

初中英语阅读课有效教学实践研究*

陈桂杰

(郑州市第七十三中学 河南郑州 450000)

摘要: 阅读是学生获取信息和提高英语水平的主要途径。本研究针对阅读训练在课堂教学中的难点: 教师难以完成与阅读有关的口语活动、教学效果难以评价的问题, 实施“教-学-评一体化”教学模式, 在细化解读初中英语阅读课程目标的基础上, 设计教学活动、开展评价任务、制定评价标准; 在提高学生阅读思维品质方面, 本课题采取教材资源整合策略, 依据阅读材料的内容和体裁, 将相应的概念图训练运用到阅读课堂教学中, 引导学生结合概念图进行口语拓展性语言训练, 达到培养自主学习习惯、通过阅读提升英语技能和思维品质的目的。

关键词: 初中英语 阅读 有效教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.055

一、引言

对于学生来说, 英语阅读是学生获取英语知识和提高英语水平的重要途径, 也是英语教育过程中最关键的组成部分, 小学教师要不断思索如何训练学生的英语阅读能力, 从而通过对教学的模式加以探究, 创造良好的英语阅读教学模式, 调动学生的英语阅读兴趣, 促进学生的听说读写能力全面发展。由于受传统教学的影响, 很多初中英语教师并不重视英语阅读教学方式, 虽然有些一线的教师也在对英语阅读教学方式进行了探索和研究, 并取得了一些成果, 但仍存在以下问题。

1. 阅读课型功能发挥不足。教师受传统的教学方式的影响, 在阅读课上只注重学生的英语词汇量、语法教学的讲解, 阅读课仍以语言知识传授为主, 忽略了学生英语阅读的能力培养^[1]。

2. 课堂实施形式大于内容。导入环节所用的图片或视频与阅读材料内容结合度低, 不能起到激活学生相关知识背景的作用; 阅读理解问题设置大多涉及细节, 关注学生的阅读感受和能力提升的问题较少; 语言输出环节学习活动设计认知水平层次较低, 不能有效验收学生实际学习效果, 不利于学生思维品质的提高。

3. 阅读策略运用到阅读技能形成过程粗放, 造成学生不能独立、自如地根据不同阅读体裁和阅读技能要求采用恰当阅读策略, 导致阅读速度慢或理解不准确。

4. 教师对课堂阅读的控制较强, 学生只是把阅读当作任务去被动完成, 对教师的依赖程度较高, 缺乏积极的阅读

和思维活动。

本研究主要是通过对当前初中阶段新课程改革背景下的阅读能力发展目标的解析、对目前初中阶段阅读教学所面临问题的进行分析以及对当前中学生英语语言技能的长期发展的需求问题的解析, 深入探讨并研究提升初中英语阅读教学效率的新方式、新模式, 并尝试解决初中英语阅读教学与评价之间在融合过程中所出现的问题, 对当前初中阶段阅读教学的效率问题进行实证解析与研究, 从而培养中学生自主阅读的习惯以及提高中学生的思维能力, 促进中学生的全面发展^[2]。

二、研究内容和方法

1. 研究内容

我们希望通过此研究改变以上现状, 提升英语教学质量。改变英语教师在平时的教学过程中对于学生的英语阅读策略关注不够的现象。培养英语教师能够针对英语学科的特点, 基于生活创设教学情境, 创设不同的环节, 营造轻松和谐的阅读氛围, 让学生能在一个真实的或者模拟情境当中去感受这些内容, 自愿开展英语阅读, 提高学生阅读的积极性和阅读能力, 促进了学生的综合能力的发展。让英语教师的教学目标不仅仅只是定在记忆、理解等低级目标, 还要定在运用、分析、评价、创造等高阶思维的培养方面。希望通过探索和实践提高英语阅读教学效率的新方法、新模式, 尝试解决阅读教学和评价深度融合的难点问题, 对初中英语阅读教学的效度的实证研究在培养学生自主阅读习惯和提高思维能力方面具有现实意义。希望通过此研究能够对其他英语老师提供可借鉴的英语阅读有效教学的实践经验。

*本文系: 2021年度河南省基础教育教学研究项目《初中英语阅读课教学实践研究》(JCJYC210501038)研究成果。

我们围绕提高初中英语阅读教学的有效性展开研究,研究内容包括以下几个方面。

(1) 梳理英语阅读教学的相关理论知识,提升教师理论水平;

(2) 探讨概念图提升初中英语阅读教学有效性的实施路径;

(3) 实践并研究基于课程标准的阅读有效教学模式:“教-学-评一体化”教学思想指导下的阅读课教学。

2. 研究方法

(1) 文献资料法:阅读有关英语阅读教学、概念图、有效教学、课堂观察、课堂评价的理论知识,了解相关国内外研究成果、研究动态和方法,为本课题研究做好理论和实践的铺垫工作,发挥英语阅读教学研究理论成果对英语阅读教学实践的指导作用。

(2) 实验法:本课题研究尝试将概念图作为一种教学手段运用到初中英语阅读教学,选取中原区七十三中学八年级1617和1618班为实验班,1615和1619班为对照班,通过前测和后测,获取实施不同的教学方法对本研究有用的数据。

(3) 问卷访谈法:本课题研究初、中期实施问卷调查和访谈,调查学生对英语阅读教学的看法、搜集学生阅读过程中遇到的问题、访谈运用概念图进行阅读的体会,收集、分析数据,聚焦问题,保证研究的有效性。

三、提升初中英语阅读课有效性的策略实施

1. 概念图的应用

教师将概念图运用于初中英语阅读教学,可以调动学生的英语学习积极性,培养学生阅读理解能力,提高英语阅读教学的质量。国内外研究者关于概念图对于学科教学的有效性研究显示:概念图能有效提高学生学习兴趣,提高学生记忆力,培养学生发散性思维,引导学生自主建构知识架构,有助于提高学生的理解力,从而提高教学效率。研究表明,运用概念图的教学策略能够帮助学生有效地组织、优化和整合学习内容。本课题以七十三中八年级2301和2302班为实验班,2305和2306班为对照班,尝试将概念图运用到初中英语阅读教学,引导学生使用和制作概念图,在互动模式和概念图的双重指导作用下,以语篇分析为主、语言分析为辅的方式进行阅读教学,让学生对阅读的资料、新信息进行理解和整合,然后通过概念图的方式表达出自己对文章的理解,从而完成对新知识的掌握,以此提高学生的阅读能力,促进教师的英语阅读教学质量。

四、提高阅读教学的有效性

体裁教学法可以培养学生的英语阅读能力、英语交流能

力、自主学习能力,但是此教学方法只适用于英语基础比较好的学生。篇章策略的提炼是英语语篇阅读教学不可或缺的环节,所谓语篇就是指由大量连贯语句所组成的语言整体,课题组成员对人教版英语教材中有关阅读的内容按照文体和题材、阅读时段、阅读策略进行分类。

1. 课题组成员根据英语阅读内容的体裁对初中三年的英语教材进行分类,主要有三大类:记叙文、说明文、议论文。教师可依据不同阅读阶段相应的阅读策略和阅读技能要求整合教材,培养学生的篇章意识,提高学生对不同体裁语篇的理解能力。

(1) 阅读前:教师可以对阅读的内容背景进行一定程度的扩充,尽量让学生了解与阅读内容相应的背景知识,让学生在阅读的过程中保持阅读流畅性。同时,教师引导学生借助文章的标题、插图、图表、词汇等,鼓励学生预测所要阅读的文章主题和内容,让学生更快地了解课文当中所蕴含的意思。

(2) 阅读中:A.当学生在阅读的过程中,老师要运用不同的阅读形式对学生进行阅读方法的指导,并且根据英语阅读教学的内容,将学生分为几个小组,其中有旁白、主人公等角色,让学生们进行分角饰演。通过语言的特点,选择恰当的对话方式,最后老师可以通过学生的阅读的结果,提出阅读过程中的不足之处并进行分析,让学生更好地掌握英语阅读的特点。B.运用skimming培养学生快速浏览文章的内容,并且找出能总结本段或者本文大意的语句。

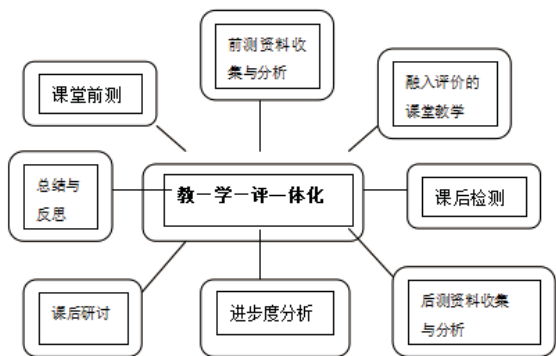
(3) 阅读后:A.语法学习相结合,让学生在运用中体会和领悟语言形式的表意功能。B.每单元Section B的3a,学生按3a要求完成任务后,教师就可以把他们当作阅读材料给学生进行讲解,让学生分析文章的结构特点,从而为学生积累写作素材,提高学生的阅读写作能力。

五、落实以生为本的新课程理念

教师可在理论研讨和个案追踪的基础上开发“教-学-评一体化”课堂教学模型,将课标、目标、教学、评价纳入一个完整的教学系统之中,在课程开发与实施层面实现了一致性。在英语课堂依据“教-学-评一体化”原则实施教学,不仅强化了教师的评价意识,也促使教学与评价走向相互融合。

如图一所示:“教—学—评—体”教学模型

这一处处体现评价的教学模式,起到强化师生的评价意识、培养师生评价能力的作用。从课堂前测到总结与反思,每个环节都能体现出教学和评价的融合,不仅能提高学生学习的积极性,也能更好的反应教师的教学情况。课堂前测是



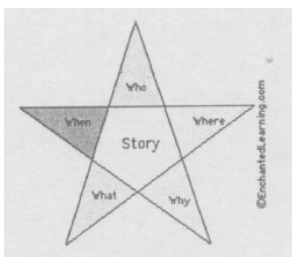
(图一)

一种诊断性评价，主要是了解学生的掌握知识的情况，摸清不同层次学生学习的起点，然后针对学生具体情况，结合课标和具体学习情景设定教学与评价目标，设计评价方法，考虑评价语言的使用；融入评价的课堂教学及时发现学生在学习中出现的问题，采取有效的方法及时解决；课后检测（包括导学案资料收集）和进度分析收集学生达标信息，体现的是形成性评价，记录着学生在学习过程中的遇到的困惑或者是奖励；提高学生的自省能力；研讨在每节课结束后进行，既包括观课者看到的问题，也包括授课教师对本节课教学和评价实施情况的反思，总结经验，查找存在的问题，便于改进和提高；总结与反思则是在整个单元结束后进行，通过不断总结之前的学习情况，为后面的学习做好准备。教师在备课时应结合课程标准相关要求、科学教材的内容和学生的学习情况制定合理的学习目标，并且设计相应的评价任务。

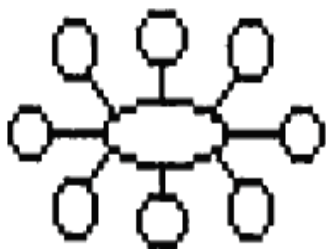
六、根据教材内容整合的结果，结合概念图，分体裁进行阅读课的课型模式研究

根据教材内容进行分类之后，我们采用阅读前、阅读中、阅读后的过程性阅读教学模式，同时在阅读中这个环节，引进概念图，提高学生分析篇章结构的技能。

1. 记叙文：一般根据故事发展的顺序和主题与部分的关系，采用以下概念图，引导学生掌握故事发展的顺序：如图二图三所示：

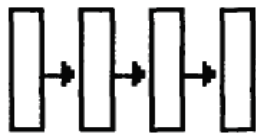


(图二)



(图三)

2. 说明文：说明文注重的是说明的顺序或者辨别两者之间的共同点和不同点，教师往往采用下面的序列图和维恩图来训练学生的思维品质。如图四图五所示：



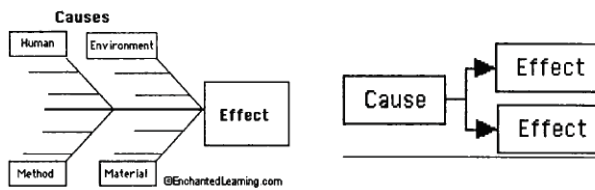
(图四 序列图)



(图五 维恩图)

2. 议论文：如果阅读任务是要调查某一复杂问题的原因以及各因素之间的因果关系，可使用鱼刺图。

如图六所示：



(图六)

结语

结构更加系统化、科学化，同时也使得文章脉络更加清晰、层次更加明确，而学生通过运用概念图分析英语文章的结构、思路、表达的内容，从而使他们更好地把握文章的整体结构，形成文章的结构网络，学生尝试利用概念图整体把握课文，不仅提高了他们的阅读技巧，同时也提高了他们的阅读理解能力和英语表达能力。

通过与实验前的测试比较，运用概念图的班级阅读理解测试成绩有了较大幅度的提高；和实验班的班级成绩相比，对照班学生在后测中的成绩要比实验班学生的成绩低很多。这也表明了运用概念图教学方式对学生阅读理解能力的培养是行之有效的。同时，我们还看到了实验班的学生的英文阅读理解和英文语言知识水平也在一定程度上获得了提高，重点体现在学生的英文表达能力和英文写作技巧上都有了明显的提升。

参考文献

[1]傅京,陈懿暄.运用思维导图促进初中英语阅读教学的实践研究[J].教师教育论坛,2019,31(6):57-60.
 [2]刘亚娟.运用思维导图提升初中英语教学实效[J].名师在线,2018(02):26-27.