

“互联网+”背景下网络文化融入高校思政教育的对策探析

叶涵齐 叶蓓蓓

(上饶师范学院音乐舞蹈学院 江西上饶 334000)

摘要:随着社会经济的进一步发展,“互联网+”时代悄然而至,网络文化对社会中的各行各业都具有非常大的影响。同时,“互联网+”时代对于大学生学习知识、获取信息、发展思维以及心理健康、价值观念等方面都具有更为深刻的影响,也为高校思想政治教育带来了新机遇。钻研互联网时代高校学生思想政治教育范式与路径,既有助于进一步丰富并完善思政教育的理念,又可以把握思政教育时代的脉搏,做到与时俱进,创造思政教育的新局面。

关键词:“互联网+”时代 学生 思想政治 教育

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.12.154

互联网建设管理运用不断完善,推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合。加强互联网背景下的相关内容建设,建立互联网综合治理体系。在各个高校中,已经有更多的学生在不断从互联网中获得知识和信息,互联网已经渗透到人们日常生活的各个角落,这也为高校中的思想政治教育带来了积极的促进作用。基于此,本文针对“互联网+”背景下网络文化融入高校思政教育的对策进行以下相关的分析和研究。

一、“互联网+”时代高校思想政治教育的现状

(一) 高校学生的思想素质需要进一步提升

学生是祖国的未来,学生们的思想素质决定着社会的发展方向,高校思想政治教育可以对这样的一批高素质人才思想进行加强并改造,对于学生们科学的、正确的人生观和价值观具有十分明显的指向性作用,使学生们的理想以及抱负和社会的建设联系起来,进一步增强社会和谐发展的基本责任感以及使命感^[1]。

(二) 开展思想政治教育手段单一

重视高校的思想教育不仅在保证社会和谐发展方面具有十分重要的意义,而且在加强民族凝聚力和国家的竞争力也具有十分重要的意义。综合国力的竞争核心就是人才之间的竞争,而思想素质正是一个人的核心,和一个人最为基本的素质,这些高素质的人才只有具备正确的人生观、价值观和世界观才可以将思想政治教育和民族伟大复兴相结合,并且为我国在国际上的竞争力做出更大的贡献。

二、网络文化的传播对高校思政教育的挑战

(一) 网络文化进入高校课堂属于高效思政教育的新形势

网络的不断发展属于科学研究有关信息技术不断发展的结果,所以网络文化也属于信息文化的直接产物。“互联网+”不断发展的背景之下,高校思政教育将会逐渐和信息技术之间进行结合,并且需要关注到网络文化对于思政教学的主要影响。教学本身就是对文化的延续以及传递,其中网络文化的发展和传播速度更快,更需在教学中加以利用、规范和引导^[2]。所以,高校思政教育可以与网络文化在高校思政课堂教学进行融合。当前,在很多高校教学课堂之中,网络文化之中比较积极的部分在高校思政教学课程之中被运用,比如在进行爱国主义思政教学课程之中,科学运用网络文化相关平台,利用其观看爱国相关内容的视频,并且引导学生通过微信群以及微博等展开互动,在提升学生们学习主观能动性的基础之上,还可以让学生针对所学习的思政内容展开体会。通过积极的网络语言的整体生动性以及多变的基本特点,提高学生在高校思政课程之中的学习的话语权,加强教师和学生之间的互动。随着高校思政教师的进一步创新,相信在未来的网络文化发展之下,一定可以打开高校思政教学更为宽广的教学局面。

(二) 网络文化融入思政教学属于思政学习的应有之义

高校学生思政学习需要关注到课堂学习以及课后实践之间的结合,因为目前大学生针对网络平台实际使用率很高,网络文化针对学生们课后实践的基本影响,也会随着时代不

断发展逐渐变大。网络文化可以逐渐进入高校思政教学开展线上实践的部分,将网络文化作为主要载体,真正实现传统文化以及道德和教育的延伸以及拓展。比如,通过网络社区平台之间构建相应学习小组,更为积极地开发学生们的智慧,宣传网络之中更加优秀的文化,践行社会主义核心价值观。学生们可以在理解教材知识的前提之下,充分结合网络信息技术,将VR实景体验等相关技术添加到课后实践活动的实际感悟之中,针对教材之中的知识具有更为深刻的体会,进而提升学生对于思政课程学习的积极性。而且随着微信以及微博等网络相关平台的不断完善,学生在课后需要通过碎片化的时间展开知识的思索,将思政学习变得更为深入。将高校的网络文化平台整体建设以及社团所组织的实践活动相结合,促进学生在社团活动之中增长见闻,领会更加优秀的网络文化所散发出的魅力,能使学生将课堂之中学习的知识学以致用^[3]。

三、“互联网+”背景下网络文化融入高校思政教育的对策

高校之中的网络文化主要包含十分重要而且具有复杂特点的意义,主要是因为学生对于网络的使用率和利用率比较高,在影响高校之中思政教学的基础之上,也逐渐形成一种新模式的高校校园网络文化。而且,网络文化在现代社会进入高校思政教育实践课堂也具有一定难度,需要教师引起重视,并且给予相关解决对策。“互联网+”属于充分发挥出互联网自身的优势,和传统产业之间进行结合的基本过程。在这一发展背景之下,网络文化不断融入高校之中的思想教育,就需要做到在“互联网+教育”的主要模式之下,更为积极地开展新教学基础路径,这属于目前高校之中思政教育与时代之间相适应发展的基本路径,也属于时代发展以及文化环境之间进一步变化的基本条件。

(一) 应高度重视,把握网络文化导向的主动权

“互联网+”媒体已经变成高校中最为重要的思想阵地以及思想政治教育的新平台。教师需要重新认识高校中的思想政治教育工作和“互联网+”之间的关系,并且利用“互联网+”自身的性质发挥出其在思想政治教育之中的重要作用,加强对于“互联网+”教学平台的重视。目前,很多高校都需要

创建思想政治教育的相关网站,尤其是创建校园网以及“两课”的精品课程网站,通过更加正确和积极的主流文化占领高校的网络舆论阵地。高校应努力创建出积极、和谐的“互联网+”思想政治教学阵地^[4]。另外,要更加充分地利用“互联网+”媒体的开放性、时效性以及交互性等特点,创建领导的信箱、建设网上党校、团校,开展争先创模的基本互动,创建出内容更为丰富、形式更加多样化的“互联网+”思想政治教育程序,进而可以促进高校掌握思政教育的主动权。

(二) 在认知方面,从理论世界向生活世界逐渐转变

在“互联网+”时代,高校中思想政治教育模式也会发生转变,在认知的层面上主要集中于两方面进行转变:第一点,从理论世界教育的基本理念转变成生活世界的教育观念。教师要想进一步提升学生思想政治教育转变的科学性,就一定要针对提升学生对于思政的认知进行观念的更新,同时也需要学生们自身对思政教育进行感悟。在“互联网+”时代,对于学生的思想政治教育包含育人、育心和育德三个基本方面,所以师生之间一定要做好科学的沟通。通过互联网技术,教师可以打破传统思政教育模式的束缚,创造一种新型的接近实际生活的思政教育氛围。第二点,从工具理性教育转变成具有价值的范式,思想政治教育也是因为自身存在的价值,才可以存在并且不断发展。教育的价值不仅包含知识的传递,更具有唤醒人性的功能。在教育的价值中,学生的思想品德就是左右其思想的主要支撑,可以帮助学生们感受到生命的意义和价值。在“互联网+”时代的背景之下,学生们的思想政治教育一定要摒弃传统的教学模式,教师应该加强对于学生生命体验的关注度,进一步实现学生们的全面发展。

(三) 利用学校资源开展思想教育

教师在开展思政教学时,可以在教学中利用学校资源,开展一些相应的实践活动,进而让学生形成一定的问题意识,寻找教学中的已知内容以及未知内容,主动解决教学中的困惑,进而激发学生的探究意识以及自主学习意识。教师在创设问题情境的过程中,利用互联网上的实时政治教育热点,结合客观政治发展的实际,拉近学生与思政知识的距离,实现课程科学化,充分展现出政治教学的意义以及

价值。例如,教师可以利用学校的网络资源,为学生建立“互联网+”心理咨询站,开展一系列的咨询服务,学生在互联网上可以向心理咨询老师吐露心声,从而释放自己的心理压力。这样教师不仅可以更加深入地了解学生们的内心,还可以帮助那些有不良心理的学生,帮助他们及时纠正不正确的想法,引导他们进行向更好的方向前行。

(四) 需要不断加强高校思政网络平台的资源建设

高校之中的思想政治教育的不断发展需要紧跟时代发展步伐,所以应将“互联网+”当作主要依托,不断完善高校内部思政网络平台主要资源。当前,高校内部思政课堂之中的教育已经逐渐开展“慕课”相应课程,而慕课和传统的思政教学主要内容进行结合,能够在思政教学平台之中更加平稳地运行,在通过当前社会已然开发出在线教学平台的基础上,学校也需要更为积极地创建自己的网络平台,组织信息技术相关工作人员展开运行和维护,将目前优秀的网络文化和高校思政教育之间进行有机结合,可以为以后的思政云教育整体发展打下坚实基础。另外,丰富高校之中网络思政教学制度的整体信息资源,学校内部可以利用通信插件,实施分享有关信息给教师,不断提高教师自身对于信息获取的效率,而且可以通过信息反馈来不断了解教师实际教学能力和教学思想整体的提升程度,使思政教学课堂教学内容可以通过网络信息技术得到不断深化发展,让思政课程内容和网络文化之间更加容易融合^[5]。

(五) 不断发挥出网络文化自身的多元性

网络会因为自身的特殊性以及隐蔽性等特点,使人们更为充分和主动地发挥出自身的主观能动性,能够使交流变得更为民主、平等以及自由。因为网络交流实际,信息以及文化形态具有多样性,可以决定现代网络文化自身所呈现出的多元化特点。网络文化本身具有信息更新较快、传播更广等主要特点和优势,在当今社会生活以及工作之中的发展十分迅猛。因此,网络文化可以作为高校内部思政教育进行创新的主要发展点,也需要做到更加积极地通过网络文化展现出的多样化等特点,展开高效的思政教育。首先,高校内部网络文化交流群内部有教师以及各年级的学生们,不同层级的

受众之间也需要进行相互学习,遇到问题及时讨论和分析,进而深入领会并且践行高校思政课堂之中实际要求学习的相关知识以及重要价值观。比如,通过学校思政教育这一方面的微信公众号,在平台上发布和分享教师以及学生对于思政课程具体内容的思考以及见解。其次,通过信息化具有多变性这一基本特点,需要更为积极地更新高校思政教学主要内容,学生们还要学习不同民族的优秀文化以及地域文化,通过课堂思政教学以及课后的实践活动,与学生的思想结合,加强学生对于思政知识的理解。

结语

综上所述,“互联网+”时代是一个具有挑战性的时代,高校应进一步把握时代的脉搏以及大学生的心理特点,依托高校的网络,以学生为中心,进一步强化网络文化在思政教育中的应用,进一步提升网络文化的吸引力。通过多种方式和学生进行科学的沟通,使高校的学生不论是在线上还是线下,都可以取得良好的思政教育效果,进而不断开创出高校内部思政教育的崭新局面。

参考文献

- [1] 刘亚平. “互联网+”下的高校辅导员思政教育探微[J]. 公关世界, 2021(20): 135-136.
- [2] 张宏宇, 沈实. 互联网视域下高校思政教育的模式创新——评《互联网+环境下学校思政教育的改革与发展》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(10): 1170.
- [3] 郭晨, 黄飞鹏, 林堂. “互联网+”背景下互联网+文化融入高校思政教育的路径[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 135.
- [4] 李磊. 浅析“互联网+”背景下互联网+文化融入高校思政教育[J]. 青年与社会, 2020(18): 99-100.
- [5] 李怡婷, 郭秀兰. “互联网+”背景下互联网+文化融入高校思政教育探析[J]. 大众文艺, 2020(09): 208-209.

作者简介

叶涵齐(1991.9—),男,汉族,籍贯:江西上饶,硕士,助教,上饶师范学院,从事音乐舞蹈学院专职辅导员。