

CDIO理念下地方高校工商管理类专业实践教学体系构建研究*

郑雨婷 陈建设

(湖南工业大学商学院 湖南株洲 412007)

摘要: 为培养学生的实践创新能力,文章针对地方高校工商管理类专业课程实践教学存在的问题,构建了基于CDIO理念的地方高校工商管理类专业实践教学体系,以期提高教师的教学质量和学生的实践创新能力,培养出更适合社会和市场需求的工商管理类人才,为教育主管部门和地方高校的人才培养提供参考和依据。

关键词: CDIO理念 工商管理专业 实践教学体系

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.091

引言

目前,我国经济发展进入高速阶段,市场对工商管理类人才的需求不断增加。然而,部分地方高校工商管理类专业的毕业生却存在就业难的问题。创新实践能力较弱是导致工商管理类专业学生就业难的一个重要原因,地方高校亟需培养出与社会需求相匹配的工商管理类专业人才。为此,本文将CDIO理念引入工商管理类专业实践教学中,构建工商管理类专业实践教学体系,激励学生在实践创新能力培养环节中发挥主观能动性,克服地方高校实践教学中的形式主义问题,最终培养出实践创新能力突出的优秀工商管理类人才。

一、高校工商管理类专业实践教学体系现状分析

国内关于工商管理类专业实践教学体系的研究,主要集中在体系的重要性、不足以及构建方法三个方面。一是关于实践教学体系研究的重要性。华斌等(2017)^[1]等认为构建一个科学合理的实践教学体系,有利于学生综合实践能力和创新创业能力的培养和提升,满足企业对工商管理类人才的需求。二是关于实践教学体系不足的研究。余鹏辉(2016)^[2]研究发现,工商管理类专业实践教学体系存在教学方式单一、课程内容与社会脱节、实践教学基地建设落后等不足。三是关于实践教学体系构建方法的研究。陶静(2021)^[3]、惠春丽(2020)^[4]、曹亮明(2020)^[5]等分别从“互联网+”“产教融合,校企合作”和“产学研用”等角度丰富了工商管理类专业实践教学体系,并且提出工商管理类专业实践教学环节相关的改进措施,以期为关工作者提供依据。

综上所述,国内外学者主要从实践教学体系的重要性、不足、构建方法以及实践教学模式的实现路径等角度来对实

践教学体系进行了系统的研究。一些学者从不同角度构建实践教学体系,其中形成了一些共识,但是,已由研究中涉及的体系主要是从实践教学的某个环节或某个方面出发来构建的,其中缺乏更宏观的系统思维。除此之外,现有的实践教学体系主要是基于具体课程展开的,而非基于实践教学目标和学生偏好的项目来展开,并且实践教学平台的设计还比较单一。基于以上研究不足,本文探讨如何科学合理地构建实践教学体系,提升地方高校工商管理类专业实践教学的质量,培养出综合素质高、创新创业能力强的、适应国家社会经济新发展的高素质工商管理人才。

二、基于CDIO理念的工商管理课程实践教学体系构建

1. CDIO理念、实践创新能力的概述

CDIO理念是国外最先进的工程教育理念,其设计理念包括构思、设计、实施和运作四个环节,提倡以产品的生命周期为载体,让学生在载体中主动、系统、全面地学习实践技能和专业知识。我国引入CDIO理念后,国内学者对此展开了深入研究,主要集中在四个方面:CDIO模式基本概况的研究;CDIO理念下学科课程改革与实践研究;CDIO理念下人才培养模式的探索研究;CDIO理念下学生创新能力提升的研究。

“实践创新能力”是近年来提出的新概念,指一个人具备在实践活动中提出新技术、新产品和新方法的能力,包括动手和动脑两个方面,是实践能力和创新精神的有机结合。目前,针对“实践创新能力”的研究主要集中在三个方面:实践创新能力内涵的研究;大学生实践创新能力培养模式的研究;地方高校学生实践创新能力培养的研究。现阶段地方

*项目名称:2017年湖南省普通高校教学改革研究项目“基于CDIO理念的地方高校工商管理类专业实践教学体系研究”(湘教通[2017]452号,序号281)。

高校关于学生实践创新能力的提升,主要通过课堂教学、课外实践活动、实验室教学等方式实现。

地方高校将CDIO理念和测评标准引入工商管理专业实践教学体系之中,构建系统、全面的教学样式和运行模式。一方面,深入的实践指导和实证研究丰富和拓展了现有“CDIO理念”和“实践创新能力”的研究成果,且有针对性的为差异性教育提供参考。另一方面,探索了地方高校学生实践创新能力培养的新路径,将CDIO理念引入大学生的实践创新能力培养过程中,为大学生实践创新能力的培养提供了一个全新的角度。推进CDIO教育模式的本土化进程,从环境、学习目标和适应市场需求等方面构建并完善工商管理类专业实践创新能力的培养体系,为教育主管部门和地方高校的人才培养提供参考和依据,为教师提供一种更高效、更科学、更新颖的方式来培养学生,让学生主动通过一系列有组织、有目标、充满乐趣的学习过程来高效地发展自身实践创新能力,具有重大且深远的实践意义。

2. 体系构建思路

我国引入CDIO理念后,许多高校根据自身特点以及各个专业不同的培养需求进行了本土化研究。国内学者研究发现,CDIO理念与地方高校实践创新人才的培养目标具有一定的契合度。因此,根据CDIO提出的标准,高校可以从环境、学习目标和适应市场需求等方面,构建并完善课内外相结合的地方高校工商管理类专业实践创新能力培养体系,推进教育人才培养模式的创新与改革。

首先,高校领导、教师和学生都需要深刻认识到实践教学的必要性,这要求高校创造适合实践教学的环境,教师需要在课程中贯彻落实实践教学理念,让学生重视自身实践创新能力的提升,自主探索提升实践创新能力的学习方式,自主发现问题,教师辅助解决问题,或者教师把现实问题纳入课程教学,以问题为导向,督促学生寻找措施自主解决问题;其次,高校需要制定科学合理的实践教学培养计划和目标,根据国家对于工商管理类学生培养提出的总体要求,以及地方市场对于工商管理类人才的能力需求,同时根据地方高校自身的办学条件,以符合高校发展规律为原则,结合实际来确定培养目标,不仅要重视传统理论知识的传授,还需要着重学生实践创新能力的培养。然后,进一步完善高校实践创新教育体系,形成理论、科学、社会实践、实验实践、实习实训、教师培训相结合的完善实践教学体系。这不仅包括学生实践创新能力培养的教育体系,还包括教师的培训体系,确保教师使用更高效、更科学、更新颖的方式来培养学

生,让学生主动参与一系列有组织、有目标、充满乐趣的学习过程来高效地发展自身实践创新能力,逐渐形成层次分明、符合工商管理类学生实践要求、适应社会需求的开放式实践教学体系。最后,评价实践教学课程,针对实践教学环节出现的问题进行深入讨论,并且提出可行的解决措施,促进持续性改进。建立科学、合理的实践教学考核评价体系,对工商管理类教学中涉及的课程教学、实习实训、社会实践等实践教学环节制定明确、具体、有针对性的教学要求和评价方法,并且完善实践教学管理和监督检查制度,让学生和教师充分了解考核评价内容,协助评价考核工作的展开。

3. 地方高校工商管理类专业实践教学体系存在的问题

(1) 实践教学理念待更新。随着社会的不断进步,市场对工商管理类专业人才的需求不断更新,采用传统实践教学模式培养出来的学生难以满足当代市场对人才的需求。传统的实践教学理念浅显,单纯在教学过程中增加案例教学、技能教学和实践课题等方式不够新颖,且流于形式,难以提起学生参与实践的积极性,学生不能真正地学以致用,强化学生的实践能力和创新技能的效果较弱。地方高校需要结合市场对人才的需求,确定工商管理类专业人才培养的目标和方案,深化实践教学理念,落实工商管理专业实践教学人才引进和资金投入的工作,促使学校实践教学环境与社会需求相匹配,让学生的知识体系与实践创新能力符合市场需求,以此更好地开展工作。

(2) 实践教学体系待完善。当前高校工商管理类专业的实践教学体系存在设置不合理、缺乏系统性等问题。一是工商管理类人才培养目标不切合社会市场实际需求;二是地方高校课程设置不合理,高校对大学生实践创新能力的培养环节中存在重理论轻实践、重课堂轻校外实践的现象,导致实践教学环节效果不理想;三是缺少管理和监督评价机制,无法有效展开实践创新培养方案。这很大程度上限制了学生实践操作能力和创新思维的发展。长此以往,不利于学生工商管理能力和决策能力的培养。

(3) 实践教学评价机制待完善。高校实践教学的考核评价机制比理论知识教学的考核更复杂。若实践教学考核单纯采用理论教学的考核方式——卷面作答,将无法全面地考核学生的实践创新能力。地方高校工商管理类学生实践教学以课程实习、毕业实习、撰写毕业论文为主,可实践场所基本在校外,这就需要更有针对性的考核方式,很大程度上增加了教师的考核难度,导致教师单纯只能通过考察的方式对学生实践创新能力进行考核,难以形成科学、合理、有针对性

的考核评价机制。

(4) 实践教学师资力量待加强。目前,工商管理实践教学的教师大多具备丰富的理论知识,但是由于长期的理论教学,使得其实践教学经验比较弱,难以有效将理论知识与实践知识相结合再教授出来,这很大程度上削弱了实践教学成果,师资实践能力有限影响学生实践创新能力的培养。除此以外,当前实践教学课堂主要是模拟训练为主,学生仅通过教师单方面提供的资料完成相关实践任务,这样无法完全达到实训的目的,学生的创新思维和实践技能难以得到有效发展。

4.CDIO理念下地方高校学生实践创新能力教学体系构建

实践教学体系主要可以从以下四个方面改进:一是以社会需求的角度来设计工商管理类实践教学课程;二是搭建实践创新平台;三是完善实践教学的考核评价机制;四是建设高水平师资队伍。

(1) 设计实践教学课程。参照CDIO理念的第三条标准——一体化的教学计划,要求高校构建满足CDIO理念大纲中四方面能力要求的实践课程体系,这就要求课堂与实验实训的改革,其中主要包括,加大实践教学环节的比重,将实践创新能力的培养渗透到教学的各个环节中;重视实验、实训、实践、实习、课程设计、第二课堂和毕业设计,进一步完善实践创新型人才培养环节;充分开展素质教育,将学生参与第二课堂的成果及奖励纳入人才培养方案,以此激励学生实践创新能力的提升。

(2) 搭建实践创新平台。参照CDIO理念的第六条和第七条标准来搭建实践创新教育平台,要求实践平台以学生为中心,益于其交流。构建以实践教学平台、创新竞赛平台、社团平台、实习平台、社会实践平台、创业实践平台为主要阵地的“六位一体”大学实践创新平台,为学生提供施展能力的平台。学生之间不仅可以相互学习,还能在平台中不断锻炼和提升。例如,为学生搭建或提供创新创业大赛、学科竞赛等平台,让学生在比赛过程中有所收获、有所创新,使学生的综合素质和实践创新能力能够得到更好锻炼和提升。

(3) 创新考核评价体系。参照CDIO理念的第七条和第八条标准中的方式来进行实践教学,并且按照第十条和第十一条标准来进行教学考核,分别建立以学生和教师为主体,以课程、实验、实习实训、项目开发为主要考核内容的考核评价体系。例如,一个课程中学生的成绩将有课堂表现、作业完成情况、课程学习报告、课程考试等方面来进行考核,而一个课程中对老师的考核评价可以从学生评教、学院和督导评价、学生理论知识掌握的程度、学生实践创新的程度等方

面来进行评价。

(4) 建设高水平师资队伍。参照CDIO理念,教师在传统实践教学课程中“授课者”的角色需要转变为实践教学课程的“设计者”以及学生实践创新能力培养的“引导者”和“评价者”。这就对教师提出了更高的教学要求,教师的实践创新能力不足,或者思维比较落后都难以实现教学目标。因此,教师需要转变思维,提升自身的综合实力,以此保障实践创新课程的有效开展。

针对地方高校工商管理类专业课程实践教学存在的实践教学理念不深入、实践教学体系落后、实践教学评价机制缺乏、实践教学师资力量薄弱等问题,引入国外先进的工程教育理念CDIO,结合地方高校自身特点和工商管理类专业特殊的人才培养要求,构建CDIO理念下地方高校工商管理类专业实践教学体系,该体系主要从实践教学课程的设计、实践创新平台的搭建、创新考核评价体系的构架和高水平师资队伍的建设四个方面进行构建,致力于培养工商管理类专业学生实践创新能力,为教育主管部门和地方高校的人才培养提供参考和依据,为教师提供一种更高效、更科学、更新颖的方式来培养学生,让学生主动通过一系列有组织、有目标、充满乐趣的学习过程来高效地发展自身实践创新能力,具有重大且深远的实践意义。本论文的撰写和研究存在一定的不足和局限性,基于CDIO理念的工商管理类专业课程实践教学体系在今后的实践课程教学的研究中有待深入、改进和完善。

参考文献

- [1]华斌,张莹,潘竞成.高校工商管理专业“立体式”实践教学体系构建研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2017(06):53-56.
- [2]余鹏辉.工商管理专业实践教学体系的构建与实施[J].山西农经,2016(12):122.
- [3]陶静.互联网+背景下工商管理专业实验实践教学改革创新研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(01):95-96.

作者简介

郑雨婷(1998—),女,汉族,湖南长沙人,湖南工业大学商学院硕士研究生,研究方向旅游物流供应链管理。

通讯作者

陈建设(1979—),男,汉族,湖南新宁人,湖南工业大学商学院副教授,博士,研究方向旅游资源开发。