

新时代立德树人视域下的初中物理课程改革路径

蒋玉芳

(江苏省南通市通州区川港中学 江苏南通 226300)

摘要: 初中阶段的教育工作明显具有的重要性,因为该阶段学生的学习情况,将会直接影响高中阶段的学习质量,所以我们要必须引起足够重视。目前,全新课程改革的目标已得到落实,并且越来越将立德树人的教育理念深度融入教学过程中,使得教育水平以及效率质量得到优化与提升。本文在接下来的环节中,将会展开立德树人的初中物理课程改革的相关探讨,希望为专业人员提供科学化参考,从而使得初中物理课程改革工作的开展水平得到加强。

关键词: 立德树人 初中物理 课程改革 措施

中图分类号: G633.7 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.067

推动初中物理教学改革,构建高效课堂,将立德树人的理念作为研究核心,应当从具体情况展开研究,使得初中学生身心发展的特点以及心理的需求融合在一起,将以人为本的理念,融合到学生的生活,来持续性寻找实践与理论的平衡点,科学有效地总结教学经验,使得教学的质量得到全面优化。从当前情况来看,国内初中阶段的物理教学开展的重要目的是,使得学生的核心素质得到增强,这表明教师应当在教学中将品德教育的理念予以彰显,进而使得物理教学改革目的得到实现。

一、简要分析初中物理中德育的现状情况

在进一步展开后续内容分析之前,应当对初中德育教育的现状情况展开研究,只有确保这些情况内容得到把握,那么最终初中物理课堂教学改革得以推进,让教学质量得到提升,以及有关教学要求才能得到实现。

从具体的情况分析来看,我国初中教学工作开展仍然存在明显不足,这些不足问题体现在教学理念与教学方法之上。其一,在教学过程之中,广大的教师没有认识到教学的理念的转变,仍然采用传统教学模式的情况较多,也就没有使得学生道德品质得到彰显,直接忽视了对学生的素质教学。

其二,在教学工作开展中,物理教师并没有在教学中将学生放置在正确位置,主观性的教学理念较为明显,无论是教学的内容以及教学的模式,都只是运用自己认为最为良好的习惯来展开学生的教学,与学生之间的交流并不紧密,创新教学模式没有得到实现,也没有切实改变教学落后的内容。这些存在的内容,都直接使得初中学生道德发展受到了直接阻碍,以及良好素质的形成。除此之外,整篇讲解理论知识,重点顾及了理论知识,采用的教学模式相对呆板,这些使得立德树人教学意识很难得到显露。针对以上存在的问

题,专业的教育人员应当积极地展开改变与创新,从而构建出更加高效的课堂,使得初中学生的物理基础理论知识得到加强,并且综合素质也能够相应得到加强,为他们后续知识以及生活的学习,奠定坚实的基础^[1]。

二、物理教师在课堂教学中发挥立德树人作用的要点简析

在物理教学过程中,教师要使得立德树人的积极作用得到发挥,应当从这些方面的角度展开参考:

首先,教师应当以常规教学模式作为主要手段,切实根据全新课标对物理课程的要求,积极运用现代化教学手段,来更好地引导学生展开物理知识的学习同时,还需要在日常教学中融入德育的理念内容。只有这样,才能将德育和物理教学形成结合,对立德树人形成有效贯彻。

其次,有关教师还需要仅仅抓住教学的主题内容,大大增强对学生品德与道德的教学。在物理教学的根本内容当中,有关教师需要全面地掌握好教学的实际内容,同时更为努力地挖掘能够与立德树人紧密结合的要点,这样能够为学生学习。奠定坚实可靠的前提基础。

最后,广大初中物理教师,在日常教学中,要想使得立德树人的理念得到彰显,那么在教学某些知识的时候,可以从历史资料上搜集某些物理学家的科学精神,尤其是我国优秀物理学家的奉献精神,学生能够了解这些物理学家的精神,在此之后学习知识时,也能够投入更多的精力,使得物理知识学习与掌握的水平得到提升与加强^[2]。

三、有关立德树人下的初中物理课程教学改革措施分析

通过前两个方面的内容分析,我们对于初中物理教学以及立德树人的具体情况,有一个相对清楚的认识,那么接下来也就需要对初中物理课程改革的措施展开分析,希望能够为专业人员提供参考与研究。具体的构建措施表现为以下方

面。

1. 构建和谐的师生关系

在以往的教学活动当中，物理教学只是注重灌输工作，但是在当前教师是学生学习的引导人员，这也就应当对教师提出更多的要求，在课堂之上需要注重诱导的启发工作，使得不同的学生能够互相展开配合，独立地展开思考，来分析吸收学习的内容。物理教师应当关心每一位学生，使得学生能够不断进步，如此教师的亲和力必定得到加强。只有学生喜欢上老师，才能让他们喜欢上所教的学科。初中教师还需要多多鼓励学生，使得他们能够体验到成功的喜悦，在相对宽松的学习环境中自主展开学习与发展。

根据广大初中学生因为目前的情况可知，学生的兴趣极为广泛，同时个性也非常张扬，善于表现自己，拥有极强的自尊心，学生在课堂中的表现拥有较大的差异。所以，需要注重因材施教的手段，如果学生出现了相应的错误，物理教师不要应当直接指责，而是需要有耐心地展开引导与教育，对于基础知识掌握不足的人员，则需要多多关注他们、信任他们。还需要注意的是，在具体教学过程中，学生之间的想象力、思维能力以及操作能力，都会有较大的差异性，教师需要帮助学生们更好地找到自身的闪光点，增加他们的自信心，融入班集体大家庭当中，这样他们才能在其中感受到集体的温暖^[3]。

2. 教学与生活实际情况紧密结合在一起

一方面，在物理教学的活动中，教师若要将实现教学高效性，就要让学生能够感受到物理知识较为丰富，与我们的生活联系非常紧密，进而使得他们的学习热情得到激发。物理知识同生活联系较为密切，物理教师应当认真研究教材的基础上，更好地利用教学资源，收集有关的内容，使得学生探索学习的理念得到加强。另一方面，在教学当中，物理教师还需要使得经典更好地引入到课堂之中，使得物理学家的故事与史料，更好地吸引学生的注意力，使得学生的好奇心得到实现，从而促进学生科学的追求。还需要明确的是，在教学有关重力的时候，教师还需要为学生，介绍一些相应的内容，进而使得实际教学的内容得到丰富，这样能够使得学生在学习初中物理知识的兴趣得到增强，最终推动物理教学的改革发展。

3. 做好练习评定工作

在具体的课堂教学活动中，要想使得学生更好地理解物理知识的概念，加强学生研究分析问题以及解决问题的能力，那么应当注重课堂评定的有关工作，因为如此能够切实

的提升学生学习的效率，还能够了解学生掌握具体知识的程度。初中阶段的教师，应当更加精心地设计知识练习题，使得学生得到实际练习，确保学生的学习思维得到加强，在学生自主联系的基础上，给学生机会自主展开评价、互相探讨，对于其中出现的代表性问题，展开及时思考与研究，如此能够使得学生更好地了解基础知识内容。教师通过转变习题的已知条件以及结论，让学生独立地展开思考与合作探究。在这个过程中，教师需要对学加以指导以及帮助，为学生指明探究的方向。

4. 注重课堂语言的艺术性

首先，教师在教学的时候，需要注意语言的逻辑性以及准确性，如此不会对学生的思考造成阻碍。在另一个角度来看，有关教师需要对学予以期待，有效强化问题意识以及创新的精神，如此能够使得学生情感共鸣得到彰显，这样学生的学习兴趣必定得到提升。其次，物理教学人员应当确保讲话的速度，只有维持在一个稳定的速度，这样能够使得学生更好地理解物理知识。因此，在初中物理教学中，教师的言语速度以及音量都需恰到好处，最终使得初中物理课堂的教学水平，得到全面性提升与优化。

5. 注重在初中物理课堂教学中树立以人为本体系

伴随着国内物理教育事业的持续性进步，立德树人这一理念渐渐被教育工作者渐渐重视与认可起来。实现学生综合素质全面发展，这是物理教学工作得以顺利开展的关键性原则。以人为本的教学理念，需要教师在教学的各个环节中予以彰显，有效地根据教学内容与教学的进度，来适当地进行素质层面的教学工作。比如，在学校展开社会志愿者活动的时候，因为诸多学生的服务意识以及责任意识明显不足，以自我作为中心，这标志着物理教师不应当过于随意，也不能强迫学生学习不同的理念。还需要注意的是，教师应当在课堂上给学生讲解一些社会的典型案例，之后，再将学生分成小组，通过小组交流以及探讨的模式，使得学生更为深刻地认识到社会服务的重要性，这种教学模式必定能够使得原本没有服务意识的学生，真正地提升自主服务的意识。从这些方面的内容分析可知，以人为本的体系需要得到有关人员的重视^[4-5]。

6. 大大提升物理教师的教学素养

由于学生的修养以及品德，教师应当在平常生活中对其展开培养。如此也就决定初中物理科目的教学，需要从实际的生活角度展开，引导学生在生活当中，学习应用知识，并且在其中培养自身的品德。有关教师也不能单单从课本展开

教学,如此学生的印象才能得到加强,从而使得学生的遵守实验的意识得到增强与培养,进而更好的展开后续的教学工作,这样给实验安全性造成极大程度上干扰,给实验过程中增添了安全的隐患,还有某些学生甚至还发生了人身安全被危及的问题。广大教师需要逐一展开讲解,使得学生深刻地认识到遵守实验规则的重要性,力求做好初中物理的实验工作。从这一角度来看,切实地提升物理教师的教学素养,能够使得教师在教学的每一个环节中,将规则化的知识融入教学活动中,不知不觉中也就使得学生的学习品德得到提升,促使教育的目标得到实现。

7. 抓住教学有利时机,提升学生的品格

在初中物理教学过程中,教师需要把握好每一个有效实际,使得学生在学的过程中,直接感受到知识掌握的程度与水平,不断地磨炼学生的基础品格,从而更好地帮助学生形成坚强的品质,为学生之后的学习以及生活,乃至立足于社会奠定坚实的基础。比如,在教学中,基础理论知识非常重要,当学生的基础理论知识掌握牢固,那么对于某些复杂的问题,都能够很好地加以理解,从而初中物理课堂教学的高效性必定能够得到提升。与此同时,教师在展开学生基础知识学习的过程中,还需要抓住相应的时机,来对学生展开立德树人的教育,使得学生能够明白努力学习,必定能够获得回报^[6]。

8. 适当地予以鼓励,调动学生的积极性

在初中物理教学过程中,教学应当要适应学生的天性。学生尚处于发育阶段,兴趣将会是最好的老师,教师在课堂教学中要采取不同的教学方法,调动学生学习的积极性,并培养学生参与课堂讨论的兴趣,使得课堂效率能够得到进一步提升。教师可通过成立学习小组,使得小组的成员之间能够互相学习、互相帮助,教师则需要听取小组的汇报,指出小组学习过程中的优点以及不足,注重学生在学习过程中参

与的程度,对表现突出的小组以及个人,需要及时肯定,调动学生的积极性^[7-9]。

结语

关于立德树人下的初中物理课程改革研究,需要得到有关人员的全面重视,如此才能使得初中物理教学的质量水平得到提升。上文主要从三个角度展开分析,相信随着有关人员的持续研究与理解,国内初中物理课程改革的教学目标必定得到实现,最终我国初中学生的物理知识掌握水平,也必定能够在持续教学的基础下,得到全方位提升。

参考文献

- [1]赵彦虎.基于立德树人的初中物理德育渗透研究[J].求知导刊,2021(37):93-94.
- [2]郭天弟.初中物理教学中德育渗透现状调查与对策研究[D].兰州:西北师范大学,2021.
- [3]段仕平.初中物理教学中融入思政元素的探索研究[D].重庆:西南大学,2020.
- [4]江德如.结合初中物理教学谈提高学生核心素养的思考与实践[J].学苑教育,2020(18):22.
- [5]张军.探究初中物理教学中培养学生核心素养的有效路径[J].现代职业教育,2020(07):232-233.
- [6]许力平.初中物理教学中培养学生核心素养的策略研究[J].中华少年,2019(32):209-210.
- [7]杜丽云.探究初中化学教学中培养学生核心素养的有效路径[J].家长,2021(12):60-61.
- [8]吕玲.基于核心素养的初中物理习题教学与实践研究[D].广西:广西师范大学,2019.
- [9]廖希楨.探究初中物理教学中培养学生核心素养的有效路径[C]//2019年南国博览学术研讨会论文集(三).2019:10-12.