

议题式教学在高中政治活动型课程中的有效应用

马斯亮

(山东省实验中学 山东济南 250001)

摘要: 目前的教育环境中, 学生核心素养的培养已成为发展的必然趋势。但要做到培养学生的核心素养, 就要转变教师的传统教学观念, 落实到实际的教学课堂当中。所以, 在此发展背景下, 议题式的教学方式是教育的必然趋势。本文主要从议题式教学的概念及特点出发, 并针对目前高中政治课程中存在的主要问题进行分析, 从而提出了相应的教学策略, 希望对高中的思想政治教师能够有所帮助。

关键词: 议题式教学 高中政治课程 应用分析

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.076

一、议题式教学概述

议题式教学法也称之为议题导向方法。有学者指出, 问题作为议题的本质内容, 要将其贯穿于整个教学过程当中, 议题教学更是培养学生核心素养的重要教学方式^[1]。在高中政治课堂教学中采用议题教学法, 就要充分结合高中政治课程的特点。从核心价值来讲, 是对马克思主义核心思想的培养; 从基本功能来讲, 可以有效提升学生对于社会的认知和实践能力; 从培养目的来讲, 有助于培养学生的核心素养教育。

二、议题式教学的特点

议题式教学法作为新的教学方式, 有着特殊的教学特征。在进行思想教学指导的背景下, 可以有效提升学生的核心素养水平。全新课程变革放弃了传统“你教我学”地把教师和课本作为中心课堂主体的课堂教学模式, 提出了把学生作为课堂中心, 尊重学生们的学习情感以及思想的价值观, 凸显学生们的知识技能、学习过程与学习方法, 追求让学生们去遵循认识知识规律的实现, 有成效地使用各种各样的相关课程资源, 良好采用情景结合的探究课堂教学, 团结合作学习等多种教学模式和方法。把政治理念、观点和如今社会现实生活相整合, 全面展现政治这一门课程的内涵, 提升学生们对政治理论内容的求知欲和对社会上的政治问题进行独立自主的分析技能, 培养学生们的政治学习能力。

1. 主体性

培育学生学科核心素养的重要途径就是议题式教学法, 它可以有效做到革新教师的传统教学理念改善教师以及改变学生的学习态度, 有利于教学任务的目标达成^[2]。要想完成课程教学目标就要在议题式教学法的开展过程中, 根据实施过程存在的问题, 可以发挥学生的学习积极主动性。在完成教育的议题设计, 这就要依据教学议题来对信息资料进

行搜集整理。在开展教学观点展示以及议题讨论结束后, 通过教师的有效指导, 来促使学生反思知识的完成程度, 并内化思想价值观念, 这样才能做到学生自评以及小组组员互评的重要作用。在应用议题式教学方法时, 首先要将学生之间的观点进行汇总, 从而实现有效碰撞。在问题的探索以及解决时, 充分发挥学生的主观能动性, 抛弃教学中的固有的教学思想方式, 才能让高中生的主体学习地位得以体现, 实现学生主体性和教师引导性的有效融合。

2. 实践性

在目前的高中政治活动性课程的教学中, 建立活动型课堂是很有必要的。在政治学科的知识获取途径中, 可以有效培养学生的综合素养要求, 这更离不开相关教学活动的帮助。教学实践活动的有效开展, 可以加深学生了解政治学科知识的内容, 提升学生的社会主义核心价值思想。在进行教学实践活动时, 可以将学科内容和核心素养的培养进行有效融合, 只有这样才能促使教学根本任务的有效完成, 从而培养并发展学生的综合素养能力^[3]。议题式教学法是高中思想政治课程教学活动开展的主要方式。其主要特征是实践性强, 这就更加注重学生在生活以及课堂中的实际体验。因此, 在设置好教学议题时, 教师要积极主动开展课堂教学活动, 让学生之间进行合作探究。这样学生就可以按照议题进行相关的信息搜集。所以, 相对于其他的教学方式来讲, 议题式教学的方法具有更强的教学实践性, 促使学生的接受程度更高, 从而达到更好的教学效果。

三、研究议题式教学的重要意义

议题式教学是促使传统教学方式变革的主要方式之一, 这可以使得教学方式向活动型教学方式转变。因此, 在高中政治活动性课程中, 运用议题式教学的教学方式, 不仅有着

重要的理论意义，而且同时具有更强的现实意义。

1. 议题式教学的理论意义

首先，可以有效丰富现有的教学理论知识，并促进高中政治活动性课程的进一步发展变革。只有这样，才能更新传统的教学观念，革新发展新型教学方式。其次，可以丰富高中思想政治课程中议题教学的理论研究。在目前现有的教学方式中，对于高中政治的课堂教学来讲，议题式教学的实践几乎少之又少，所以这进一步促使其发展。最后，议题式教学方法的开展，也为其他学科的议题式教学发展提供了技术和理论指导。

2. 议题式教学的现实意义

第一，促使议题式教学在高中政治活动性课程中的实际应用提供实践指导作用。第二，促使教学方式的有效转变。不同于传统的教学方式，议题式教学是以议题为引领，活动作为主要手段，对课程中的议题进行有效探讨，改变了传统的教学方式^[4]。第三，培养学生的政治学科素养能力。议题式教学的进行过程当中，学生必须要运用到各种实践能力。所以，随着教学的深究讨论，提升了学生的政治学科核心素养能力。

四、议题式教学在高中政治课堂中存在的主要问题

1. 学习的合作意识不强

在议题式教学的活动开展中，最广泛使用的一种方式就是进行小组合作。小组合作的是否有效直接影响着高中政治课堂中议题式教学方法的教学效果。在很多学生的反馈中，超过半数的学生认为小组合作讨论的积极性不高，基本上都是内容之外的讨论，议题式教学并没有达到理想的教学效果。而且，目前的教学课堂当中，小组合作还只是处在初步阶段，并没有达到标准化、结构化的教学标准体系。所以，小组的议题讨论形式还需要有所提升。

2. 学生的课堂参与感弱

教学活动的主体是学生自身。但在目前的教学过程中，还是以教师为主体，学生只是被动地接受教师所讲授的课本知识，并没有提高学生的参与度，忽略了学生学习的主动性。课堂是否能顺利进行，学生的参与程度就显得尤为重要。高中政治这一门课程是有很强的社会实践性，需要依据高中学生们比较成熟的心理特征以及很强的独立自主能力，与课堂教学内容相结合，巧妙地创设实践的情景，让学生们可以在实践当中，充分地学习政治知识内容，将学习到的知识内容灵活地运用到实践当中。这样可以使学生们深刻地掌握政治理论知识，并使学生们能够对政治的学习产生极大的

学习兴趣。

3. 议题设计偏离实际生活

为了达到课程教学目标，教师需要创设相适宜的课堂教学情景、教学氛围，推动教学活动的顺利开展，实现学生个人学习能力的有效提升。教学情景是促进议题式教学活动开展的重要路径，议题式教学法的高效应用是需要情景创设来吸引学生参与议题探究活动。高中思想政治课程教学工作的开展能够加强学生的社会的理解能力，为此议题情景创设着重联系学生的学习生涯，挖掘学生鲜活生活环境中能够运用的议题情景教学资源。但从现阶段的教学体验活动来看，高中思想政治课堂中设置的议题式教学情景并未与学生的学习生活有着关联性，缺乏应有的生活性与真实性。由于议题的设计方案偏离生活，导致学生没有实际的生活体验感，不利于议题式教学情景的有效应用。

4. 教师与学生的课前准备不足

在确定好教学的议题讨论之后，教师就要进行相关的课前准备工作，这是教学工作得以顺利进行的重要前提。而且，同时对于学生来讲，也需要做好充分的准备工作。教师往往会在上节课程结束时，留有相应的下节课程内容的预习任务。但学生往往会对这一关键环节不予以重视，或者敷衍了事，这也是导致议题式教学在高中政治活动性课程出现严重性问题。

5. 缺少可操作性的评价机制

议题式教学一般是以活动为基础，学科的核心素养也是通过活动才能得以体现。所以，议题式教学的评价也是对活动的主要评价。活动的评价也在影响着学科教育的发展方向，那么建立真实有效的评价机制就显得尤为重要。在目前的教学评价机制中，教学主题主要是学科教师或者是参与评课的教师。所以，教学评价的主题较为单一，而且在教学评价的内容设置上也是对于学生的实际技能予以评价，对学生的课程参与程度以及学习收获等方面并没有进行体现。

五、议题式教学在高中政治课堂应用中的实际对策

为了进一步落实高中思想政治课程教学要求，提升高中思想政治课程教学实效，需要不断优化议题式教学法应用路径，提升议题式教学法的应用效率。

1. 做好课前准备，优化教学环境

影响高中生学习的一大因素就是教学环境。教学环境就是一项复杂烦琐的环境系统体系，所以，要提升高中政治课程的课堂教学效果，首先就需要进行课程教学环境的不断优化。为了在教学过程中充分体现师生合作的学习局面，就要

创设方便学生讨论的座位排列。只有实现教育资源的合理有效分配,才能提升高中政治课堂的教学效果。所以,教师应该根据具体的教学活动,进行座位的合理安排。如果有涉及课程辩论活动的相关开展时,首先就要将座位设置为辩论的相关场景,座位模式氛围观众和辩论两大区域。其次,在涉及小组讨论环节时,就可以将座位设置为圆形座位方式。这样就可以有效促进学生之间的交流合作探讨。只有根据具体的教学活动,采取相应的座位安排,才能使将真实感受带入到教学环境当中,让学生的体验感增强。

2. 创建轻松愉悦的教学氛围

要构建教学的良好教学氛围就必须使得师生之间的关系平等融洽。要促使师生之间进行有效的互动及合作则需要高中政治活动性课程的开展,只有通过和谐平等的课堂教学氛围才能拉近师生之间的关系。教师要学会采取平等的态度来进行学生的教学指导,只有这样才能让学生享受整个学习过程。所以在开展议题式教学方法的实践应用时,首先教师应一改严肃的教学方式,运用轻松幽默的话语来吸引学生的注意力。其次,则有效创建议题式教学的教学心理场景。教学时间是影响情景教学的一大重要因素,因此在教学时间的统筹安排上,就需要教师对课堂的教学时间进行合理科学的分配,避免在教学过程当中出现议题式教学和课程内容不符的情况。教师在进行教学活动的安排时,要按照实际的教学设计对各项教学时间进行科学的配置。同时教师可以借助于新媒体教学,利用多媒体设备激发学生对时间的观念意识,在预期内完成教学任务,从而使课堂教学效率得以有效提升。

3. 转变教师教学理念,提升教学水平

教师要完成教学目标需要具备一定的教学能力,这也是顺利开展教学活动的重要能力,所以教师要运用议题式教学方法来有效提升自身的教学能力。为了提升高中教师的政治教学水平能力,首先需要提供专业的培训以及进修机会,让学生能够掌握新课改的教育知识理念,让教师有效掌握关于议题式教学的教学方法,这样才能在教学过程中合理运用各项资源。因此,教师需要积极参与议题式教学相关的培训活动及讲座知识。教育部门和学校则要开展组织针对性的议题式讲座,从而有效提高教师议题式教学能力,并为其提供专业化的指导。

4. 建立并完善教学评价机制

议题式教学方法的教學理念是以学生为主体,所以评价

教学的主体则要进行多元化的发展。在实际的议题式教学方法应用过程中,教师通过运用教师互评、学生自我评价、小组互评以及相关专业人士评价等多维度的评价体系。例如,学生在进行社会调查的相关过程中,评价人员的选择可参考各方面的因素影响,只有这样才能对学生在社会实践活动中的表现,进行综合能力、态度等各方面进行综合性评价标准。除此之外,还要进行多样化的教学评价体系设计,多增加趣味性、新颖性的试题案例,并将议题教学和试题进行完全的融合分析。只有这样,才能促使学生的核心素养得以有效提升。

结语

高中政治这一门课程有很强的社会实践性,需要依据高中学生们比较成熟的心理特征以及很强的独立自主能力,与课堂教学内容相结合,巧妙地创设提供学生们实践的情景,让学生们可以在实践当中,充分地学习政治知识内容,将学习到的知识内容灵活地运用到实践当中,这样可以使学生们深刻地掌握政治理论知识,并使学生们能够对政治的学习产生极大的学习兴趣。培养学生的核心素养是高中思想政治课程开展的主要目的。议题式教学的开展不仅提升了高中政治课程的教学质量,而且提高了学生的思考积极性。在目前的高中思想政治教学工作开展过程中,议题式教学同样面临着多方面的教学阻碍。因此,高中教师要灵活运用议题式教学方法。只有发挥了学生在学习上的主观能动性,才能提升高中生的学习意识,从而使得高中思想政治教学中的教学问题得以解决,推动高中政治课程的教学改革。

参考文献

- [1]韦冬梅.议题式教学于高中思想政治课中应用策略初探[J].山海经:教育前沿,2021(27):1.
- [2]肖敏辉.教学机智在高中思想政治课议题式教学中的运用策略探究[J].考试周刊,2020(2):2.
- [3]欧明星.“议题式教学”在高中思想政治课堂的运用研究[J].读与写:下旬,2021(1):1.
- [4]孙健.塑造活动型高中思想政治课——谈议题式教学法在高中政治教学中的应用[J].中学政史地:教学指导,2019(6):2.