

# 初中信息技术课课堂教学模式革新对策研究

陈忠民

(福建省漳浦县教师进修学校 福建漳浦 363200)

**摘要:** 随着教育的不断深入,初中教育体系发生巨大改变。初中信息技术课是促进学生全面发展必不可少的课程,而其传统课堂教学模式存在诸多不合理之处,严重阻碍了教学效率的提升。基于此,本文对初中信息技术课课堂教学模式革新对策研究展开论述,从课堂教学存在的问题和解决对策两方面入手,希望促进初中信息技术课课堂教学模式进一步革新。

**关键词:** 初中 信息技术课 教学模式 革新

**中图分类号:** G633 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.112

进入二十一世纪以来,信息技术改变了人们的生产和生活方式。为了更好地利用信息技术,初中课程中开设信息技术课程,培养学生信息技术能力,以适应社会对信息技术型人才的需求。而传统信息技术课堂教学模式存在较多弊端,需要进行革新和优化。对此,教师应积极转变教学观念,创新教学方式,革新教学模式,进一步提升信息技术课堂教学有效性。同时,学校要提高对信息技术课程的重视度,加强教师队伍建设,完善教学设备,保证信息技术课堂教学的顺利开展,以此促进初中信息技术教学的发展。

## 一、当前初中信息技术课教学存在的问题

一直以来,初中信息技术课受重视程度较低,教学体系相对不完善,进而在实际课堂教学中教学效果不佳。同时,传统初中信息技术课的课堂教学模式存在诸多问题,如教学理念落后、教学方式陈旧、师生互动较少等,无法充分发挥信息技术课程的教学价值。再加上课堂氛围沉闷压抑,禁锢了学生的积极性和主动性,进而导致学生对信息技术课的学习兴趣不断下降,甚至产生抵触感和厌倦感。而部分教师对教材的依赖性过大,教学内容脱离实际情况,无法培养学生的学科核心素养。而且,课堂教学偏重于理论知识学习,没有为学生创设足够的实践机会,从而导致学生的信息技术实践能力弱。此外,教师过于重视学生的主科学习成绩,忽视了信息技术学习的重要性,进而有时信息技术课会退让于主课,使得课程教学时间不足,不利于学生信息技术能力的提升。部分学校的教师队伍建设和教学设备不健全,影响信息技术的教学质量。

## 二、初中信息技术课课堂教学模式的革新对策

### 1. 引入项目教学

教师在初中信息技术课课堂教学中引入新项目教学,能

够对传统教学模式进行革新,从而激发课堂活力和生命力,推动初中信息技术课教学进一步发展。项目教学是以教学内容为基础,以小组合作学习为方式的一种教学模式,其对培养学生的自主学习能力、创新思维能力、合作学习能力具有积极作用。因此,教师要适当引入项目教学,发挥学生的主观能动性,促进学生全面发展。具体而言,教师要立足于教材内容,提取教材中的精华部分,创设相应的教学情境,并进行项目教学。考虑到学生的信息技术水平和心理特征,教师应选择合适的项目类型,让学生进行小组合作学习,共同思考和分析项目活动内容。在项目学习模式下,学生不再是单独完成一个课题,而是成为小组中的一份子,为小组完成项目活动贡献自己的力量。由于是小组合作学习,学生必须进行相应的分工,并通过民主协商选出自己本组的组长,组长不仅起到组织协调作用,还具有监督职能,将教师下发的教学任务进行合理分配的同时,监督组员有序完成。除此之外,小组长还需及时向教师汇报小组项目成果,让教师能够充分全面地了解学生的学习水平和项目完成进度。这样教师,可以更加有针对性地调整教学内容,设置科学的教学策略,从而提升教学效率。

在这个过程中,教学评价不容忽视,其不仅是影响项目教学质量的重要因素,也是推动初中信息技术课程教学模式革新的关键内容。在传统课堂教学中,教师过于注重学习成果的评价,只看到学生的最终课堂结果,忽视了学生在课堂活动参与中付出的努力。对此,教师在开展项目教学活动时要改变这种落后的教学评价方式,在过程中引入教学评价,鼓励和激励学生,让学生感受到关注和重视,更加全身心地投入到项目活动学习中。这样有效提升了教学效率,为获得理想的学习效果奠定良好的基础。若是学生在项目学习中出

现问题时,教师应注意评价的语气,并客观具体地指出学生的错误,引导学生找到错误的原因,并纠正学生的错误思路,让学生重新回归正确的学习方向上<sup>[1]</sup>。不要一开始就批评和指责学生,这样容易打击学生的自信心,使学生不敢问问题也不敢出错,从而导致教学质量无法得到提高。

比如,在教学“美食攻略”时,首先,教师要结合学生的兴趣爱好,让学生搜集自己喜欢的食物照片,并在小组内确定一个美食项目研究主题,接着开展小组合作学习。根据项目方案,对美食进行全方位的研究。其次,合理分工,每个小组成员负责一部分项目制作工作,充分发挥每一个人的作用,进而让学生形成集体归属感和荣誉感。由于学生第一次开展项目学习活动,难免会出现一些错误。这时教师要根据小组的项目完成度对小组进行鼓励和赞美,接着再引导学生找到错误原因,对其进行修改和完善,从而优化小组的项目方案,提升小组合作学习效果。通过这样的方法,合理引入评价机制于项目制作过程中,肯定小组内每一个人的努力和付出,进一步增强学生的学习动力。并且采用多元化教学评价模式,教师评价、小组成员互评以及各个小组之间交换项目互相互评和学习,从而帮助学生发现他人闪光点,增强自我认知,营造良好的学习气氛的同时获得理想的教学效果<sup>[2]</sup>。

## 2. 融合STEAM教学理念

随着经济的发展,社会对人才的要求不断发生变化,而传统教学思想已经不适应新时期人才培养需要。在初中信息技术课中引入STEAM教学理念是时代发展的必然,也是推动课程教学模式革新的关键。STEAM教学不同于一般教学模式,其更加注重学生的实践能力发展,而这种教学模式有利于学生适应社会,应对挑战。教师将其融合到初中信息技术课程教学中,可以充分激发学生的学习兴趣,激发学生的思维能力,促进学生信息技术能力提升。此外,STEAM教学具有鲜明的跨学科性,可以把信息技术与其他学科联系起来,实现知识的融会贯通和迁移应用,进而促进学生创新能力和思维能力的发展。

因此,初中信息技术教师要积极转变教学观念,融入STEAM教学理念,进行思想革新,打破信息技术课与其他学科之间的认识障碍,开展跨学科教学。这样,学生在学习信息技术的同时,也能充分了解到信息技术在其他学科领域中的重要作用,促进信息技术知识和其他学科知识的有机结合,实现知识的贯通。情境创设在STEAM理念中至关重要。教师应构建完整的STEAM教学流程,创设教学情境,将各科

知识融合起来,让学生在模拟情境中学习到跨学科知识,进而有效提升信息技术课堂教学效果。在创设模拟情境时,教师要结合学生的实际生活,让学生感受到生活中的信息技术身影,从而拉近学生与信息技术课程的关系,培养学生的信息技术意识。同时,有助于学生将理论知识与实践生活联系起来,促进学生实践应用能力的提升。

比如,教师可根据不同节假日或者季节,引导学生制作自己感兴趣的电子卡片。以端午节为例,教师可以提前告知学生端午节即将来临,需要学生制作宣传我国端午节的英文电子海报。借助这种方式,渗透STEAM理念,引导学生自主开展电子海报的制作。其中,将信息技术与英语联系在一起,打破了信息技术和英语之间的界限,实现跨学科学习,充分体现STEAM教学思想。同时既有利于展现学生的信息技术学习成果,又有利于加强学生的实践能力。

## 3. 运用微课形式

微课是一种新型信息技术,微课教学模式打破了时空限制,颠覆了传统教学模式。初中信息技术课中应用微课教学模式,可以大幅度提升教学效率,增强教学效果,且给学生带来全新的学习体验,进而提升学生的学习成果。微课教学模式以教学目标为核心,录制相应的教学视频,让学生自主观看学习。其具有更强的针对性和目标性,有利于凸显教学主题,增强知识传递,且学生通过课下观看和课上学习,可以深刻全面地掌握知识内容。因此,在初中信息技术课堂教学中,教师应采用微课教学模式,细化教学知识点,将核心内容录制到视频中,引导学生反复观看,以此来提升学习效率,增强学习效果。此外,微课教学模式具有多元化特点,教师可以利用微课手段穿插视频、图片或者故事,从而吸引学生注意,激发学生的学习热情<sup>[3]</sup>。

传统教学中,教师经常容易忽视学生的差异性,使用统一的教学方式,导致学习好的学生得不到充足的教学营养,学习差的学生跟不上教学节奏,进而教学效果不理想。初中信息技术课堂教学也是如此。而微课教学模式可以有效解决这一弊端。教师在根据学生的信息技术水平调查基础上,录制不同的教学视频,上传到微课学习平台中,进而开展分层教学。学习基础差的学生点开第一个视频进行基础学习,学习基础一般的学生学习完第一个视频后接着进行第二个提升视频学习,而学习基础好的学生点开所有的视频观看学习并完成拓展联系。这样既帮助基础薄弱的学生巩固了知识,又满足了基础好的学生的学习需求,促进学生思维发展,提升学生的整体能力。

#### 4. 完善教学奖励制度

在教育改革背景下,初中生面临更大的升学压力,而教师单一的信息技术教学模式容易导致学生的学习兴趣不断下降,进而将少部分精力放在信息技术课上,导致信息技术课教学效率不高。对此,教师要革新教学模式,增添教学生动性和趣味性,营造轻松愉悦的教学气氛,让学生感受到信息技术学习的乐趣,进而将精力放在课堂学习上。通过完善教学奖励制度,来激发学生的学习兴趣,促进课堂教学效率的提升。初中生正处于自尊心暴增阶段,喜欢展现自我,而借助奖励制度可以充分激发学生的好胜心,让学生全身心投入到课堂学习中。同时,在奖励制度下,教师从主导者变为辅助者,学生成为真正的课堂主体,在课堂中充分发挥自己的主观能动性,自主收集资料,制作信息网页,解决学习问题,从而有效培养学生信息技术核心素养。此外,为了保证学生充分理解和掌握奖励条件,教师应深入钻研教材,将学生可能遇到的知识理解问题一一列举出来,并提出解决办法。同时,将重难点知识进一步细化,以便于学生学习和掌握,从而促进学生更好巩固基础知识,提升信息技术技巧。

比如,在教学“电子报的制作”时,教师应充分了解这部分内容中重难点知识,引导学生对知识内容进行学习和灵活运用,保证其可以使用计算机制作出自己的电子报。同时,教师可以采用任务驱动教学模式,设立明确的学习任务,让学生在任务驱动下一步一步探究,最后完成学习任务。为了激发学生的制作积极性,教师可组织电子报比赛,设置丰厚的奖励,激发学生的参与积极性,进而增强学生的学习信心,促进教学效率的提升。

#### 5. 开展游戏教学

初中信息技术教学对学生的动手能力要求较高,大部分教材内容都需要学生自主上机完成。而从当前教学现状来看,一些学校缺乏必需的教学设备,导致学生无法参与到信息技术操作学习中。在这种情况下,教师可以采用游戏教学模式,最大限度地调动学生的参与积极性,为学生创设更多的动手实践机会。根据学生的心理特点和教学内容,运用生动有趣的游戏活动来激发学生的学习兴趣,提升学习动力。同时,帮助学生进一步巩固信息技术理论知识,为上机操作奠定良好的基础。由于信息技术的专业知识多,内容复杂,对学生来说具有一定的难度。因而借助游戏来细化知识点,简化晦涩内容,从而加深印象,增强理解。教师在选取游戏

类型时,要结合学生的兴趣爱好,保证其可以充分调动全体学生。并借助辅助工具营造良好的游戏氛围,如多媒体设备,将枯燥的文字转化为生动的图片和视频,并添加欢快的音乐。这样营造了一个浓郁的游戏氛围,让学生的知识学习不再枯燥。

#### 6. 构建良好师生关系

教师和学生之间的关系对教学质量具有重要影响。初中生的认知水平还处于发展阶段,对教师个人的喜爱或厌恶会转移课程学习上。也就是说,如果学生不喜欢信息技术教师,则不喜欢信息技术这门课程,反之亦然。同时,教师的言行举止会在一定程度上影响学生的学习效果。由此可知,构建良好师生关系的重要性,不仅有利于提升学生的喜爱度,而且有利于增强学生的学习效果。当学生在操作计算机出现问题时,引导学生找到问题根源,帮助学生解决问题,提升学习效率。同时,在初中信息技术课堂教学过程中,教师应增加师生互动次数,拉近师生之间的关系,从而构建良好的师生关系。比如,在小组活动时,教师走下讲台,参与到每个小组的讨论中,倾听学生的想法和见解,并在学生寻求帮助时给予恰当的建议。这样可以让学生感受到来自教师的重视和关心,并体会到教师的人格魅力,构建起和谐的师生关系,从而为教学工作的开展奠定良好的基础。

#### 结语

综上所述,在信息时代背景下,学生必须具备一定的信息技术能力。而初中信息技术课是培养学生信息技术核心素养的重要场所。因此,要进一步革新初中信息技术课堂教学模式,提升教学效果,使之更好地适应人才培养要求,为社会培养更优秀的信息技术人才。通过采用微课教学模式、项目教学模式和STEAM教学理念等,给信息技术课堂教学注入更多的活力和生命力,促进信息技术课堂教学质量的提升。

#### 参考文献

- [1]方淑芹.浅谈初中信息技术课堂教学模式的创新[J].当代家庭教育,2021(23):2.
- [2]经洪斌.初中信息技术课堂教学效果分析及其优化对策探究[J].进展:科学视界,2021(1):123-124.
- [3]梁红飞.初中信息技术与学科课堂教学的融合与创新[J].课堂内外(初中教研),2021(10):2.