

小学语文教学中口语交际能力培养的策略探讨

胡冬娥

(湖北省黄梅县小池镇第一小学 湖北黄冈 435500)

摘要:小学时期是学生正式开始学习的基础阶段,对学生之后的学习和发展都会起到决定性作用。随着新课改的不断深入,小学语文教师对于学生素质教育的培养变得更加重视。教师应该紧随时代的基本发展趋势,在课堂内容设计过程中,不仅要合理地引导学生学习教材中出现的基本知识内容,还要基于教学目标,不断地培养学生的口语交际能力,促使学生在学习过程中不仅可以高效地学习知识,还能够提升自身的综合素质,为进一步学习与发展奠定良好的基础。基于此,本文首先讨论了小学语文教学口语交际训练中存在的问题,随后分析了小学语文口语交际训练的优化策略,以此来供相关人士参考。

关键词:小学语文教学 口语交际能力 培养策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.025

引言

口语交际是人们在生活当中极其重要的一种交际方式,所以在培养小学生的语文能力过程中,口语交际的作用是非常重要的。而在新课改教学的时候,口语交际是小学语文课堂教学极其重要的一个环节。语文作为小学学习阶段一门重要的课程,对学生口语交际能力的培养与提升有着极大的作用。所以,在小学语文教学过程中,教师不仅要合理地引导学生掌握基本的知识,还应该有意识地培养自身的口语交际能力^[1]。

一、小学语文教学中口语交际能力培养中存在的问题

1. 课时严重不足

新课标比较重视师生关系之间的重构,教师的教学思维也逐渐从灌输式,变成了引导式,而每一个学期,学校分配给专门用来交际的课程较为有限,所以在小学语文教学过程中,教师往往没有较多的精力投入到对学生口语交际的培养与训练中,导致口语交际训练变成了一种形式化的教学,学生只能被动式接受基础知识的讲解与训练,在日常的学习过程中,没有较多的时间进行口语交际训练,无法有效地提高口语交际能力^[2]。

2. 教学资源匮乏

在进行语文教学的时候,很多语文教师对这门课程较为忽视,也没有开发有效的教学资源,只是根据教材当中的书面语来给学生强调普通话的重要性,所以,学生形成了较为单一的能力,缺乏逻辑性以及思考性。另外,教师未能够树立正确的教学意识,仅仅在课堂知识教学过程中,简单地对口语交际知识进行讲解,并未拿出较多的时间引导学生进行

学习与训练,长时间以来,使得学生逐渐思维形式化,不能够充分发散思维,无法有效地提升自身的口语交际能力,也不利于小学语文教学效率的提升^[3]。

3. 训练形式单一

小学语文的口语交际训练是非常重要的,有很多教师都会把口语训练看作是背诵或是对话等相关的形式,因此涉及面非常窄,也非常单一。而事实上,小学语文的口语教学按照不一样的学段,可以划分成不一样的层次。根据低年级的学段,以及中年级的学段,和高年级的学段,应呈现为一种难度递增的趋势。但是,许多教师往往将小学语文教学中的口语训练当作教学中的一项基础板块,并没有设计合理的教学计划与目标,仅仅在课堂教学过程中,向学生简单地提及基本的知识与技巧。这样一来,往往不会引起学生的高度重视,会使得学生只将其当作一种基本的能力,并没有在课下进行自主化的学习与探索,丧失了小学语文教学过程中培养学生口语交际能力的意义,不利于学生口语交际能力的培养^[4]。

二、小学语文教学中口语交际能力培养的原则

1. 激励性原则。兴趣是学习一切知识的基础,也是学生全身心的对知识、能力探索的关键性因素。小学语文教学既是基础文学知识的传授,也是口语交际能力培养的重要性课程。小学阶段的学生正处于口语交际能力培养与发展的关键性时期,也是学生进行训练的关键性阶段。教师要正确的处理与学生之间的关系,既要作为学生知识的传授者,也是学生成长路上的陪伴者,更是学生口语交际能力提升的促进者。教师应该正确的运用激励策略,不断地激发学生的学习兴趣,促使学生高效的学习与发展。

2. 自我评价原则。在小学语文教学过程中，口语交际能力的培养占有极为重要的地位，也是学生口语交际能力提升的重要组成部分。教师应该树立正确的教育意识，合理的引导学生应用自我评价原则，促使学生在日常的生活与学习中，能够根据自身的基本发展特点，对自己进行评价，使得学生能够借助现代教育手段与方法，对自己的能力进行考察，从而更好地定位自己的价值。另外，教师应该引导学生根据自己的发展特点，不能够过分的攀比，应该遵循自己的发展节奏，进行自测与提升。这一原则既能够引导学生树立正确的学习意识，也能够提升学生的认知水平，使得学生养成自我监督意识，更好地促进自身口语交际能力的培养与提升。

三、小学语文教学中口语交际能力培养的策略分析

1. 课前趣味引导激发学生热情

学校在教育的过程当中，需要尽量扭转长期以来对教学过于缺乏重视的情况，在思想上以及认知上等促进学生进行口语交际训练，在学习的过程当中，激发学生的学习兴趣是非常重要的。学生只有拥有了强烈的好奇心，才能够对于学习更具有积极性，同时也更具有求知欲。教师在口语训练的时候选择比较合理的教学方式，可以让学生对口语交际始终保持一定的热情，让学生能够积极地进行自主训练^[5]。

比如，教师在教学“雪地里的小画家”的过程当中，可以利用多媒体或是幻灯片以及影像等相关的方式来引导学生，激发起学生对于口语交际方面的参与度。不仅如此，教师需要肯定学生在课堂当中活跃的表现，让学生参与的热情被调动起来。不仅如此，教师在进行课前引入的时候，应该选择更加具有意义的背景，或者是趣味性相对更高的课外知识来引导学生，帮助学生开阔眼界，拓展学生知识储备，让学生能够在学习的过程当中获得更加显著的效果。另外，教师应该基于学习的基本学习特点，合理地设计相应的教学内容，能够更好地利用课堂时间，引导学生高效地学习口语交际的知识与内容，从而通过科学、合理的训练，更好地提高小学语文教学中对学生口语交际训练的效率。同时，教师通过课前的趣味引导，可以使得学生尽快转换自身的思维模式，投入到小学语文知识内容的学习中去，既能够提高小学语文课堂的活跃程度，也可以有效地提升学生自身的口语交际能力^[6]。

2. 创设口语情境营造轻松氛围

小学的口语教学往往比较缺乏明确的目标，有很多语文教师会把口语简单地理解成为提升语言组织以及表达能力一

种方式，目标不够明确，因此也引发了一系列的问题。特别明显的就是，教师对课程资源进行开发的主动性有所降低，对教材过度依赖，所以将课内的教学资源当作基础，积极地进行课外资源的整合是非常重要的。教师应通过整合课外资源，营造更加轻松的氛围，如通过多媒体的形式，不但可以让口语交际资源更加丰富，同时也可以拓展交际的范围，创造更加适合小学生学习的情境，让小学生的视野得到开拓，这对塑造其口语交际能力是非常重要的。教师通过营造一个更加轻松的学习环境，和学生之间的距离便会有所拉近，让学生可以在更加轻松的环境当中进行思考，同时也可以自发参与课堂活动，充分地发挥出学生口语交际方面的潜力。同时，教师也要尊重学生的主人翁地位。在营造课堂氛围的过程当中，教师可以设置游戏比赛，并且创设口语环境，给小学生创造一个轻松的课堂氛围，让小学生利用情景对话的模式感受交际的快乐，同时也可以爱上交际训练。在课堂当中给学生创造一定的口语情境，是口语训练最基础的一项手段。教师给小学生创设交际的情境，可以激发小学生口语交际的热情，在特定的训练当中，让学生能够身临其境的体会^[7]。

比如，在教育学生学习《乌鸦喝水》这一节课的时候，教师需要让学生利用乌鸦的模型和水瓶，来表现出乌鸦投石取出水的场面，教师可以边将石头放进水瓶里边进行演示说明。首先，可以由各组分别进行，把乌鸦叼起石子的状态进行具有顺序性的讲解，利用情景演示的模式，可以让学生在在学习的过程当中，更具有语言的条理性以及逻辑思维性，使学生可以在学习的时候加深解读力。小学语文教师按照学生成长过程当中的特点，通过形象以及具体的事物给学生创造相关的情境，利用更具有趣味性的课堂，来吸引学生的注意力，让学生能够积极表达，并且和教师进行有效的互动。教师通过有效地创设情景，会使得学生根据具体的情景内容，有效地激发学生的想象力，使得学生在课堂上能够与教师或者同学进行充分的交流与探讨，从而有效地激发学生的内在潜力，使得学生通过小学语文课堂知识内容的学习，极大地提升自身的口语交际能力^[8]。

3. 结合教学内容开展小组合作

小学语文教师在进行口语交际训练时，可采用小组合作模式，让学生能够激发起对训练的兴趣，还要注意在把握内容的时候，要不断地拓展学生的思维，让内容更具有目的性，和学生的实际情况相结合，完成合作要求的目标。在进行合作分组的过程当中，教师需要按照学生实际练习的情

况,以及知识水平来完成分组的任务,充分地提升学生对于教学活动方面的参与度,同时也可以让学生相互之间能够拥有更加默契的配合。因为在小学阶段,学生的自我控制能力相对比较差,小学语文教师在组织学生合作的时候,必须对训练要求足够明确,让学生能够充分地意识到,口语交际训练过程当中小组合作的意义,通过这样的方式来完成课堂教学的实际目标。教师为了给学生创造一系列的训练机会,在训练合作的时候要对学生们的状态进行鼓励,让学生能够在训练以及鼓励的过程当中树立信心^[9]。不仅如此,语文教师的口语交际素养也会对学生的水平造成影响,所以教师如果想要展开更加科学的小组合作,就必须利用理论知识以及教学实践不断结合的方式,总结经验,从自身做起,积累更多的实用性的口语交际经验,以此为基础让教学方法得以创新,并且实施多元化策略的共用和融合,让理论以及实践能够达到统一。特别是要对语文学科以及其他学科之间的联合跨域关注起来,从美术以及音乐,还有体育等各个课程当中,借鉴更多的语言组织的方式,打造多样化的风格^[4]。

比如,教师在将学生学习“生活中的小可爱”这一节课的时候,就可以把事先准备好的小动物摆在讲台上,并且配合生动的语气来描述这个小动物。在学生观察小动物的时候,教师可提出相关的问题,你更喜欢哪一只小动物?哪种小动物更加吸引你,他是什么样子的,之后再对学生进行有效引导。比如,先说小动物的身体颜色以及头部,还有尾部,让学生可以利用细致观察,通过清晰的语句来进行分析。不仅如此,也要提醒学生倾听别的学生的表达方法,在别的学生表达的时候,尽量做到有话可说,通过创设情境的方式,能够让学生获得一个更加轻松的课堂,使学生相互之间能够互动,并且提升交际能力。通过这种方式,学生在课堂上才能够充分地释放自我,发挥自身的创造性,激发自身的内在潜能,对学生自身综合能力的发展与提升也具有极大的促进作用。

结语

综上所述,新课标给小学语文的交际训练提供了更加明

确的方向,因此,小学语文的教师需要尽量把握机会,对目前口语交际训练过程当中存在的问题要不断优化,并且使其能够落在实践当中,充分地完成新课标的实际要求,提升小学语文教学的质量,发挥出小学语文教学的关键性。同时,教师应该紧随时代的基本发展趋势,合理地设计小学语文课堂教学的知识内容,并有意识地在课堂教学过程中渗透口语交际的知识,引导学生切实提升自身的口语交际能力,从而更好地提高小学语文课堂教学效率。

参考文献

- [1]周晓焯.小学语文教学中口语交际能力的培养策略探讨[J].中学生作文指导,2021(22):00001245-00001246.
- [2]黄杰.小学语文教学中如何培养学生的口语交际能力[J].西部素质教育,2017(2):148.
- [3]纪丽娟.小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(4):91.
- [4]闫义兰.小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[J].祖国,2017(01):157.
- [5]刘璐.小学语文教学中口语交际能力的培养策略[J].考试周刊,2016(72):37.
- [6]周冬林.小学语文教学中口语交际能力的培养策略[J].科普童话:新课堂,2015,(35):62.
- [7]奚志英.农村低年级小学语文教学中口语交际能力培养策略研究[J].语文课内外,2019,(10):55.
- [8]吴书群.小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2019(6):59.
- [9]马小燕.小学语文教学口语交际能力培养对策[J].文理导航:教育研究与实践,2020(5):100.

作者简介

胡冬娥,女,汉,湖北黄冈,大专,小学语文老师,研究方向:小学语文教学。