

小学语文教学过程中如何营造课堂氛围

相 丽

(山东省日照市第四实验小学 山东日照 276800)

摘要: 语文作为小学教育当中必不可少的学科,在其中发挥着重要的作用。如何使语文课堂教学生动有趣,充分调动学生学习的积极性是现阶段语文教学的首要任务。教师应该灵活运用教学手段和方法,尊重学生的主体性,使教材知识与实践课程相互结合营造良好的课堂氛围。但是就目前而言,小学语文的教学现状还有待提高,教师教学思想没有得到及时更新,还停留在传统的教学模式上,所以针对这些问题,本文就如何提高小学语文课堂氛围深入研究,分析出当下小学语文教学过程中现在的根本问题,从而做出相应的修改策略,使教学模式不断完善,教育思想不断更新,进一步提高学生在语文课堂中的主动性和积极性,从而使语文教学质量得到事半功倍的效果。

关键词: 小学语文 课堂教学 良好氛围学生

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.049

引言

课堂氛围体现的是学生在课堂活动当中所展现出来的情绪状态,不仅关系着学生参与到教学中的主动性,而且也是教育的基础所在。首先,积极乐观的课堂氛围不仅能够大幅度地提高学生的学习兴趣,使学生全身心地投入到课堂教学当中,为学生营造出更加轻松舒服的学习环境。同时,积极的课堂氛围能够增加学生的思维敏锐度,使学生能够在活跃的课堂氛围中畅所欲言,助于提高学生的求知欲。其次,师生在相互之间的沟通交流中,也拉近了彼此的关系。因此,对于小学语文教师而言,营造良好的课堂教学氛围是课堂教学的关键所在,是保证语文课堂顺利展开的前提。就目前来看,大多数的教师已经认识到课堂氛围对教育教学的重要性,所以在平时的教育教学活动当中,也做出了极大调整和改善,最大化地为学生提供优质的课堂氛围,从而充分调动学生的思维,保证学生在课堂教学中都能主动参与,进而提高语文教学的整体水平^[1]。

一、小学语文教学中营造积极课堂氛围的重要性

1. 提高学生的课堂参与度

对于小学生而言,他们都比较活泼、好动,所以,只有教师运用吸引力的教学方式和活跃的教学氛围才能够提高他们的参与度。而语文学科本身就属于枯燥乏味的,如果在教学过程中,教师用单一的教学模式,使学生长期处于压抑沉闷的课堂氛围中,非常不利于学生知识与技能的提高,甚至会导致学生思维越来越封闭,不利于学生逻辑思维的培养,在课堂当中也会出现走神,注意力不集中的现象,从而导致学生越来越厌烦学习语文。而良好课堂氛围的塑造能够端正

学生的学习心态,为学生养成良好的课堂学习习惯,在教学当中也能够使学生全程参与进来。教师用积极乐观的语言引导学生,充分调动了学生学习的积极性,吸引了学生的注意力,学生的思维也会在这个环境当中得到很好提升^[2]。

2. 有利于实现教学目标

师者,传道授业解惑也。教师的职责不仅是为学生传授知识,而且还要帮助学生解决学习当中所遇到的困难。对于语文学科来说,如果教师只是单纯地进行知识讲解,学生则很难融入课堂中,学生难以参与其中。而且课堂教学本身就是培养学生语言表达能力重要场地,如果教师在教学过程中只会应用理论性的语言讲述,没有强调其趣味性,学生不仅难以理解,而且很大程度上影响了其语言能力的形成。只有良好的课堂氛围才能够帮助学生更快地进入到角色当中,促使学生理解文本,解决学生所遇到的困惑,从而推动教学发展,实现教学目标^[3]。

3. 有利于体现教师的教学艺术

随着新课程改革的不断推进,教师作为教育教学活动的主要引导者,是学生在学习路上的指明灯,为学生提供了明确的学习方向和学习目标。所以,教师的教学艺术对于学生的学习和成长而言是非常重要的。良好的教学氛围不仅能够让学生感受到学习的魅力所在,使学生成为一种艺术享受,而且也能够让学生在积极的环境下塑造正确的学习观,对学生的成长有极大的助力^[4]。

二、小学语文课堂教学现状分析

1. 教学模式陈旧,教学观念腐朽化

在小学教育当中,尽管大部分的教师都已经认识到了自

身的不足之处，教学观念也进行了及时修正和调整，但是仍然有部分教师没用传统的满堂灌的教学方法，教学思想没有记得到及时更新，这就导致了学生在课堂当中没有发言权。教师也忽略了与学生之间的沟通交流，忽略了学生在教学当中的主体地位，课堂气氛也变得非常沉闷。

2. 教学方法不当，不符合学生特点

小学时期作为学生的启蒙教育阶段，对学生的成长起着不可替代的作用。而小学生的年龄阶段一般都是在12岁以下，所以针对学生的年龄特点与个性发展，教师要及时地修正教学方式，变化教学方法，丰富教学手段。但仍然有很多教师沿用传统的三步教学法进行教学：既识生字、课文大意，中心总结。这种千篇一律的教学方式使学生开始厌倦和抵触学习语文，从而对学习语文失去了兴趣，不利于学生对语文基础知识的学习。

3. 教学重心偏离，忽视学生主体性

尽管新课程改革一直在强调学生注重在学习过程中的主体地位，但是在小学教育当中，学生的主体地位并没有被完全发挥，在课堂教育当中，仍然有教师担任主体，学生担任客体。教师在课堂当中讲述的知识颇多，但是由于学生是被动地接受，所以掌握和积累的知识少之又少，这也就使小学语文教育水平没有从根本上得到提高。

三、如何提高小学语文课堂的教学氛围

1. 创设情境，提高学生的课堂参与度

教师通过创设情境可以让小学语文教学更加生动形象，使学生能够更好地融入进课堂当中。在角色扮演当中，学生有了身临其境之感，也使他们的情感体验更加丰富，对问题的思考能力在这一过程中也得到了提升。这种方式不仅极大地带动了学生学习的积极性，唤起了他们学习的兴趣，而且也使课堂教学质量得到了进一步发展。例如，在学习“我们去郊游”这节课时，教师可以提前先给学生布置学习任务，让家长带学生去户外游玩，然后在上课时让学生说出自己的所看、所感、所悟。这样不仅能够加深学生对这节课的记忆，还能使学生在相互分享的过程中，锻炼了沟通能力。又比如，学习五年级语文课程“浓浓的乡情”课时，教师可以通过谈话的方式，设置情境，让学生来讲述给对家乡的热爱之情。这种方式不仅能够让学生深深体会到这节课所要表达的内涵，也使学生在情境练习中学习了大量的诗词，积累了语文知识。

2. 转变观念，树立以生为本的核心

在课堂教学中，教师要转变教学观念，因为传统的教学

模式已经不能够满足当代小学教育的教学要求。因此，教师必须改变教学思想，坚持以人为本，把学习的主动权归还给学生，解放学生的天性，锻炼学生的思维，让学生在欢快的课堂氛围当中畅所欲言。教师要认识到学生主体地位的重要性，让学生主动参与到学习中去。在教授语文知识时，教师还要结合实际，培养学生的综合能力。比如，在学习到《卢沟桥的狮子》这一篇课文时，由于课文中会出现许多生词，教师可以先让学生查阅字典，对这篇课文将要学习的字词进行预习。在上课时，老师要让学生朗读这篇课文。这样不仅丰富了教学内容，而且使学生在课堂当中更具参与性。通过学生的分享与展示，教师也了解到学生对这篇课文的预习情况，以便更好地对自己的教学进程进行调整。

3. 因材施教，培养学生的思维能力

教师在课堂教学中，要鼓励学生发言和质疑，启发他们的思维，培养他们的创新创造能力。教师要运用教材知识，设置不同的问题，引发学生之间进行讨论，通过自主获取信息，使他们的创新思维得到进一步的发展。比如：学生在课堂当中，可能会遇到一些问题，但是教师先不要急着帮解答，而是要一步步地引导学生，启发他们，从而让学生自己解决这个问题。比如，在学习《翠鸟》这篇课文时，教师可以让学生根据书中的内容画出翠鸟的形象图，这样不仅锻炼了学生的思维，也发展了他们的想象力。又比如，在学习《六个小矮人》这节课时，教师要首先提出问题：“小矮人生活方式是什么？他们为什么过得非常开心幸福？”这种提问式的教学方式吸引了学生的注意力，有助于培养学生的逻辑思维能力，久而久之，学生的思维能力也得到了很大的锻炼。这样语文教学也达到了事半功倍的效果。

4. 合作交流，拉近距离

课堂教学时，教师可以设置一些问题，引发学生与学生之间的思考讨论，促进师生互动，生生互动，这也在一定程度上培养了学生的合作意识，体现了他们独立思考的能力，同时，学生的语言表达能力也得到了很好的提高。例如，在学习《卖火柴的小女孩》课文时，教师可以先设置相关的问题，让大家成立小组进行讨论，教师在对每个小组进行讲解和分析时，要给学生充足的发言空间，使学生能够认真地表述自己的想法，最后对每个小组给出的答案要进行系统评分，对表现最优秀的小组要给予奖励，同时也要鼓励其他小组成员。这样学生才会拥有自信心，在以后的学习当中会更加积极主动。这一学习过程在潜移默化中培养了学生的学习习惯，而且教师在听取学生的答案时，也能对学生进行及时

的了解,掌握学生的学习动向,而且教师与学生的互动,也能够拉近彼此之间的关系,良好的课堂氛围也会逐渐建立起来。

5. 合理利用多媒体,丰富课堂教学内容

多媒体的应用,可以很好地解决单一式的教学模式所带来的弊端,不仅丰富了教学内容,而且也为学生提供了更多的学习资源。同时,能够为学生创造一种互动性的学习环境,教师通过播放视频、图片、音频等教学信息,为学生提供身临其境之感,使学生通过切身体会感受语文的魅力。这不仅促进了学生学习过程与教师的教学工作的有机融合,而且也推动了教师教学模式的发展,减轻了教师的教学压力,保证了学生的学习质量。例如,在教学《我的战友邱少云》这篇课文时,在开课之前,教师可以先制作一个多媒体教学课件,在课件中放入邱少云相关的资料和图片,也可以融入一些与革命有关的视频以及音频。在上课过程中,教师通过这些资料的展示逐渐引导学生对课文的整体感知,同时也要播放音频,让学生体会到邱少云在壮烈牺牲之前的心理状态,从而激发学生的爱国情怀。当然,教师也可以根据所播放的视频和图片让学生进行讨论,让每个学生发表对这篇课文的认识与看法。这样不仅能够活跃课堂氛围,而且也丰富了课程资源。

6. 开放课堂,开拓学生知识视野

教师利用开放式的教学课堂能够拓宽学生学习的知识面,丰富学生的阅读内容,对学生创新思维能力的培养有很大的帮助。在这种课堂模式的影响下,学生可以畅所欲言,教师也可以引进大量的课外刊物,学生不仅能够阅读教材中的课文,而且也能够翻看课外文章,这就在潜移默化中提升了学生的语文知识量,拓宽了学生阅读的渠道,发展了学生的思维。而且开放式的课堂能够让学生表达自己的想法与感受,有利于发展学生的个性。除此之外,在扩大学生知识面的同时,学生也逐渐积累了一定的词汇量和写作素材,学生的写作能力也就得到了很大程度的提高。例如,在学习《去打开大自然绿色的课本》这篇文章时,教师可以利用文章优美的语句和恰当的修辞手法,让学生进行语句仿写。如此长期坚持,学生的语文综合能力一定会得到大幅度的提升。

7. 实践交流,激发学生的情感体验

我国著名教育学家陶行知提出“教学做合一”的教育法。对于学生而言,教师在学习过程中要落实自己所学习到的知识,要不断地多学多练,从而加强记忆。这也就因此突出了实践的重要性,只有养成自主学习、独立思考的习惯,才能够促进自身知识的积累,提高自身的能力与素质。例如,在学习课文《触摸春天》时,虽然课文中的表达很是优美,但由于学生没有亲身经历,所以难以感受到作者的意境。在学习这篇课文时,教师可以组织学生去春游,让学生亲近大自然,在绿色盎然的春天中学习这篇课文。学生通过对这篇课文的阅读与理解,感受到大自然的生机勃勃,从而更加热爱生命,敬畏大自然。

结语

总而言之,在新课程改革的不断推行之下,小学教育发展趋势也逐渐趋向于较高水平。所以,在小学语文课堂教学当中,教师要对好学生做好正确引导,让学生不再被动地接受学习,而是积极主动地融入学习当中,进行自我探索,自我寻找,自我思考。教师不应该在将教学的侧重点放在如何教会学生这些知识上,而是要将教学的重点转变为学生如何能够自主地接受学习。这样教学氛围也不觉枯燥乏味,学生在学习当中既有了趣味性,而且也能够自主学习,教师在从旁引导的过程当中,循序渐进,逐渐深入,帮助学生补充不足之处,这样就能很大程度上的提高教学质量,达到语文教学目标。

参考文献

- [1]马芸芬.小学语文教学中营造课堂氛围策略探究[J].课程教育研究,2019(10).
- [2]张冰.对小学语文教学中营造良好课堂气氛的对策研究[J].课程教育研究,2015(11).
- [3]杨桂齐.小学语文教学中良好课堂氛围的营造策略[J].中华辞赋,2019(6).
- [4]顾英英.如何在小学语文教学中营造良好的课堂氛围[J].考试周刊,2017(96).