

以人为本视角下的小学教育管理模式研究

曾繁森

(郓城县郓州街道办事处东城小学 山东郓城 274700)

摘要: 在现阶段的教学过程中,不同的教学理念在各个课堂中得到了有效的应用,以往的传统教学模式已经无法适应对于班级管理的需求。在现如今的小学教育管理过程中,班主任都需要在确立以学生为课堂中主体的同时,推行以人为本的教育管理理念,这样才能够围绕以学生为主体性发展过程中不断的落实教学理念。本文就以人为本思想在小学教育管理中的应用进行分析,并提出指导建议。

关键词: 以人为本 小学教育 管理实践

中图分类号: G627 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.13.007

引言

“以人为本”就是将人作为一切的根本,其在小学教育管理中的具体意义就是将学生与教师作为教育观念的根本。所以学校开展教育管理工作,其主要目的不仅是提高学校教学效率和质量,还是促进学校教育可持续发展的重要追求。在“以人为本”的理念下,教师要对小学生的具体情况进行分析,进而根据分析所得的情况对小学生进行个性化教学,并在个性化教学的过程中提高小学生的能力与素养。管理理念是否对头直接决定了管理效果乃至成败,因此在小学教育的过程中必须重视“以人为本”理念的贯彻。本文通过以人为本视角下小学教育管理开展过程中存在的问题进行分析,并提出意见和建议,以此促进小学教育管理的可持续发展^[1]。

一、以人为本理念对小学教育的意义

1. 打破传统的教学观念,提升素质教育水平

从短期上看,小学教育管理水平的高低影响着小学生的启蒙;从长期上看,关系到学校的未来发展。因此,将以人为本的理念融入到教育管理当中,有利于学生多元化、科学化的发展,还能提高小学教学质量,提升素质教育水平,促进小学教育可持续发展^[2]。

2. 突出学生的个人价值,促进学生健康发展

以人为本理念的重点是以学生为主,注重每一位同学的身心健康。大部分学生在长期的学习过程中都会出现不同程度的厌学或焦虑的情况,不利于学生身心的健康发展。以人为本的教育管理理念促使学校的各项活动和管理制度都围绕学生的健康成长而展开,学生能在原本严厉苛刻的教学、管理体系中感受到人文关怀,逐渐形成积极向上、乐观勇敢的心态,走上健康发展的道路^[3]。

二、小学教育管理存在的问题

1. 缺乏对以人为本理念的渗透

虽然当前以人为本教育理念已经得到小学教职员工的广泛认同,但是在实际的管理中,部分教育管理者受长期形成的管理经验影响,所制定的各项管理政策和制度都没有体现出以人为本的教育理念。一些学校习惯于以强制性命令的方式对教师、学生进行管理,正是这种官本位的思想,导致以人为本的教育理念无法得到有效应用和渗透。在培养学生的过程中,部分小学教师习惯于按照自己对人才培养的方式进行教学设计,没有结合学生个人发展和社会的要求对教学管理内容进行灵活调整,导致学生的兴趣爱好没有得到重视,无法达到教育的要求。在教学过程中,还有一些教师依然坚持以理论为主,使得学生缺乏实践,导致学生的培养质量无法满足教育的需求^[4]。

2. 过度强调规范性和统一性

小学的教育培养工作需要充分尊重和体现学生的特性,只有这样才能适应社会经济发展对教育培养的需求。而且小学作为学生接受教育的重要场所,各项教学活动应围绕学生的个性发展培养来开展。但是在实际的教学活动中,一些小学教师没有贯彻以人为本的教育理念,各项教学活动没有结合学生的发展特点,导致课堂教学没有取得理想的效果。所以,过度追求完成教学任务的规范性与统一性,严重制约了学生的个性化发展,不利于学生创新能力的培养。这就需要小学管理者认真分析和探索,积极改变教学管理中的错误观念。

3. 教育管理队伍人文素质有待提升

多数小学的教育核心还停留在应试教育的理念上,一味向学生灌输理论知识,不注重学生的动手能力与思维引导,主要原因在于教育者的人文素质欠佳,小学的教育管理人员

缺乏以人为本的教育意识。教育者与相关领导是以人为本教学理念的推进者与政策的落实者，教育队伍的意识水平不足导致了以人文本的政策难以推动，影响工作的开展进度。

4. 教育方式单一缺少创造性

小学教育管理的工作往往更加注重学生的成绩与课堂表现，因此也会造成教育方式十分单一。小学教育保持着应试教育的理念，重成绩轻过程，将知识的传递作为教学工作的重点，最后导致理论与实际脱离。学生在被动学习中失去了探索欲与创新性，不仅难以抓住学生的思维，也不能吸引学生的注意力，造成小学学生丧失学习兴趣。

三、小学应用以人为本教育理念的必要性

1. 有助于促进小学教育管理目标的实现

为了更好地提升本校的管理水平，小学内部的各部门都制定了详细的目标，并且在实现目标的过程中，教师和学生都会积极配合。而在传统的教育理念下，各项教学管理活动无法发挥出学生和教师的积极性，导致小学所制定的各项目标很难实现。在以人为本理念下，小学制定的各项发展目标都融入了学生和教师的诉求，能够最大限度地激发教师 and 学生的积极性，有助于促进小学各项管理目标的实现。

2. 以人为本是社会发展对小学的必然要求

随着社会经济的不断发展，各行各业都围绕以人为本，对传统的管理理念进行改进和优化。小学作为人才培养的重要基地，也需要积极适应这一变化，对教学管理内容进行改革。小学管理和教育者要以积极的心态，参与到这项教学改革活动中，积极践行以人为本的教育理念，这是社会经济发展对小学的必然要求。

3. 促进学生的综合发展

一个人能力的培养从来都不是单方面的，外在的成绩提高一定是要伴随着内在心理素质的健康和良好的成长环境来共同促成的，因此对于学生综合素质水平的发展，一定不能偏向任何一种能力的培养而忽略其他方面的素质发展。例如，教师比较重视的学生文化课业的完成度和成绩水平，有时候会忽略小学生性格品质方面的塑造和纠正。现代信息技术水平已经发展到了很便捷的程度，小学生对于手机、平板电脑等客户端的使用基本是驾轻就熟，然而网络上的内容尽管异彩纷呈却良莠不齐，小学生在接受网络信息的过程中很容易受到一些片面信息的错误引导，身心健康发展受到影响。教师应该从加强学生的德育水平入手，培养学生辨别是非的能力，树立正面积观的人生观，提高学生的道德素质和理想意志力量，进而为学生的心理健康建筑一道坚固的

城墙。

四、以人为本理念在小学教育管理中的实践策略

1. 创新教学模式，坚持以人为本

作为小学领导，应该将学生的利益放在第一位，从实际需求进行考虑，结合创新教育理念进行教学，明确人的发展，全面进行管理思想以及素质教育的管理，正确地认识到义务教育的重要性，并且深入了解学校师生的意见，切实改变学校的管理模式以及教学中教学理念。在进行小学教育的过程中，学校领导应该全面贯彻落实以人为本的思想观念，重视人才的培养，将人的价值还有发展体现出来，贯彻落实现代化的教学理念，以及制度管理，从而提高老师还有领导者的办事效率，为以后的完善教学制度奠定基础。

2. 改变管理模式，强化人性化管理制度

经过数据分析，我国小学教育管理制度还存在一些问题，这些问题与我国的现实环境密不可分，教育的改革必然需要和这些问题进行宣战，从而降低或者减少这些问题给教育带来的负面影响，从而保证学校教学质量的提升。为此，在现有的管理机制方面，我们可以增加一些人性化的管理要素，坚持以人为本。学校领导对待学校的老师应该做到一视同仁，关心老师，关心教学工作，积极开展学校的教育活动，加强老师还有管理层方面的距离，为以后的教学改革打下坚持的基础。

3. 强化民主，注重实践

我国一直倡导自由民主，这有利于增强国民的主人翁意识，从而实现民主监督以及民主实践的形成。在以人为本的小学教育管理中，学校领导应该积极开展一些民主活动，加强优秀学生之间的沟通交流，并且聘请一些专业的有经验的老师给学校的老师进行培训，积极开展培训工作，提高教学质量，发挥民主监督的作用，进而提高小学教育的管理水准。

4. 塑造积极的管理氛围

教师在为学生营造积极的学习氛围的前提下，需要与学生有一个比较好的互动和沟通，这样教师在提出问题的時候，学生也能够进行积极的回答，从而帮助学生对于自己的学习难题进行合理的提出，将以人为本的教学理念运用到实现教学活动的开展中去。例如，很多学生在课堂中的学习积极性并不是特别主动，那么就会影响学生在课堂中的学习时间利用的效率，所以教师在帮助学生提高自己的学习能动性的同时，需要对于课堂中的教学氛围进行合理的设定，这样才能够主动提高与学生互动交流的频率，而且在塑造积极的

管理氛围的前提下,班主任也需要时刻关注学生在课堂中的学习发展,这样才能够逐渐了解到学生在发展的过程中所遇到的各项问题,从而为学生提供良好的解决方案。班主任在与其他任课教师进行沟通交流的过程中,也需要围绕学生在课堂中的学习能力,以及学习思想的转化,进行有效的讨论。

5. 对小学生进行以人为本的人生观引导

小学校园的主体是小学生,在教学过程中,老师要对小学生进行“以人为本”的人生观的引导。世界上没有两片相同的叶子,同理,人与人之间存在着差异,这种差异可以体现在外貌,也可能体现在能力方面,又或者是生长环境和家庭条件的不同,在教学过程中,老师要适当地引导学生树立“以人为本”的人生观。比如,在上课回答问题的时候,不同学生对问题的理解不一样,有的学生理解方向是对的,有的学生理解会有偏差,这时候老师就可以和同学们说:每个同学都有自己的独特性,我们要尊重这些特别之处。老师借助一点生活中的小事情引导小学生尊重差异,以人为本的理念,这样可以潜移默化地影响小学生的人生观、价值观。比如,在一年级开学第一课上,老师可以让每个同学介绍自己,也可以互相介绍自己熟悉的同学,让学生们意识到自己是独立的个体,同时做到尊重他人,爱护自己,接受自己和别人之间差异,在为人处事上做到“以人为本”的原则。

6. 以人为本指导下的学生德育教育

首先,对于学生的德育教育要注重对校园环境的和谐建设和维护,如果学校教育只注重学生的课业学习和成绩培养,而忽略学生的成长环境的维护,那么以人为本的德育教育就是一句空谈,学生也得不到有效的人文关怀和正面德育教育的引导。学校可以在校园环境中设置一些可爱、缤纷的景物装饰,将校园环境营造出一个有爱、轻松的学习氛围,让学生在置身其中的时候可以感受到美好的人文关怀,而不是过于刻板、低沉的求学气氛;教师还可以组织学生举办一些拔河比赛、联谊读书会等活动,让学生可以通过良好的游戏、交流活动加强对集体活动的参与度,促进群体的和谐、友爱发展的同时,也可以让学生在活动中学会自我管理、自我约束,并建立对于自身能力的认可和自信心的建立。其

次,在班级环境的建设和维护中,以人为本精神也可以得到广泛的应用。教师在进行班级管理和班级文化建设时,要充分注重民主、公平的管理手段,在管理工作的制定和执行中要充分肯定学生的意见和能力,让学生能够主动参与到班级文化的建设中,这不仅能够充分激发学生的主人翁精神,更能让学生乐于去遵守秩序、维护环境,促进班集体的团结和共同成长。在班级管理中,最经常、最烦琐的工作是日常的卫生保洁工作。为了加强学生的卫生意识,班主任要每年召开主题班会,强调学生要做好教室卫生、卫生区卫生和个人卫生,并和学生商讨如何才能把卫生保洁工作做好。教师要充分发挥学生的主人翁精神,以人为本,采纳学生的建议,让学生乐于去遵守秩序、维护环境,促进了班集体的团结和共同成长。

结语

总而言之,很多管理理念的运用,在落实的前提下都不是特别的准确,这样就会影响班级管理活动的开展,所以教师在对于不同的教学思想都进行筛选的前提下,才能够根据班级管理的实际现状进行合理的运用,这样才能够逐渐的提高班级管理的水平,而且再将以人为本的教学思想能够确立学生在课堂中的主导地位,而且也能够让学生参与到班级各项活动中来,从而让学生意识到自己也是班级其中的一份子,这样才能够帮助学生树立正确的集体荣誉感。

参考文献

- [1]曲春艳.德育教育在小学化学教学中的渗透策略[J].黑龙江科学,2019,10(23):110-111.
- [2]杨林.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:44-46.
- [3]宗林莉.地方高职院校分层次学生管理研究——以济源职业技术学院为例[D].武汉:华中师范大学,2015.
- [4]林静纯.民办高职院校学生管理柔性化研究——以广东L职业技术学院为个案[D].桂林:广西师范大学,2015.