

探究参与式教学法在初中生物教学中的应用

黄敏敏

(江苏省运河中学北校初中部 江苏邳州 221300)

摘要:参与式的教学法能够使学生们在学习中的参与行为和轨迹被详尽地记录,使学生能够平等地参与到课堂实践之中,并且积累一些多样化的方法。参与式的教学法被实际应用到教学之中,使得学生们可以通过多样情景化的教学设计进行主动学习,满足学生的发展需求和实际能力培养要求。这是一种正确价值观和责任感的培养,也是在多学科中利用参与式教学法让学生更有主人翁意识的方法,在初中生物教学中非常适用。

关键词:参与式教学法 初中生物 教学应用

中图分类号: G632 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.133

随着新课改的不断深入,教师在初中生物教学中采用参与式教学法,对提高教学质量有很大的帮助,参与式教学是以学生为主,教师为辅的教学模式,充分的发挥学生的主导地位。但是在实际的初中生物教学中还存在一些问题,如学生的学习兴趣不高,学习水平比较低,这主要是学生的参与感不强,因此教师需要打破传统教学方法的束缚,优化自身的教学手段,将参与式教学方法运用到实际的教学中,充分的发挥学生在学习过程中的主体作用。教师在采用参与式教学法时,要从学生实际出发,结合学科的教学内容,使学生有意识地参与到教学活动中来,提高教学的有效性。本文以初中生物教学为例,对参与式教学的实践应用进行探讨^[1]。

一、在初中生物教学中应用参与式教学法的作用

1. 明确学生学习的主体地位

随着教育改革工作的不断落实和推进,我国的教学理念和模式都发生了巨大的变化,但是受到传统教育模式的影响,仍然有很多教师的教学方法存在滞后,仍然在课堂之中使用灌输式教学方法,这种教学方法无法调动学生的学习积极性,学生被动地接收教学知识,其积极性和自主性得不到调动,学生的创新意识和学习能力都难以得到提升。而使用参与式教学方法,可以有效改善这一问题,在课堂中创设出具备趣味性的教学情境,调动学生的积极性,提升教学质量。

2. 建立和谐的师生关系

很多教师在课堂中因为过分注重自身的威严,对学生的自尊心没有予以重视,导致学生和教师之间的关系并不良好,后续的教学工作难以顺利开展。针对以上问题,在实际的教学过程中,教师可采用参与式教学方法,学生会自主学习,而教师此时则需要对其予以鼓励和引导,在这种轻松、和谐的学习环境下,学生的学习压力会减轻,而且可以

感受到学习所带来的快乐。在教学过程中,当学生出现了错误时,教师也不会对其进行批评,而是要根据学生的错误进行分析和纠正,并带领学生一同对类似问题进行探究,在这样的过程中,学生能够缓解对教师的畏惧心理,建立起和谐的师生关系。

二、在初中生物教学中参与式教学法的应用优势

1. 能够满足学生多样化的学习需求

考虑到生物学科本身具有特殊的学科特点,很多学生对生物学科本身有一定的兴趣,愿意接触生物学,可以了解生物学的基本知识。在这一学习过程中,学生可能会认识到自身以及其他地区不同种类的生物特点,在学习生物课程之后,修正了个人的生活方式以及对于环境的态度。因此,生物教学能够满足初中生的学习需求,使初中生对于社会和自然有了更深层次的理解,能够更好地保护自己、了解自己,也能够养成事事探究、事事琢磨的学习习惯,在探究创意的同时,参与教学法能够使明显有更高的学习热情,从而能够充分满足学生的各类学习需求。参与式的教学方法被应用到初中生物教学之中,对于学生学习的自主性有很好的促进意义,因此能够满足学生在学习需求方面多样性、多层次的具体诉求^[2]。

2. 能够满足课程改革和社会性的需求

教师在教学过程中积极地关注各类教学理念和教学方法,能够不断地拓展教学思维。教师利用参与式教学方法能够解决学生以往在课堂上昏昏欲睡的情况,综合其他学科的教学方法,结合具体的学生实际情况,有效地提升学生的自主学习能力。课程改革和新教育方法之间的融合使得学生的学习更加具有多样性,能够帮助学生更好地理解所学生物知识^[3]。

三、在实行参与式教学时要遵循的原则

1. 遵循因材施教的原则

新课程标准提出的教学原则是“大众化教育”，其主要目的是最大限度地培养学生的科学观念和综合素质，使学生在在学习、行动、思想等多方面充分发挥积极性。但是学生成长的环境导致了他们的个性存在差异，所以学生在学习上也会有一些差异。这就要求教师从学生的实际出发，遵循因材施教的原则，在初中生物教育教学中最大限度地激发学生的潜能，使每个个性各异的学生都能在学习过程中积极学习，获得更多的发展机会。教师要从实际出发，寻找合适的教学方法，尤其是针对学习能力较弱的学生，培养学生的信心和兴趣，有效地帮助他们提高参与课程的意识，能够体验学习的乐趣，找到学习的目标，促进学生全面发展。

2. 尊重学生的主体地位

在传统的教学模式中，教师一直是作为课堂的主体存在，学生则是被动地接收知识。在参与式教学模式中，教师必须转变自身的角色身份，扮演学生学习的引导者和督促者。教师要尊重学生的个性发展，将学生当作课堂的主体，在课堂中加强与学生的互动，建立起良好的师生关系。学生在课堂中必须充分体现自己的主体地位，这一点和教师的教学效果有着直接的联系。教师必须在教学过程中，始终将学生作为中心开展课堂教学，学生才能够真正参与到课堂教学中。在这样的学习模式中，学生的主观能动性得到调动，可以更好地掌握相关知识内容，提高学习效率。所以，在初中阶段的生物教学过程中，教师首先要正视自己和学生在课堂中的角色，秉承学生为课堂主体的基本原则开展教学。

3. 教学任务分配合理

在实际的教学过程中，教学任务要分配合理，教师不能在课堂中占主导地位，教师不能过于注重“教”，更应该注重学生的“学”，才能更好地发挥学生的主体地位。在教学过程中，教师要进行教学任务的合理分配，有效发挥自身在教学活动中的引导作用，使学生积极地参与到学习活动，因此在初中生物教学活动中，要帮助学生营造一种愉快、和谐、民主的教学氛围，以学生的学习需求为导向，发挥参与式教学在初中生物教学中的作用。

4. 启发和平等的原则

随着素质教育的不断深入，如今的教学课堂要求让学生全面发展，提高学生的综合素质为教学目标。在这一过程中，平等是促进互动式教学的重要条件，使学生与教师之间平等的沟通和交流，充分地发挥各自在教学活动中的作用，

扮演好各自的角色。同时教师在教学的过程中，要尊重学生之间的个体差异，要尊重每一个学生，跟学生平等的交流和沟通，给每个学生足够的平台，充分地发挥每个学生的特性，更好地满足学生的学习需求，对学生在学习过程中出现的问题，要对学生进行有针对性的指导。在指导的过程中要做到，教师要有耐心，循循善诱，帮助学生认真的分析自己出错的原因，并找到合适的方法解决，从而提高学生的能力。

5. 长远发展和全面发展齐头并进原则

参与式教学方法在初中生物教学中的应用，不仅是要让学生学会生物知识的获取，而且要使学生能得到长远的发展，培养学生良好的学习态度和学习的习惯，这对学生的终身学习有很大的帮助。在参与式教学的应用过程中，教师要以大众基础教育作为指导思想，这样才能使所有的学生参与到学习活动，同时还要让学生在在学习活动中得到全面发展，在参与式学习活动中，每个学生都是平等的，每个学生不仅仅是获取知识的对象，也可以是传授知识的对象，学生在参与式教学活动中不断讨论、交流，使自己的知识层面或技能有所提高，从而实现学生全面发展。

四、在初中生物教育教学中参与式教学的有效策略

1. 在初中生物教育教学中构建情景式的课堂，提高学生的课堂参与感

轻松和谐的课堂气氛在一定程度上可以让学生产生积极的内在情绪，充分拓展想象力，让学生融入课堂学习。相反，如果课堂气氛枯燥乏味，学生在学习过程中就会缺乏自主性和参与性，这会使课堂上的“声音”变得简单，影响知识的传递和学生内在情感的发展。在初中生物教育中，参与式教育的主要目标是提高课堂学习的互动性。因此，教师应选择合适的时间将参与式教学融入教学，根据学生的实际情况改进自己的教学方法，努力营造良好的课堂氛围，使学生能够积极参与情境，充分参与课堂学习。

比如，在学习《物种多样性》这篇课文时，教师可以形象地展示一些抽象知识的教学情境，以提高学生的学习兴趣 and 课堂参与感。由于本章的内容旨在表达生物物种具有多样性，因此教师可以结合教材内容制作教育视频，让学生深刻体验生物多样性带来的冲击。此外，老师还可以准备一些不同种类的盆栽植物，让学生仔细观察这些植物的多样性并分析它们的特性。通过创设情境课堂，学生可以加强对理论知识的理解，更好地发挥参与式教学的效益，在一定程度上提高学生的积极性，促进初中生物教育。

2. 小组合作进行实验教学

教师在展开小组合作学习方式时,首先要做到科学合理的分组,教师可以根据学生的兴趣、爱好、性格特点、学习能力等因素进行综合考虑,对学生进行合理的分组,并在每个小组范围内布置不同的学习任务,使学生能进行小组合作探究学习,促进学生积极的探索生物学科知识。比如,在学习苏科版“植物的光合作用”时,可以利用多媒体教学、小组合作探究模式,提高教学的有效性。在教学中,教师可以让学生利用不同的植物进行分组,让学生展开“绿叶在光下合成淀粉”的实验,首先让学生对植物进行暗处理1昼夜,其次叶片部分遮光后光照3~4个小时,然后酒精脱色,接着加碘液,最后观察并记录实验现象,在整个教学过程中,实验的前几步,教师可以进行演示,并讲解在实际操作过程中需要注意的点,后面的操作教师可以让学生进行分组操作,实验完成以后,让学生进行分组讨论,在暗处理过程中,为什么要对一片完整叶子的部分进行遮光处理?为什么要用酒精脱色?通过小组的实验观察和认真讨论,学生们知道了绿叶在光合作用下生成了淀粉,而且光合作用合成的有机物与光有关,这些都是本次课堂学习的重点。通过学生的理性思考,相互的讨论和交流,使知识点更加的系统化,从而培养学生的举一反三以及团队合作的能力。

3. 在初中生物教育教学中融入游戏,激发学生参与学习的热情

教师应结合学生的特点和实际,选择合适的教学起点,改进传统的教学方法。在这个阶段,游戏是一种学生普遍喜欢的教学方法。在高中教育教学中,生物知识与生活息息相关,其内容和知识也能反映在生活中。此外,很多内容都包含有趣的方面,因此,游戏训练模式可以在一定程度上调动学生的学习积极性,让他们参与课堂,增加课堂参与感,提高学生的综合素质。因此,教师应充分利用教材内容,为学生充分分析每一个知识点,为每一个内容制定有针对性的课程。在游戏教学中,教师应注重学生的参与感,注重让学生参与学习,活跃课堂气氛,实践学生的思维,促进学生对知识的理解,这也能充分体现游戏教学的价值。同时,教师能够调动学生积极性,增强学生的参与感的。例如,在教授生态系统的内容以及食物组织和食物链的知识时,教师可以充分利用游戏教学,使学生能够更真实地了解食物组织和食物链的结构。在课堂上,老师可以要求学生分成小组,形成一个圆圈。每组人数为4至6人。这个小圆圈代表一个完整的生物圈,每个小组的成员代表生物圈中的一类生物。在这

个游戏中,学生应该清楚地了解自己扮演的生物角色,并熟悉“吃”什么样的生物以及相应的规则。在这个游戏中,学生们可以更真实地理解生物圈的复杂关系。通过这样的游戏训练,可以使课堂气氛更加愉悦,调动学生的积极性,提高课堂参与感,提高初中生物教学效率,促进初中教育教学的良好开展。

4. 在初中生物教育教学中实现多样化的初中生物教学实践活动

生物教学与大自然密切相关,因此教师可以组织学生到户外学生通过感受大自然,这些实践活动在平时的PPT课件上已经有了学习和探索的雏形。学生通过了解生物的生长特点、生长环境,或者参观一些具体生物演变的场景以及思考人文景观和自然景观之间的关联性,从而能够提升自主学习能力,实现更加长远的学习目标。探索生物生长环境和生长特点的前提之下,学生的学习兴趣被充分调动,教师也更容易与学生之间达成互动,这使得初中生物课堂上的参与式教学方法有了更好的实效性。

结语

综上所述,综上所述,在传统的教学理念下,学生在课堂中参与感不强,只是被动地接受知识,其学习积极性、学习能力都得不到提升。而参与式教学方法是一种全新的教学理念,在近年来受到了广大教师的认可和重视,该教学方法可以有效地调动学生的学习积极性,让学生作为课堂的主体开展学习,有利于教学质量的提高。教师在开展教学活动时,首先要明确参与式教学的目标,并在课堂中为学生创设出轻松、愉快的学习环境,还应当重视实践活动的开展,优化传统的教学评价方法,不断提高学生的学习参与感,最大化地发挥参与式教学的作用,推动初中生物教学质量的提升。

参考文献

- [1]王珂.参与式教学法在初中生物教学中的运用探讨[J].中国教师,2020(S2):20.
- [2]李姮.浅析参与式教学法在初中生物教学中的运用[J].中学课程辅导(教师教育),2020(22):68-69.
- [3]王彦琬.探究初中生物教学中参与式教学法的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2020(22):97+100.

作者简介

黄敏敏(1981.03—),女,汉族,江苏徐州人,本科,研究方向:初中生物教学研究。