

# 跨文化意识下小学英语人文素养的培养分析

魏 超

(山东省青岛胶州市里岔镇里岔小学 山东胶州 266300)

**摘要:** 语言是文化的重要媒介载体, 语言的表达和传递是文化交流的重要方式。文化是人类发展的重要精神财富, 在英语学科内容中, 跨文化的涵盖点主要包括英语国家的生活习惯、人文地理、价值思想等等。随着社会发展进步, 跨文化的交流日益增多, 英语运用水平也越来越高, 因此社会对于英语教学也有了更高的要求。通过了解不同国家的语言文化, 学生能更好地理解不同国家之间的文化差异和异国风情, 培养学生形成良好的跨文化意识正是语言教学的根本要求。语言与文化的相互融合教学, 能够进一步提高学生的英语运用能力和综合素养, 本文就此进行分析探究。

**关键词:** 跨文化 小学英语 人文素养

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.019

小学是学习英语的起始阶段, 英语教师应该对学生进行跨文化教学, 更好地培养学生的跨文化意识。根据目前的教学情况来看, 小学英语教学仍处于理论教学的状态, 很容易忽视了学生的人文素养和综合素质培养, 导致学生的英语运用能力低。跨文化意识的培养是通过文化与教学相结合, 可以有效地促进学生对英语的转化和理解, 更好地提高小学生的英语综合能力。本文结合笔者的教学经验, 谈谈培养学生跨文化意识和人文素养的相关情况, 希望能起到抛砖引玉的作用。

## 一、培养学生跨文化意识和人文素养的注意事项

在英语教学过程中, 英语教师的教学任务不单是指语言和知识的教授, 更多的是教会学生如何运用和理解英语。英语学科具有一定的人文色彩, 其教学内容涵盖着外国语言的文化、习惯等等, 这些都是语言的文化导入元素, 可以有效地带领学生走进英语语言的国度。因此, 英语教师在进行传授知识的同时, 还需要注意培养学生的跨文化意识, 提高学生对英语这门语言的感受和体验, 从整体上提升学生的人文素养和气质, 才能更好地跟着时代的脚步不断进步<sup>[1]</sup>。

### 1. 实用性

教师在进行英语教学的时候, 需要注意教学内容的实用性, 不要过于盲目地按书照读。教师可结合外国的一些实际应用或者例子, 更好地让学生理解英语知识, 帮助学生加深对英语单词、句子等的运用。例如, 英语教师可以通过小学生最喜欢的动画片进行结合教学, 或者运用一些实际的场景创设或实用解说, 让学生在英语学习中体验生活, 在生活过程中发现英语<sup>[2]</sup>。

### 2. 阶段性

由于英语学习是一个长期的累积过程, 教学过程中涉及到很多的英语单词、句子、短语、语法等等, 这些对于刚开始学习英语的小学生都是有一定的难度。英语教师可以通过一些口语对话提高小学生的表达能力, 教师可以设计一些简单易学的跨文化交际对话或小短文, 如一些到别人家拜访的对话、打电话的方式、约会的沟通方式等等。在这个过程中, 教师需要注意设计的时候从易到难, 从浅到深, 让学生有个缓冲和吸收的过渡, 从而全面提升学习质量<sup>[3]</sup>。

### 3. 文化性

英语已经成为目前各大交际场合的主要语言, 培养学生跨文化意识能够帮助学生理解异国文化, 吸收外来文化的优秀精华, 从而更好地进行国际交流, 为日后学习和生活奠定良好的基础。每一种语言都有其独特的文化背景, 通过文化进一步丰富和拓展英语教学, 能够有效地促进英语与文化之间的渗透互通, 更利小学生的身心健康发展。英语教师可以适当根据课文的内容增加一些教学背景内容, 从而加深他们对英语单词和句子的理解<sup>[4]</sup>。

## 二、跨文化意识下培养小学生英语人文素养的策略分析

### 1. 注重英语教学细节, 渗透融合英语文化

语言和文化本身是密不可分的, 两者之间的关系是相辅相成和互相影响的, 学好一门语言必须了解当地的文化特色和内涵, 才能真正理解和运用这门语言。英语与汉语有着很大区别, 这也跟中国和外国文化差异有关系, 因此英语教师在教学过程中需要注意中西文化的融合, 从而帮助学生掌握英语的学习知识。加强文化的渗透融合, 能够有效地让学生摆脱“母语干扰”, 从思维上转变了表达方式和掌握到语

言之间的差异。英语教师可以深挖教材的资源,对一些教学细节进行丰富和渗透文化教学,教师可以从学生的日常生活、学习过程或者社交活动等方面作为切入点<sup>[5]</sup>。

例如,问候和称呼。问候和称呼是小学生基本的语言运用方式,也是小学生应该学会的社会交流方式。在中国称呼长辈的时候,都会说“爷爷/奶奶/叔叔/阿姨,您好”这样的称呼,但是在西方国家的话,一般除了正式场合会称呼Mr or Mrs之外,基本都是直呼其名。在中国,学生上学看见老师后第一句话肯定是“老师,早上好”,而在西方文化里面,它们认为teacher是一种职业,不需要称呼,所以在外国一般都是说“Good morning, Sir/Madam.”教师可以通过这些日常生活场景进行渗透文化教学,这样的细节是学生所熟悉并具有一定的实用性,而且更加容易接受,这样的转化率比较高。

### 2. 结合词汇深层教学,拓展英语文化背景

词汇教学是英语教学前提和基础,词汇是文化的体现之一,掌握好词汇的运用和理解能够促进学生对英语的运用能力,提高学生的综合人文素养。由于教材中对于英语词汇的类别没有进行明确的分类,都是以零散的方式出现,这样不利于学生对词汇的理解和整体记忆。因此,英语教师在教学过程中注意对词汇的激活,并结合相关的文化背景知识进行教学,培养学生的跨文化意识。教师可以通过词汇的对比、多种语境分析、一词多义等教学方法,拓展英语词汇的文化背景,更好地提高学生的跨文化意识,并且真正掌握英语学习知识<sup>[6]</sup>。

例如,在学习“dog”这个英语词汇的时候,教师可以通过利用一些卡纸剪出动物的模样,然后让学生用英语说出具体的英语词汇。dog是一种常见的动物,教师首先让学生学习动物的一些单词,加强对动物的词汇的掌握。其次,教师可以结合西方文化的内容进行“dog”的词汇教学,狗在外国不单单是动物或者宠物这么简单,它们更愿意把狗当做是自己做忠诚和温暖的朋友,把他们作为家庭成员来看待。可是dog在不同的场景里,也会有不同的意思,例如,“Rain dogs and cats”并不是“天下猫狗”,而是“雷雨交加”的意思;还有“Luck dog”不是“幸运狗”,而是“幸运儿”等等。一个“Dog”这么简单的词汇也有这么多含义,这就是文化的差异之处,通过强调的英语词汇的语言背景让学生体验到英语的文化差异,从而学以致用。

### 3. 利用英语原声电影,强化学生跨文化意识

英语电影是外国文化体现和记录的重要体现,电影教学

对于小学生来说,肯定是很受欢迎的。由于小学生的年龄尚浅,对于一些事物的认知还有待提高,英语电影能够更好地吸引学生的注意力,并为小学生学习英语提供一个良好的语言氛围。想要学好一门语言,必须要有一定的语言氛围,才能更好更快地上手。电影能够把英语知识灵活灵现地展示给学生,更好地弥补了传统教学的枯燥和单一。加上电影的氛围已经是专属的情景,通过多方感官刺激和感受,让学生进入到真实而有趣的英语学习世界。除此之外,英语电影还有很多深含人文精神的素材,教师有针对性地播放一些有意义的原声电影,能让学生在学习中得到感化。

例如,在学习“Going Home”的时候,这个课时主要是让学生通过英语知识的学习,感受到关怀和温暖。教师可以在学习完这个课时后,挑选一部英语电影《Paddington Bear》(帕丁顿熊),这部电影主要是讲述一个森熊来到城市生活的故事,一开始来到伦敦的时候迷路了,可是幸运的是遇到了一个很温暖的人类家庭,他们一家给森熊起了“帕丁顿”这个名字,在这一家人的爱护和帮助下得到解救。森熊的形象也比较可爱,小学生也相对比较感兴趣,在美国,森熊相当于中国的熊猫,是美好的宠物代表之一。而且这部电影的主题也很符合“Home”的温暖系列,英语词汇也不会很难,对于小学生是一个很好的选择。观看电影后,教师可以与学生进行总结讨论,从而体会爱的伟大和人性的温暖。

### 4. 创设角色扮演空间,提高英语运用能力

角色扮演是一种有效的情境教学方式,能够调动起学生的多方面能力和积极性,并进一步提高小学生的英语表达能力和运用能力。英语学习中记忆性的学习居多,这对于刚开始接触英语学习的小学生无疑是一种学习负担和压力,角色扮演可以利用学生爱模仿和活泼的特点进行分析,为英语教学提供有效的保障和支持。通过角色扮演,学生能够真实体会英语对话的氛围和语境,有利于促进学生的人文素养。角色扮演是一种切实可行的教学方式,对于学生学习英语有着积极的意义和作用。

例如,在学习“Party”的时候,教师首先通过对课本知识进行讲解,让学生有个大致的理解和概念,然后以小组的形式指导学生进行“聚会表演”。在表演的过程中,小学生可以充分发挥自己的想象,加深对文本知识的揣摩,更好地推动英语教学的效果。此外,由于现在很多学生都是独生子女居多,在性格上都比较自私,这样的小组角色扮演教学能够有效地带动学生与其他同学进行合作,帮助学生学会倾听和配合。通过小组角色扮演的教学方式,能够有效地促进学

生之间的沟通合作,培养学生的团队合作能力和交际能力。当表演结束后,教师需要进行总结评价,让学生更好地保持学习的热情和信心,对于发挥好的同学加以表扬,对于发挥不是很理想的学生也要给予激励,这样才能让学习的积极性延续下去。

#### 5. 借助多元资源教学,提升异国体验感受

语言学习是一个长期的累积过程,一般对于学生的影响都是潜移默化的,随着多种教学资源的发展,信息技术教学、微教学、视频教学等都是英语学习的有效手段。英语教师应该结合实际发展情况,进一步丰富英语教学的资源。英语教师还可以利用好课外时间,结合多种形式的教学活动提高学生的英语综合能力。相对于传统的教学方式,新媒体的教学方式更加生动有趣,有着良好的教学效果。因此,英语教师应该积极开发多渠道教学,采取多元化的教学方式,充分调动学生的多角度感受,更好地学习英语知识。以下就列举信息技术与课外活动两个方面进行具体分析。

①信息技术与英语教学整合。信息技术有着大量的数据信息和图片视频,能够给学生提供一个真实的语言环境,更好地帮助学生学习英语的重难点。例如,在上课前,教师可以播放一些适合学听的英文歌,如《Yesterday once more》《Lemon tree》《Little Star》等轻快的音乐,让学生尽快融合到英语教学的氛围。

又如教师在上课的时候利用信息技术的信息转化实现语言的交流。例如,在学习“What's your favourite season?”的时候,教师可以先通过信息技术一步步引入,首先可以展示出一些食品、动物的画面,然后导入“what's your favourite...”句式学习,继而再展示出季节进行针对性教学。

课后的时候,教师也可以充分利用信息技术的优势创新英语教学作业的模式。例如,在学习“交通工具”的时候,教师可以展示出一个课件,并配合相应的图片和单词读音,让学生通过点击进行连线,计算机自动进行计时计分,这样的作业大大提高了学生的兴趣,还解决了教师检查作业的部分压力。

②课外活动与英语教学运用。课外活动对于小学生来说,比课堂活动更具吸引力,有利于学生自由选择学习的内

容,了解更多方面的文化和知识。学校可以设置“英语教学园地”,这个课室是对学生公开的,里面摆放的都是与外国文化相关的书籍。通过营造浓郁的异国文化氛围,进一步激发学生进行学习并了解不同的文化背景。另外,教师还可以组织一些具有异国文化意识的主题教学活动,如传统的节日,中西方都有着不同的节日文化,这也是小学生所喜欢的话题。例如,教师可以通过“圣诞之夜”的主题活动,让学生互赠贺卡、扮演圣诞老人、齐唱圣诞歌曲等等,通过这些主题活动,学生能够充分体验到英语学习的快乐,更好地了解到西方文化的风情。

综上所述,英语教学不单单是知识的传授,更多的是培养学生的人文素养和性格品质,英语教师在教学过程中应该意识到跨文化教学的重要性,善于捕捉教学的细节并进行修饰润化,不断渗透西方文化背景教学,提高学生对西方文化的认知和体验,从而达到跨文化和国际意识,帮助学生接触及了解更多的外国文化。英语学习是一个长期的过程,英语教师需要不断总结和完善教学方法和开辟更多的教学途径,不断提高自身的专业知识,意识到中方与西方之间的文化差异,在传授知识的同时也注重文化知识的渗透,为培养全面发展的综合性人才而努力。

#### 参考文献

- [1]梁夫霞,朱俊林.浅论小学英语教学中培养学生的人文素养[J].学苑教育,2018(3).
- [2]刘旭东.浅谈跨文化交际背景下美育在小学英语教学中的渗透[J].新课程(上),2017(06).
- [3]林春玲.如何在小学英语教学中培养学生的跨文化交际意识[J].西部素质教育,2017,3(5).
- [4]刘鑫.小学英语课堂关注学生跨文化意识培养的方式及价值分析[J].启迪与智慧(教育),2017(9).
- [5]肖鹏.跨文化交际视野下新型小学英语会话教学分析[J].开封教育学院学报,2017,37(6).
- [6]周宁.跨文化意识下小学英语人文素养和思辨能力的提升[J].基础教育研究.2018(22).