

分级阅读标准指导下的高中英语课外阅读策略研究

黄沁沁

(江苏省海门中学 江苏海门 226100)

摘要: 进入高中英语学习阶段, 学生们所接触到知识的难度大大提升, 而阅读作为英语教学中的难点, 让很多学生都感到吃力。而分级阅读标准则可以有效地解决不同英语学习基础的学生在英语课外阅读教学中所面临的问题。因此本文将分析课外阅读教学中的不足, 并且从分级阅读标准的角度探讨提升高中课外阅读效果的有效策略。

关键词: 分级阅读 高中英语 课外阅读 策略

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.061

引言

对于高中阶段的学生而言, 丰富的阅读量不仅可以拓宽学生的视野, 让他们更好地了解国内外的优秀文化, 同时也可以提升学生的英语阅读能力, 培养学生的阅读思维。而课外阅读教学英语需要学生掌握大量的词汇量, 因此也被很多英语基础比较差的学生视为英语学习过程中的“老大难”。在这样的背景之下, 很多教师都在寻找提升学生课外阅读能力的有效策略。而分级阅读则可以让学生按照自己的阅读理解能力选择适合自己的阅读对象, 感受阅读乐趣的同时, 也能够提升学生的阅读能力。

一、高中英语课外阅读的作用

随着全球经济一体化, 我国各行业各领域都在与国际接轨。因此, 社会对英语人才的需求越来越高。这也使得学习国外的文化、熟练应用英语变得非常重要, 高中是学生进入高校学习之前的最后一个学习阶段, 也是学生打好文化基础的重要阶段, 高中生作为我国未来的建设者, 学好英语、了解外国文化知识责无旁贷。而高中英语课外阅读不仅可以让学生们的英语学习变得更加丰富多彩, 多种多样的阅读内容也能够培养学生的阅读能力, 开拓学生的视野, 让学生能够更好地了解国外优秀文化。而结合课本内容开展的阅读活动更是帮助学生巩固课堂教学知识的重要途径。对于学生的文章阅读能力、英语思维能力以及英语学科价值观的培养都有着非常重要的影响^[1]。

二、分级阅读指导的概念

英语分级阅读的概念是基于学生在不同年龄段理解能力和思维能力的差异性而提出的。这一概念最早起源于西方国家, 旨在通过给不同年龄段不同理解能力的学生选择合适的阅读教材, 并制定适合他们的阅读计划来提升学生的阅读理解能力、培养学生的思维能力, 让学生感受到阅读乐趣的同

时, 能够让他们的英语水平得到更好地提升。分级阅读的核心是“因材施教”, 也就是说阅读对象和阅读教学方法应该和学生的学习能力与理解能力相匹配。分级阅读主要的分类方法和阅读标准包括两大类。第一大类是, 莱克塞尔分级系统(又称“蓝思”分级法), 这个分级方法是建立在对阅读者的阅读水平和阅读对象的难易水平进行测试的基础之上的, 他按照一个人对初级低幼读物和百科全书的读懂程度, 将分值制定为了1700L, 并且以此为依据对学生的阅读能力和阅读对象的难易程度进行测试, 并且以此制定出适合不同年龄段学生的阅读计划和阅读对象。

第二类分级阅读标准是“A-Z分级法”。这一分级方法主要是将图书的难易程度按A到Z26个字母进行分级, A为难度最低的一级, Z为难度最高的一级。在制定阅读策略的时候往往会按照教师主观上对学生阅读能力以及专家和电脑软件对图书难易程度进行综合性的分析, 然后以此为基础, 不同理解能力的学生制定适合的阅读方法, 选择适合的阅读材料。这一分级阅读标准最大的特点就是包含了大量的主观因素。无论是阅读材料的选择还是阅读方法的制定都更加灵活。“A-Z分级法”能够将图书按照词汇量高频词汇句子的长度、难易程度以及插图的质量等标准进行详细的划分, 从而确保了图书阅读难易程度划分的标准, 能够帮助教师在开展分级阅读教学后选择合理的阅读书籍, 从而有利于学生更好地开展课外阅读。但是它的缺点在于没有对学生的理解能力进行分级, 所以导致了这项分级阅读标准的可操作性大打折扣^[2]。

三、分级阅读标准的作用

1. 能够更好地契合学生身心发展的阶段性特征

不同年龄段学生对于同一个问题的认知水平也各不相同, 一般来说, 低年级学生的认知水平和理解能力相对较弱, 而随着学生的不断学习和教师的科学指导, 高年级的学

生具有较好的认知能力和分析能力。所以这也就使得如果想更好地开展高中英语课外阅读教学,就必须选择适合学生身心发展特点以及理解能力的教学方法。而分级阅读标准的制定不仅综合考虑了不同学生对文章的阅读和理解能力,同样也对英语课外读物的难度进行了明确的划分。所以这也使得教师在开展高中英语课外阅读教学的时候有了更多的参考标准和依据,能够针对性地对学生开展阅读教学,真正在高中课外英语阅读教学中做到因材施教,让学生在收获阅读乐趣的同时也能够增长知识,培养自己的阅读能力和思维能力^[3]。

2. 能够更好地指导学生开展课外阅读

英语课外阅读和汉语课外阅读最为显著的区别是汉语课外阅读是以我们的母语为基础的,所以学生在开展课外阅读活动时,往往会感觉更加容易,甚至会因为不同的阅读材料而对汉语课外阅读充满了兴趣。但是英语并不是我们的母语,所以学生在开展阅读活动的时候,对英语的课外读物存在着天然的隔阂。而教师所选择的高中英语课外阅读材料,往往难度都比较高,而且内容也比较丰富,大多数学生的英语基础都相对来说比较薄弱,能够完成课本上的文章阅读学习已经非常不容易,更何况是内容丰富且数量众多的英语课外阅读材料,所以这也就导致学生觉得英语课外阅读活动异常困难。而分级阅读标准是按照阅读材料的难易程度和学生的理解能力和学习能力进行制定的,能够帮助教师选择适合学生的阅读教学策略,从而指导学生更好地开展课外阅读。

四、当前高中英语课外阅读教学现状

首先,部分教师不注重培养学生的阅读兴趣。阅读的兴趣是促使学生主动学习的最大动力,可是在实际的高中英语课外阅读教学过程中,教师却面临着一个非常尴尬的事情,就是很多学生都不愿意主动地开展课外阅读活动,即使他们会在教师的要求下完成阅读教学任务,但是也往往因为没有掌握正确的阅读方法而很难让教师布置下去的阅读作业收获真正的效果。虽然我们国家一直都在提倡素质教育和新课程改革,但是对于大多数高中的英语教师和学生而言,他们在整个高中阶段面临的最首要的任务,也是最重要的任务就是迎接高考。在这样的背景之下,教师和学生的一切教育教学行为都是围绕着高考而开展的,教师也比较注重通过大量的练习题来提升学生的成绩。学生回家后,家长也会通过购买大量的习题册来让学生通过练习来巩固课堂中所学的知识。从而忽视了练习的重要性。教师在开展英语阅读教学时,也比较注重将复习的侧重点放在课本中的内容以及练习册的内

容中,往往不太注意融入一些趣味性的教学内容,因此导致了阅读教学过程比较枯燥,很难吸引学生的学习兴趣。其次,阅读对象具有广泛性特点。在开展课外阅读教学活动的时候,教师所选择的阅读对象并没有针对性,虽然可以适应大部分学生的阅读理解能力,但是对于一小部分阅读能力特别强或者英语阅读能力特别弱的学生来说,教师所选择的阅读内容却过于简单或者过于复杂,这些都导致了高中英语课外阅读很难收获实效。高中英语阅读知识相比于初中英语阅读来说,所涵盖的内容更广。因此,需要教师能够在实际的阅读教学开展的过程中融入更多的阅读内容。而站在学生成长的角度,高中英语阅读也使学生了解国外优秀文化,开拓学生眼界,是学生积累写作素材的重要媒介。对于学生英语学科综合素养的提升以及阅读能力、思维能力的提升也有着非常重要的作用。所以这就要求教师在选择阅读材料时,必须要尽可能多的扩大阅读对象的范围。一方面可以满足不同层次学生的学习需要,另外一方面也能够引导学生关注国外的优秀文化,引导学生引导学生积极学习。

五、分级阅读标准在高中英语课外阅读中的应用策略

1. 全面分析学生的阅读理解能力

为了进一步提升高中英语课外阅读的教学效果,教师可在分级阅读标准指导下对学生的阅读理解能力进行全面的分析。我们以蓝思分级阅读标准为例,在采用这一分级阅读标准的时候,教师可以按照学生的词汇量以及理解能力和对语法知识的掌握能力来对学生的文章阅读能力进行全面的分析,而分析的依据自然是蓝思分级阅读标准中的各项指标。然后再以此为基础对课外阅读的教学方法进行探讨。

我们以牛津译林版英语必修第1册为例,预测的教学内容里有一项是“Let's talk teens.”就是说要探讨青少年相关的问题,所以教师除了开展正常的课文教学之外,也必须引导学生去利用课外的时间阅读和这一内容有关的材料。而为了让学生能够通过课外阅读收获更多的知识,教师就必须利用平时上课的时候与学生开展互动来了解学生对词汇量和一些常用语法的掌握情况,然后再按照蓝思分级阅读标准来对学生的阅读能力进行划分。这样也可以帮助教师按照不同阅读能力学生的实际情况选择适合学生的阅读教材。对于一些阅读能力比较弱的学生,教师可以选择一些低阶的阅读教材让学生阅读;而对于一些理解能力比较强的学生,除了规定的阅读教材之外,教师还可以鼓励学生结合自己对于“Let's talk teens”的理解利用课余时间阅读相关教材。

2. 科学选择阅读材料

分级阅读标准指导下的高中英语课外阅读教学要想收获更好的效果,教师还需要选择适合学生阅读能力的阅读教材,让学生既能够收获阅读乐趣的同时,也能够在对阅读材料的阅读过程中不断地提升自己的阅读能力。

我们还是以高一英语课本中的“Let's talk teens”为例,为了让学生能够将教师所传授的阅读技巧和语法知识进行巩固和总结,教师必须按照不同学生的英语基础为学生选择以“Let's talk teens”为主题的阅读教材。比如,教师可以选择《少年维特之烦恼》作为学生的高中英语课外阅读材料,然后对于阅读能力相对来说比较差的学生,教师只是选择这部文学名著中的经典片段让学生进行阅读,并且能够了解文章的架构和所要表达的思想。而对于阅读能力相对来说比较强的学生,教师可以鼓励学生利用课余时间通读这部小说,并且将阅读过程中的感受写成英语的读后感,作为阅读写作的积累。

3. 读写结合,提升效能

写作是对学生阅读过程中所掌握知识的巩固与学生阅读思维能力培养的过程。为了能够让学生更好地掌握课外阅读技巧,提升学生的阅读能力并加强写作素材的积累,教师可以适当将写作练习融入到课外阅读过程中。通过让学生将自己在阅读过程中收获的心得以读后感的方式进行记录也是提升学生阅读能力的重要手段。比如,在课外阅读活动开展之前,教师可以引导学生在阅读中抓住重点,并且将阅读材料中的陌生词汇抄录下来,然后在进行写作练习的时候,结合阅读材料的具体内容进行仿写,并且将自己在阅读过程中学到的新词汇应用到写作过程中。在这个过程中,教师需要按照分级阅读标准的指导,将写作内容划分成难易不同的等级。这种读写结合的教学模式不仅能够让学生更加深刻地了解阅读材料的写作模式,而且还能够将之应用到写作练习中,提升学生的写作能力。

4. 采用多元化的教学评价模式

在采用分级阅读指导标准开展高中英语课外阅读教学的

时候,教师应重视教学评价环节。因为科学有效的教学评价,既能够帮助教师全面地了解学生对于英语阅读知识的掌握情况,也能够引导学生发现自己在英语阅读练习过程中存在的不足之处,从而帮助教师和学生不断地调整自己的教学特点和学习特点,并且能够在未来开展针对性的教学。比如,教师可以针对不同的阅读对象来设置不同的评价标准,并且引导学生在阅读过程中将自己认为能够介绍全文内容的关键词句摘抄出来,然后进行复述。不仅如此,高中英语阅读内容也涵盖了听说读写各个领域,因此教师也可以引导学生评论每一篇文章的写作特点,或者从不同的角度对文章的内容进行评价,通过课堂讨论的方式将自己的观点表达出来,提升学生阅读思维能力的同时,还能够培养学生的写作思维能力和口语语表达能力。这样有效的课堂讨论可以活跃高中英语阅读教学课堂的氛围,引导更多的学生主动参与到高中英语阅读教学中,在教师的指导和帮助下掌握阅读的窍门。

结语

分级阅读标准是建立在对学生的阅读能力和理解能力有精确了解的基础之上的一种有效的阅读模式,它的核心内容是以因材施教为主,让不同阅读能力的学生都能够感受阅读的乐趣,通过阅读了解更多的优秀文化知识,从而起到拓宽学生的眼界、提升学生阅读能力的目的。因此,教师要善于结合高中英语课外阅读的实际将分级阅读标准应用其中。

参考文献

- [1]刘冰.英语分级阅读在高一学段的探索和实践[J].中学生英语,2019(8):1.
- [2]陆海生.“互联网+”背景下的提升英语分级阅读课外延伸教学效度的途径研究[J].中学生英语,2016(14):2.
- [3]李兴勇.高中英语分级群文阅读教学的实践探索[J].中小学外语教学(中学篇),2019,42(01):55-59.