

# 新时代航海类专业学生心理素质调查与分析\*

崔冬梅

(江苏海事职业技术学院机电学院 江苏南京 211170)

**摘要:** 培养航海类专业人才、强化航海类专业学生心理素质是航海类院校在开展教育教学活动中的一项重要内容。通过科学化的方式加强航海类专业学生的心理素质培养工作,可以进一步加快推动中国航海教育与国际航运市场进行对接,促进 21 世纪环境下世界航运产业的高速化发展。本文在研究分析的过程之中,针对新时代航海类专业学生心理素质的培养展开了深入化、全面化的探析,旨在进一步提升航海类专业学生的心理素质教育水平,为国家培养更多的航海人才。

**关键词:** 新时代 航海类专业 学生心理素质 调查 分析

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.12.160

航海教育实质上是一个具备突出特点的行业,在航海人才素质要求方面,身体素质是重要前提以及基础,专业技术素质是重点,而心理素质是保障。在航海工作之中,心理素质发挥着协调人际关系、保持优良工作状态的重要作用,所以培养航海类专业学生的心理素质具有重要作用。对于海上工作来讲,其具备一定的艰苦性,并且海洋环境也具备一定的特殊性,要求海员具备敏捷的思维、坚韧不拔的品德,在文化、信息、知识等诸多方面拥有浓厚的兴趣,可以更好地进行自我调节,具备幽默开朗的心理素质。基于此,对于航海类院校来讲,在培养学生的过程之中,应当参照行业人才的要求。最近几年,航海教育在理论知识教育、身体素质教育等诸多方面均积累了较为丰富的经验,但是关于海员的心理素质培养一直是一个弱项,若想真正落实航海人员的心理素质教育,那么必须强化心理素质教育,积极开展一些关于心理素质培养方面的课程。另外,若想从本质上调整海员的心理素质,那么还应当在思想上进行教育指导,对课程教学内容、教学方法等进行优化改进,确保心理素质教育工作得到贯彻落实,并发挥实际作用。

## 一、新时代航海类专业学生心理素质的基本要求

对于海上工作来讲,其具备一定的特殊性,对海员心理素质的要求相对比较高,总体来讲,需要海员具备坚强、果敢的意志品质,具备优良的人际交往能力。同时,海上工作也非常艰苦,具备较高的风险性,所以海员还需要具备坚强的毅力、吃苦耐劳的精神等,以便更好地面对大风大浪,在困难面前做到百折不挠。由于海上自然条件较为复杂、恶劣,随时均有可能发生机器故障、火灾等意外事故,若想在一些危急时刻保持清醒的头脑,并做出果断的决策,找出故障所在,要求海员不但要拥有精湛的航海技术、快速的应变能力,同时还应当具备果断的意志品质。

船上的自然环境较为恶劣,船员需要整天生活于狭小的空间,生活较为单调,同时还会受到振动、噪音等多方面因素的影响,因此船员的心理情绪极易产生不良影响。尤其是船员在心理方面容易出现躁动、情绪低落等问题,甚至会由此产生思家的情绪。若须进行长航线行驶,船舶长时间不靠岸,那么船员的此种情绪将会越发突显,对于这些不良情绪而言,若无法及时得到排解,将会渐渐发展成为船舶航行过程中的安全隐患。因此,对于职业船员来讲,要保持稳定的

\*基金项目:江苏高校哲学社会科学研究课题“新时代下高职院校航海类专业学生心理素质教育研究”(项目编号:2020SJB0299)。

情绪,拥有较强的心理素质,进而保障船舶的安全稳定。

优良的人际关系可以使人们相互帮助、相互谅解,提高人们的安全感。同时,还可以与他人获得一致性以及共同性,防止产生过分孤独的问题。因此,良好的人际关系在维护心理健康方面发挥着重要作用。对于一名海员来讲,能否妥善处理人际关系非常重要。长期生活于船上,信息闭塞,与亲人的距离较远,朋友圈子非常有限,若自己的沟通交流能力较弱,那么更容易产生不良情绪,无法排解自己心中的郁闷之情,所以船员还应当具备较强的人际关系处理能力。

## 二、新时代航海类专业学生心理素质培养的基本对策

### (一) 在教育教学中高度注重心理素质培养工作

首先,在教育教学内容方面,无论是纯理论课程,还是纯技术课程,均可以通过举例的形式融入一些心理素质教育方面的内容,充分发挥理论知识以及技术的作用,并将其应用于特定场合以及情境之中。在开展教育教学活动的过程之中,根据理论教学工作,有意识地开展一些航海实践方面的活动,在对理论应用进行讲解的过程之中,对自我战胜、认识发现等心理活动进行剖析,强化学生自我分析能力、判断能力等。另外,教师还应当选取一些实践案例进行讲解,从侧面对沉重灌输一些心理素质方面的知识,进而引起学生在心理素质方面的重视度。

其次,在教育教学方法方面,可以引入应用范围较广的启发式教学模式,由原本的教会学生渐渐引导学生进行思考、分析,对相关问题进行剖析,充分激发学生的创造思维,强化学生的心理承受能力。另外,对学生进行心理训练时要对各方面问题进行妥善处理,以提升学生的心理素质承受能力。

最后,充分应用航海实例,注重实践教学工作。在航海教育工作之中,拥有诸多航海实践方面的成功案例以及失败案例,这些实例可以进一步丰富学生的航海经验,极大地拓宽学生的视野,提升学生的情感体验,帮助学生树立较强的自信心。同时,教师还可以结合实际情况,开展航海模拟试

验,让学生身临其境,学会独立思考,并独立对相关问题进行处理,以此锻炼学生的心理承受能力。利用此种反复训练的形式,不但可以提高学生的专业技术水平,同时还能够强化学生的心理素质。

### (二) 利用文化素质教育来进一步提升学生的心理素质

对于航海类学生来讲,可以利用开设心理教育课程的形式来强化学生的心理素质,可以将一些心理素质方面的教育内容与教育教学内容融合,加强校园文化引导,提高学生的心理素质,进一步教育教学方法。学校可以结合自身的教育教学工作需求,把航海心理素质教育、大学生综合素质培养教育进行深度融合,特别是在文化素质教育培养方面,把文化素质教育、心理素质教育进行关联,确保文化素质教育在心理教育方面的推动作用。从严格意义上来讲,文化素质教育包含多方面内容,如社会、人文、自然、伦理等,可以将心理素质教育方面的内容与之融合,并将其分别编排在4个学年计划之中。由于文化素质教育内容非常广泛,并且航海教育课程压力非常高,文化素质教育的形式除了开设选修课之外,还可以增设业余生活指导、知识讲座等,实现课外学习以及业余学习的目的,同时还需要结合实际情况构建合理化、完善化的考评分析机制。对于文化素质教育来讲,其核心目的是让学生利用不同的形式开展学习,构建一种广泛、深入的文化根基,进一步拓宽学生的知识视野,确保人与自然、社会和谐相处,在此基础上构建一种平等、信任、互助的人际关系。另外,对于文化素质教育工作来讲,其功能是潜移默化的,由知识的积累渐渐上升为素质的提升,并由此实现提高学生心理素质的目的,该种素质在学生后期走向工作岗位发挥着重要作用,学生将会受益匪浅。

(三) 增设航海心理素质教育课程,强化艺术教育工作,提高学生调节自我情绪的能力

引入体验式学习模式,通过案例教学、情境模拟等诸多教育教学手段,积极开设航海心理素质训练课程,以此培养

学生拥有优良的心理素质。对于航海心理素质训练来讲,一方面要使学生深入、全面地了解心理素质教育方面的基本知识,认知自我、调节自我,始终保持优良的心理健康;另外一个方面,还应当注重与航海职业特征进行融合,强化学生勇敢果敢、情绪稳定、善于交流的心理素质。航海心理素质教育课程不但要包含理论课程,还需要增设一些实践实习课程,比如建设相应的模拟场景,设定一些航海过程中比较常见的问题,让学生身临其境进行处理,以此强化学生临危不惧、勇敢果敢的能力,切实提升学生的心理素质。另外,对于船员来讲,其生活空间非常狭小,工作内容也非常枯燥、乏味,导致船员极易产生一些不愉快的情绪,此种情绪有时会导致船员心灰意冷,工作效率也会随之降低,不利于其身心健康发展。所以在学校期间,要注重培养学生的兴趣爱好,例如书法、音乐、摄影等,使船员掌握一项基本的特长,以便丰富后期在船上的生活,开拓自己的生活面,陶冶情操,更好地排泄自身的不良情绪,感受更多的快乐,以便使自身更加热爱工作、热爱生活。

### 结语

总而言之,在新时代环境之下,航海类专业学生的心理素质与航海类院校教育教学质量存在直接关联,学生的心理素质实质上也是学生综合素质的一种重要体现,所以航海类院校要高度注重学生心理素质培养工作,通过多元化、科学化、高效化的方式积极开展心理素质教育工作,强化学生的心理素质、提升学生的综合能力。同时,在培养航海类学生心理素质的过程之中,航海类院校应当结合航海类专业学生的基本特征,高度注重学生的心理素质,将其作为一项重要工作来抓,强化关于心理学方面的研究,把心理素质培养工作与教育教学活动深度融合,充分突显出心理素质培养工作的重要性。所以,航海院校在开设大学生心理素质教育修养课的过程之中,不管是在形式设计方面,还是在授课内容方面,均应当结合具体工作需求、社会发展特点等,突出针对

性以及特色,只有这样才能培养出技术能力强、心理素质强、道德品质高的优秀航海人才,进而推动中国的航海事业实现健康可持续发展的总体目标。

### 参考文献

- [1]陈永利.基于“工匠精神”的航海类专业就业教育模式研究[C].工程科技II辑,2017:136-140.
- [2]王佳丽,尹翠.航海类专业准毕业生人格特征、自我效能感和社会支持与心理健康的关系研究[C].第八次全国心理卫生学术大会论文汇编,2015:129-130.
- [3]梁金柱.非理性因素影响下航海专业大学生体育锻炼对心理健康影响的研究[J].体育世界(学术版),2015(01):74-75.
- [4]薛晗,蓝四海.面向智能航海新专业的应用型高校产业人才培养[C].2021海峡科技专家论坛暨海峡两岸航海技术与海洋工程研讨会论文集,2021:113-116.
- [5]王鹏.非理性因素影响下航海专业大学生体育锻炼对心理健康影响的研究[J].九江学院学报(自然科学版),2014,29(01):114-117.
- [6]郭燕.大学生心理失衡期心理健康教育模式初探——以航海专业大一新生为研究对象[C].中国心理卫生协会第六届学术研讨会暨第二届全国心理咨询师大会论文集,2011:92.
- [7]张我友.航海专业大学生心理素质养成和心理健康教育浅析[C].中国心理卫生协会第六届学术研讨会暨第二届全国心理咨询师大会论文集,2011:99.
- [8]赵仓龙.高职航海类专业校园文化与航运企业文化融合关键途径探讨——以南通航运职业技术学院为例[J].太原城市职业技术学院学报,2016(08):124-125.

### 作者简介

崔冬梅(1983.11—),女,汉族,籍贯:江苏南京,江苏海事职业技术学院,文学学士,讲师,从事思想政治教育、就业创业教育、心理健康教育研究。