较大的关联,在这种态度下教师无法有机地将专业课程当中融入大量创新创业教育内容,对教师推进专创融合产生了一定的影响<sup>[2]</sup>。

### 2. 教师的创新创业教育知识和经验缺失

目前,高职院校的专业教师大多从院校毕业后直接入职工作,缺乏专业实践工作的经验,尤其在双创融合方面的创新意识也有欠缺。因此,虽然有很多高校开展了创新创业的课程,但收到的实效并不如人意,需要专业教师提升自身的职业综合素养。避免教师照本宣科,要将双创相关的知识深刻且有机地融入到专业技术教学中,学生能更好地理解理论知识,同时也能通过技术实践来深刻感受理论与实践的结合,使其能够更直观地体现到创新创业教育的优秀内涵。

### 3. 专创融合教育背景下教师教学内容和教学方法落后

很多高职院校的教师原先所接受的教育模式较为传统,填鸭式、灌输式的教育模式在他们心中根深蒂固,在实践中缺乏改革的动力,无法融入体验式教学、翻转教学、微课等教学形式,在教学过程中,教学方法和教学内容较为落后。

### 4. 教师的实践能力有待加强

要想确保专创融合教学的质量,培养高素质的人才,教师需要重视加强社会实践。目前,高职院校中具备专业学术水平和专业实践、企业岗位工作经验的双师型教师的人才储备量不足,再加上部分高职院校所搭建的校企合作的平台,还不具备深度合作的条件,很难从企业中选聘既有学术水平

且实践经验丰富的技术人员任教。因此,导致在校满足双创要求的教师数量不足,且从企业中选聘的人员也有限。以上也是造成双创融合下教师教学能力提升的阻碍因素,也因此制约了实践教育水平的推进<sup>[3]</sup>。

### 5. 教学内容滞后于行业的发展

目前,高职院校教师忙于教学课程建设、应付各种教学检查等相关工作,甚至还兼职行政工作、辅导员、班主任等工作,使年轻专业教师不能到企业接触行业前沿,学习行业高新技术。各学校聘请的校外专业导师或者创新创业指导教师,即使他们有着丰富的实践经验,但是他们的课程或者讲座指导大多是方向性的、概念化的,再加上授课的时间有限,往往就是一场报告会,缺乏与学生专业知识、学生层次的认识和融合。专业课授课教师很少有机会跟外聘专创指导教师合作学习,在专创教育中不能开发紧跟行业发展、融入双创元素的教材,教学内容严重滞后于行业的发展。

## 三、高职教师专创融合教学能力提升途径

首先,教师需要明确专创融合的具体理念,需要从思想上认识到专创融合的重要意义,并且逐步在教育教学中创新教学方法,更新教学理念,以达到学生认知规律的新型教学模式。通过合理地运用信息化的手段,加强课堂教育的创新,在实践中加强与企业的沟通,学习企业先进的工艺和技术,做好科研和教学的有机融合,从学校层面也需要出台相关政策,对教师加强专创融合教学能力提升进行鼓励<sup>[4]</sup>。

1. 准确定位专创教育目标,从思想上解决对专创教育认识不清的问题

首先,教师需要明确专创教育的目标。与传统的教育形式不同,教师需要重视树立以岗位创新事业为导向的专创融合理念,也就是在对学生进行培养的过程中需要鼓励学生以创新的思维、创业的态度对待学习和未来的工作需要,勇于探索新事物。其次,教师应在日常教学当中积极引导,还认真解读无私奉献、工匠精神、敬业精神,在教学当中潜移默化地融入相关的元素,对学生的双创能力进行进一步的培养,将学生培养成具有创新思维、协作共赢的人才,努力加强国内外专创教育融合的理念,学习借鉴其他高职院校的成功经验,并且加强与其他教师的沟通。第三,需要以本专业课程设计为基础,在专业教学当中尝试融入企业的一些新工艺、新方法,加强案例教学。在实践中逐步对学生创新创业能力进行培养,从意识上转变原有的教学模式,革新教学理念。在此过程中融入了多样化开放式的网上课程,在教学管理的过程中,形成以基础课程为前导,以核心课程为中

心,以拓展课程为创新点的三位一体教学方式,加强岗位职业能力的评估,构建具有反馈体系的扩招学生专业课程教学体系。

2. 全方位多途径地提升教学能力,致力于专创人才培养满足企业用人需求

首先,教师需要在教学的过程中融入专创理念,使课程标准化发展与时代的要求相吻合,以先进的职业教育理念革新原有的课程,融入专创教学的内容,以便提升教育教学效果。在专业课程设置内容方面,即要符合专业技术资格考核,也要符合学生未来的职业发展要求,同时要符合市场、企业的岗位需要,这样的教学设计会启发学生的职业规划和岗位意识。教师需将学习实践情境与所设定的学习任务相结合,并以理论实践为基础,紧密结合当前行业发展的新技术、新工艺,从根本上提升学生的学习和实践能力,以满足择业就业创业的具体需求。其次,教师需要重视对课堂教育方法的创新,积极探索与学生认知规律相吻合的教学模式。专创融合教育理念当中,传统的教学模式已经无法符合教学的需求,新时代学生在网络发展的环境下知识体系较为庞杂,信息技术水平较高,需要与学生的特点相结合,充分提升信息技术应用的教学水平。在专业课程教学过程中,高职院校可构建线上线下混合教学平台,让学生养成自主学习的习惯,同时也能提升学生自己分析问题和解决问题的探索能力。第三,还需要重视打破原有的以教师为主体的教学模式,创新课堂教学体系,以学生为中心,鼓励学生在现有资源下加强探索,培养学生敢于表达自身想法的能力。教师应在日常教学当中对学生的创新思维进行培养,在实践中加强自主探究内容的设计,从知识、技能、素质三个角度对学生进行培养。最后,通专业实践和岗位工作使高职院校的教师具备更专业且具备岗位工作能力的课堂设计能力和教学研究策略,从根本上更新专业教学理念,并且鼓励学生参与到一些职业院校技能比赛。在比赛当中以赛促学,提高学生的创新创业水平。另外,教师还需要加强教材的创新,通过与时俱进的新型教材,加强创新实践工作的有效落实,符合企业岗位的任职要求,更好地加强企业需求与教学内容的有机结合,将企业在发展过程中的新工艺、新方法逐步融入到实践教学当中。

3. 加强教学与科研结合,提高实践教学能力

在校企合作的大背景下,专业教师可利用寒暑假到企业中进行深入学习和实践,以更好的专业素养满足专创融合的教育模式,提升自身的专业实践技能和专业素质综合性要

求。同时教师不可了解企业发展的现状,对授课内容进行优化,以培养企业所需的人才。教师在实践中需要积极申报纵向、横向课题,了解专业发展的前沿动态,带领学生完成一定的工作和任务,这样可以形成一种真实的工作环境。在构建课程体系的过程中,教师需要有机地将工作任务、实践过程以及专业课程的学习目标三者相结合,以实现专业实践、岗位工作以及学术水平三者的有机融合,更深入地评价综合专业素养的完成程度和标准。高职院校在课程体系的构建过程中,需要将企业岗位课程、专业实践课程、校级课程相结合的方法构建完善的岗位群、工作任务、职业素养、课程内容为基础的课程构建体系,进一步分析学生在实践过程中出现的问题和思想认识当中的错误,以课程思政为基础,对学生的职业修养和品格进行培养,通过专业化的课程提升学生的职业技能。在此期间,学生和教师要进行充分的沟通,了解当前行业发展的热点,在专业实践中能够更好地掌握任务完成程序和专业技术要点以及关键的步骤,既促进了师生之间的沟通效果,也提升了教师和学生的实践能力,将专业教育与创新教育更好地进行融合<sup>[5]</sup>。

#### 4. 实施专创融合课程改革,提高教学评价能力

以提高人才培养质量为核心,以创新人才培养机制为重点,以完善条件和政策保障为支撑,促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合,加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。专创融合课程与教学改革,是通过创新创业教育资源和思维,对专业课程进行再造和升级,实现创新创业教育对专业课程的赋能,使专业课程更具有时代性、时效性、引导性和实操性,更有利于高素质技术技能型人才培养。通过专创融合更有效地推进产教融合,围绕专业课程吸引行业资源、社会资源,转化为可更新可再生的教学资源;并使资源方真正参与到教学环节中和教学考核中。同时,基于创新创业教育的所特有的时代性、实践性、基础性和资源性的特点,体现出专创融合的课程思政教育,真正实现对专业课程的升级与再造。

#### 5. 政策制度保障助力提升教师教育教学能力

学校需要出台相关的规章制度对教师进行鼓励,让教师能够树立正确的专创融合教育理念,引入先进的教育改革方法,打造高水平的教育团队。在实践中需要加强考核,鼓励教师指导学生参与各类比赛,在实践中不单单停留在获奖的

数量上,还需要提高教师在指导学生参与实践项目方面的积极性,并且构建相应的企业锻炼制度,委派教师定期到企业进行锻炼学习或者与企业的工程师进行沟通参与相关的项目开发,完成企业的技术服务,保证教师的知识体系与当前的专业发展相吻合,并且还需要对培训体系进行优化,定期指导教师参与一定的系统性培训,使教师团队能够进一步成长。另外,学校还需要拓展教学智囊团,与某方面的学者进行沟通交流,并且发挥退休教职员工的余热,为后期学校专创融合发展铺路。比如说,学校可逐步引入前沿技术,通过专业的教学演讲等活动,让学生的创新创业素质提升,帮助学生提升自身的学习意识<sup>[6]</sup>。

#### 结语

在新时代高校教育发展过程中,专创融合逐步成为一个新的突破口,而师资队伍是实现创新创业教育和专业教育相融合的重要因素。在高职院校发展的过程中,需要重视打造优质的师资队伍,提升教师的专创融合意识,将更多的精力投入到专创融合当中,以培养具有较强创业意识和创新精神的学生,促进我国教育事业的快速发展。

#### 参考文献

- [1]谢永平.类型教育背景下高职青年教师职业能力提升的内生变量探索[J].湖北广播电视大学学报,2021,41(1):512-513.
- [2]蒋芃,赵克理,王恩鹏.有效课堂建设背景下高职教师教学能力提升途径探索[J].今日财富,2018(21):134-135.
- [3]赵学明,何银川.“互联网+”背景下高职院校教师专业教学水平提升的路径探索[J].无线互联科技,2020,17(8):113-114.
- [4]苏宏锋,王华,唐国强.“互联网+”双创大赛视角下高职电子类专业专创融合实践教学探索[J].创新创业理论与实践,2020(16):133-135.
- [5]左国强.创新创业教育与专业教学深度融合的探索与实践——以“仪器分析”课程为例[J].河南教育:教师教育(下),2020(4):143-144.
- [6]郭俊娥,何文敏,彭磊.专创融合背景下高职教师教学能力提升探索[J].江苏建筑职业技术学院学报,2021,21(02):45-48.