

基于人本管理理念的小学教育管理模式的分析

刘玉斌

(郓城县潘渡镇中心学校 山东郓城 274700)

摘要:我国正处在由素质教育向应试教育的转型期,对学生的综合素质培养提出更高的要求。加上,小学时期是学生发展的重要时期,因此,班主任应承担起班级管理责任,把人本管理理念渗透到班级管理工作当中。在现阶段小学管理过程中,小学教师以及学校领导应注重运用人性化管理的方式,并在此过程中突出以人为本的理念。这样能让小学生在此过程中感受到日常学校管理的人文性,真正促进学生的全面发展,提升小学学校管理的质量。

关键词:小学班级管理 人本管理理念 模式分析

中图分类号: G627 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.013

引言

在传统教育管理中,教师在教学过程中往往处于主导地位,而学生则是被动地学习知识。这样的教育不仅僵化而且束缚学生思维。小学是教育的基础阶段,如果在小学中就使学生养成听从教师而无自己思考的习惯,那么对于孩子整体的成长都是非常不利的。所以教师要尽快更新自身教育理念,开展人本教育,发挥学生主观能动性,加强小学教育对孩子成长起到的作用,为孩子的美好成长做铺垫^[1]。

一、人本管理在小学管理中的意义

学校是唯一一个以育人为根本目标的特殊组织,工作的主体和客体以及目的都是人,通过对主体的人进行人本管理,最后达到培养人、发展人的目的,强调人的地位和作用的主体性,确立他们在学校中的主导地位。教育不需要太多形式化,而是要充分理解学生在学校的环境适应与心理适应情况,通过与教师的沟通去更好地了解每个学生的表现与需求,从而给他们合理地分配学习任务,根据学生的完成情况及时地进行调整,使学生五育并举,做一个全面发展的人^[2]。

二、人本管理理念运用在班级管理中的价值

传统的班级管理方式是以学生的考试分数与表现对学生加以管理,这种管理方式过于传统和老旧,无法真正发挥出管理效果,反而使学生变得更加调皮。而人本管理理念弥补了传统管理方式的不足,教师在管理班级的过程中能够关注到所有学生,可以第一时间和学生进行沟通和互动,了解学生的内心感受,照顾到每位学生的心情,帮助其健康发展。坚持人本管理理念,做好班级建设工作,选用管理能力强的学生,使其加入到班级管理工作中来。教师应多组织一些实践活动,构建优质的班级文化,为学生提供一个良好的学习环境,提高学生的学习效率,使其全身心的投入到班级活动

中。另外,人本管理理念的运用能够为教师开展后续管理工作奠定良好的基础,提高班级管理水平^[3]。

三、现代学校教育管理中的不足之处

虽然我国教育在多年来取得了长足的进步,但在新时代的教育背景下依然存在着一些不足之处。

1. 教育管理者思想落后,导致制度僵化

在现阶段的教育管理中依然存在着一些管理者思想落后、观念保守等情况,从而会有严重的教条主义,并以传统的方式来对教师和学生进行管理。而且管理者在思考问题以及解决问题方面,常常会以主观行事,缺少科学与合理性。另外管理者在管理中过度束缚教师与学生的自主性,导致出现一些侵犯教师与学生权益的情况,进而使教师与学生都无法发挥出自身的最大价值^[4]。

2. 教育管理中出现家长制

除了管理制度僵化落后,在学校中常常也会出现管理中的家长制,这种家长制使管理者成为学校的一家之长,并推行“一言堂”。在这样缺乏民主的管理体系中,管理者将权力集中到一起,进而导致在教学实践中难以出现教师与学生共同完善管理制度的情况,并逐渐导致教学模式得不到创新与发展。

3. 在教育管理中过度重视人情世故

管理者也常常会以“人”为中心,在管理中推崇人情世故,并以人情世故作为管理手段。在这种管理氛围中,致使教师常常把精力放在如何和上级搞好关系上面,从而在教学创新中缺乏动力,进而导致教学质量的停滞不前^[5]。

四、人本管理在中小学班级管理中的必要性

1. 有助于挖掘学生潜力

由于小学生的年龄尚小,在学校开展监督工作时,很多

学生不愿配合，这就成了上课效率得不到保证的根本原因。目前，由于社会的快速发展，对人才的要求越来越苛刻，如若将人本管理理念应用在传统教学中，将提升学生的知识水平，并促进学生未来的成长与进步。教师应在学生管理过程中注意了解学生的个性特点，并结合教材内容进行实践探讨，激发学生的学习兴趣。教师应通过肢体动作拉近与学生的距离，长时间影响下，所有肢体动作都印在了学生心中，进而让学生达成感情共识。教师是学生的领路人，一举一动都能点燃学生热情的力量，积极运用人本管理理念，能够让学生积极面对未来的困难^[6]。

2. 有助于促进学生思维发展

我国目前大力发展素质教育，在此影响下，小学生需要在具备适应社会能力的同时，还要具备动手实践能力。如若在社会中得心应手地解决各种问题，学生需要具备以下优点：反应迅速的思维，缜密的逻辑，以其实践动手能力。

五、人本管理模式下的教育方针以及策略

1. 深入理解并贯彻人本观念

学校领导作为学校管理的主体，应在日常的管理过程中深入了解人本观念的内涵。并在此基础上探究现阶段本校在管理过程中存在的问题，从而将现阶段的管理问题与人本观念进行充分融合，制定相对完善的人本管理机制，提升学校管理的质量。在具体执行的过程中，学校领导应注重从以下几点着力。第一点，注重维护教师与学生的根本利益。在教师方面，学校应制定具有赏罚性的管理机制，并在此过程中维护积极工作教师的经济利益，并在一定程度上消除论资排辈的落后管理理念。在学生方面，学校领导应为学生创设适合学习的硬软件设置，比如，建设满足学生生长需要的体育器材，满足学生精神发展需要的图书馆等。第二点，注重培养师生良好的教学和学习体验。在教师方面，学校可以定期组织优秀教师评选活动，真正奖励真抓实干的教师；在学生方面，学校可以定期评选优秀学生，塑造良好的学风和教风。通过对人本理念的理解和贯彻，学校领导可以在很大程度上提升学校管理水平^[7]。

2. 改变理念，交还学习主体

教师在小学教育中面对年龄较小的孩子，如果一味地采用传统管理模式，让学生完全听从于老师，这样的管理是不科学而且得到的效果也是非常不理想的。而要想真正达到寓教于乐，就需要教师采用人本管理模式，提高学生在学习中的地位，将学习的主体交还给学生。例如，教师在与各科老师讨论如何开展教学时便提出一个新的观点，对于课本上的

内容不要让教师去选择先学什么，后学什么，而是参考学生的兴趣，制订教学计划。可以在音乐课时，让学生自主选择第几单元的课程。那么通过这种方式在教学过程中学生十分愿意听讲，同时也十分积极的投入于音乐的学习。而在讨论音乐中藏匿着的动物时，将话语权完全交予学生，让学生自由讨论他们觉得出现的动物。有的学生将歌曲的曲调与动物联想，轻快的便是活泼的兔子，威严的便是狮子老虎；也有学生依照歌词来猜动物。无论是哪种方式，都展现了小孩子天马行空的想象力。在课堂上，激发学生学习主动性，让学生在某一问题下自由探讨不仅不会束缚学生的想象力，也让学生在自我学习中感受到快乐与获得成长^[8]。

3. 人本管理对小学教育管理的作用

所谓的人本管理就是以人为本的主导地位。从社会发展来看，人本管理更加满足时代发展需求，因此，在对小学生进行管理过程当中，应该坚持以人为本的教育理念，不断发展人文精神，重视人本观念的重要性，发挥人本的最大影响作用。小学作为最容易接近大自然事物的重要场所，采取人本教育理念是有其必要性的。人本管理模式就是要以人为主导地位，在此基础之上发挥人的主观能动性，人本管理就是注重对管理者的尊重和关怀，能够在一定程度上提高管理的效率和质量，为学生建立自由平等的教学环境，构建和谐的师生关系，达到和谐相处的目的。在这种管理模式下，学生能够更加感觉到强烈的归属感和认同感，自然而然会遵守学校管理的相关制度。此外，在对小学管理过程当中，能够让学生和老师积极参与其中，提高自己心理的认同感，在最大程度上发挥学生和老师的主动性，从而提高管理的效率。

4. 建立以人为本的管理体系

在学校教育管理过程中，无论是教师还是学生都离不开约束和管理，以人为本不是指放松约束和管理，而是指具有人性化的管理模式。学校在制定有关学生的管理系统时，要充分考虑学生的需求和实际情况，建立“以卷面成绩+平时成绩为主，以综合活动考评为辅”的全方位评价体系，将对学生德育、劳育、美育的重视程度体现在管理体系中，鼓励学生将视野扩大至学科学习之外，鼓励学生培养和发展兴趣爱好，为素质教育、综合教育奠定基础。学校在制定有关教师的管理系统时，要充分考虑教师的教学、管理、科研、成长需求，对教师的每个发展方向都制定相应的管理体系和制度细则，将教师的个人成长目标与学校的发展目标相结合，让教师产生为个人未来而奋斗的热情和前进的心理欲望。教

职工大会、民主生活会等民主形式的管理活动不应流于形式,要让其真正成为教职工们能够发表意见、表达不同观点、寻求帮助的场所,针对教师提出的困难,学校管理层要及时给予解决,针对教师提出的优秀建议,学校要及时给予奖励和肯定,这样才能形成真正的民主和以人为本的管理氛围。同时学校也要为学生开通可以反映问题的通道,让学生把在校内看到的问题及时反映给学校管理层,使学校从学生的视角去看到学校的管理和运行,为学生创造更轻松、自由的学习和生活环境。

5. 维护师生关系,构建人本管理环境

良好的师生关系有利于管理工作的合理落实。因此,合理转变师生之间的关系,将学生放到主体地位,能够为班级管理提供优质的环境氛围。一方面,在班级管理中,教师一般都采取强制管理措施,构建上下级管理关系,削弱了学生参与管理工作的主动性。并且,若师生关系较差,教师就不能了解学生的想法,因此,在人本管理理念的影响下,教师应和学生成为朋友,从而进一步了解学生的需求和情况,为学生提供相应的帮助。另一方面,维系好学生之间的关系,构建有关的管理制度。学生之间的关系融洽与否是影响班级管理工作的主要原因。若学生产生矛盾,容易影响后续管理工作的落实,教师应结合学生矛盾问题制定针对性的班级管理制度,对引发矛盾的学生予以相应的惩罚,再对其进行疏导教育,维系好学生之间的关系,从而提升班级管理的水平。

6. 构建教育平等关系

老师和学生是一种平等而且相互作用的关系。所以人本管理便要求教师尊重每一名学生的想法。例如,在进行寓言故事《乌鸦喝水》一课的教学中,有的学生提出问题:为什么乌鸦不把杯子撞倒来喝水呢。还有学生问道:扔石头的話,水不脏吗。教师面对这样的情况并没有不耐烦,而是一一为学生解答:把杯子撞到这一方法的确很好啊,这位同学看来比乌鸦还聪明呢;这位同学真有爱心,不仅考虑乌鸦能不能喝到水,还在担心水脏不脏呢。理解学生的话语,用学生的思维来回答让孩子们感受到在学习过程中自己与老师是处于一种可以交谈的地位,这样便可以提高学生的学习积

极性与主观能动性。之后老师再对这一则寓言做最后总结,说明这则寓言想告诉大家的是,遇到困难不要放弃,要善于动脑子想办法,而且办法也不是只有一种。教师在教学过程中不应当阻止学生对内容提出疑问,反而应该善于把老师与学生放到沟通的位置上,让学生敢于与教师进行沟通,教师也要利用沟通引导孩子进行有关方面的学习。所以,平等教育模式要求的是教师注重学生个体,摆正对学生的看法,尊重每一位学生的任何想法。

结语

综上所述,激发出教师对于教学形式的革新动力,让学生能基于个性做到全面发展,这是现阶段教育的重点发展方向。因此,人本管理模式所注重的是学生自主学习而非教师对学生的授课性学习。而在社会大背景下,学校更要注重人本管理策略的教育实践,要不断地进行探索来找到最适合当代学生的教育管理模式。

参考文献

- [1]王宁,姜隽,李信梅,冯俊志.新形势下我校成人教育管理模式的探索[J].卫生职业教育,2010(08).
- [2]常旌.人本化管理模式在小学管理中的思考与实践[J].当代教育论坛(管理研究),2010(07):29-30.
- [3]孙琳敬,董运恒.中小学班级管理中人本管理模式的构建和应用研究[J].新课程教学(电子版),2018.
- [4]张宏雷,刘雪辉.论人本管理理念在小学教学管理中运用的必要性[J].中国成人教育,2013(08).
- [5]李选艳,陈夕军,彭金生,等.新形势下小学成人教育学生“人本管理”探析[J].西北成人教育学院学报,2013(02).
- [6]王万虹.试论人本主义理念下的小学教育管理模式[J].科学咨询(教育科研),2017(08):2-3.
- [7]胥彤彤,侯奉园.人本管理理念在小学教育管理中的渗透研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(04):188-189.
- [8]徐勤路.以人为本管理理念下的小学教育管理模式分析[J].中华少年,2016(35):263-264.