

翻转课堂教学模式在临床护理带教中的研究进展

罗莎 王雁

(四川大学华西口腔医院儿童口腔科 四川成都 610041)

摘要: 随着教育理论的更新和新技术的发展,翻转课堂教学模式顺应时代潮流受到各行各业教育者与培训者的重视。本文针对翻转课堂教学模式的概述、发展现状、在护理教学中的应用及面临的机遇与挑战等方面,进行总结分析,为临床护理采用翻转课堂教学模式进行带教提供参考依据。

关键词: 翻转课堂 教学模式 护理教学

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.12.122

随着教育理念的不断更新和新技术的发展,新型教育方式、教学设计、授课方式也逐渐涌现,譬如PBL模式、慕课、师徒制、一对一导师制等,通过运用新型教学模式,护理临床带教的效果得到了很大的提升^[1-3]。翻转课堂教学模式(Flipped Class Model, FCM)又称反转课堂、颠倒课堂,是一种新型的教育模式,其理念最早在2000年由莫林拉赫提出,强调“以学生为中心,以任务为驱动”^[4]。相较于传统教学模式注重“先教后学”,翻转课堂教学模式核心在于调动学生自主学习的积极性,两者的区别较大。传统的临床护理带教中采用手把手教学的模式,强调知识和技能的传授,学生只能被动机械接受,限制了学生的主观能动性和辩证思维能力的发展,对于培养临床应用型护理人才效果甚微。近年来,随着教学改革的热潮的涌现,国内护理专家逐渐将翻转课堂教学模式应用于护理教育中,取得了较好的效果。本文针对翻转课堂教学模式的概述、发展现状、在临床护理教学中的应用、面临的机遇与挑战等方面,进行总结分析,目的在于为临床护理带教采用翻转课堂教学模式提供参考依据。

一、翻转课堂的概述

翻转课堂是将传统的课堂授课与家庭作业颠倒过来,其核心是老师在课前提供与教学相关的学习资料,学生通过查阅资料、观看与课程相关的视频等方式,梳理知识框架,完成课前自主学习。上课时老师通过讲授加深学生的印象,同时针对课前的疑问进行面对面解答,帮助学生掌握所学内容^[5]。翻转课堂的中心在于“翻转(FLIP)”,可以概括为4个要素:F—灵活的学习环境(Flexible Environment),L—学习文化的转变(Learning Culture),I—精心策划的学习内容(Intentional Content),P—专业化的教育者(Professional Educator)^[6]。这体现了“翻转”的内涵,表达了“以学生为中心”的本质。翻转课堂教学模式打破了传统的教学模式,使教师从知识的传授者转变成学生学习过程的指导者与帮助者,学生从被动地学习转变为学习活动的主体,提高了学生的自主性和学习能力。

二、国内外研究现状

(一) 国外研究现状

翻转课堂最早由美国学者提出,在国外被广泛应用于各行业的教育教学中。随着翻转课堂的理论研究日渐成熟,各专业学科采用翻转课堂教学模式的研究也越来越多^[7-8]。目前,借助互联网开展的线上学习、与其他教学模式结合应用等是国外研究的热点。国外一项调查显示,学生、家长、教师与管理者对翻转课堂的开展持积极态度^[9]。翻转课堂可以为学生提供更为多样的、可供选择的学习途径,能更好地满足学习的需要。国外很多高校采用翻转课堂教学模式进行教学后,发现学生的学习自主性、团队协作能力、创新能力等优于传统教学模式^[9]。慕课的兴起也为翻转课堂的发展提供了新的机遇,如TED-Ed、Echo、Coursera、Udacity等在线优质课程资源的应用^[10]。

(二) 国内研究现状

我国对于翻转课堂教学的研究和实践起步较晚,尚处于初始阶段。但随着教学改革的推进,关于翻转课堂的研究也逐渐增多,从理论研究到实践探索,从基础教学到高等教育,均取得了较好的培训效果。有学者认为,受信息化技术发展的影响,教学模式应随个体化教育和教学改革而更新,促进翻转课堂等多种教学模式的发展^[11]。随着翻转课堂应用的范围不断扩大,护理领域的专家逐渐将其应用于护理教学中,包括理论教学与临床实践教学,均取得了良好的教学效果。

三、翻转课堂在临床护理教学中的应用

(一) 翻转课堂在护生临床教学中的应用

翻转课堂不仅能增强学生自主学习的动力,还能培养学生的评判性思维,被广泛应用于护理各学科的教学,其范围包括《基础护理学》《急救护理学》《儿科护理学》《内科护理学》等。而护生的临床带教中也逐渐开始应用翻转课堂教学模式来提高其临床实践能力。王芬^[12]等在呼吸内科护理临床实习中运用反例微视频教学结合翻转课堂的方法,在课前将事先录制的反例微视频发放给护生,要求护生在观看视频后思考并

分析存在的问题,有效提高了护生的临床实践能力,巩固了理论知识,锻炼了评判性思维能力。李旋^[13]等将翻转课堂联合PBL教学模式运用于护生的临床带教中,结果显示试验组护生的自主学习能力得到明显提高。孙维文^[14]等对护理实习生采用翻转课堂结合情境模拟教学的方式,有效提高了护生的理论与实践成绩、人文关怀能力及对教学的满意度。由此可见,翻转课堂对提高护生临床实践能力、自主学习能力,培养批判性思维能力均有较好的效果,具有可行性和推广性。

(二) 翻转课堂在新护士教学中的应用

新护士一般指进入医院走上工作岗位一年内的护士,由于缺乏临床实践经验,专业知识和技能还不够熟练,需要一个从理论到实践的转换过程,才能胜任本职工作^[15]。王雅倩^[16]探讨反例结合微课的翻转教学模式在新护士CPR实训中的应用,结果显示新护士的心肺复苏操作质量、学习兴趣、自学能力、沟通能力与评判性思维能力均得到有效提高,实训效果较好。卢压飞^[17]等借鉴翻转课堂模式对非中医院校毕业的新入职护士中医护理技术开展培训,培训时间为4周,从课前推送操作示范视频,到课堂答疑式授课、以案例为导向的小组操作演示与讨论,教学效果明显。除此以外,翻转课堂教学模式在手术室^[18]、脑外科^[19]、眼科^[20]等新入职护士的培训中也取得了较好的成效。

(三) 翻转课堂在专科护士教学中的应用

专科护士是指在某一特定或专门的护理领域具有较高水平和专长的专家型临床护士^[21]。随着护理学科的发展和护理专业技术能力形势的驱动,美国已将专科护士的培养逐渐定位于硕士及以上学历水平,但由于我国国内护士队伍学历结构的现状,仍以大专学历为主,学历层次较低,很难满足专科护士高学历的要求,因此要加强专科护士的培训。而目前国内专科护士培训主要采用的还是传统的课堂教授,培训效果不佳。因此,探索行之有效的教学方法十分必要。徐晓燕^[22]等将翻转课堂联合情境模拟教学运用于创伤骨科专科护士的培训中,激发了学员探求知识的兴趣,提高了理论知识的学习效果。陈娅妮^[23]等采用微课结合翻转课堂教学模式对危重症专科护士临床实践技能进行培训,结果显示翻转课堂可以提高ICU专科护士技能操作和个案分析能力,提升专科护士分析解决问题的能力及团队合作意识。刘君^[24]等通过对心血管联络护士采用翻转课堂模式进行培训后发现,其理论与操作成绩均有所提高,临床综合能力也得到了锻炼,值得临床应用。

四、翻转课堂给临床护理带教带来的机遇

(一) 翻转课堂能提高学生自主学习的能力,培养批判性思维能力

翻转课堂可以将教学资源与内容通过网络传递给学生,绕开了“课堂”,学生可以随时随地选择自己感兴趣的内容观看学习,使护理教学摆脱了传统课堂教学的局限,学生选择学习的时间和空间不再受禁锢。同时学生可根据知识的难易

程度和自身掌控学习的进度,有针对性地、有选择性地、有反复观看,这有利于提高学生自主学习的能力。同时,教师在课前向学生抛出问题,引导学生在课前自学时积极思考,学生可通过查阅资料、文献检索了解相关领域的前沿发展状况,并提出疑问。教师可针对学生对知识的掌握程度,开展个性化的辅导,一对一进行解答释疑,利于培养学生的批判性思维能力。

(二) 翻转课堂能丰富与优化护理教学形式,实现多样化教学

教师可利用信息化手段,将制作的教学视频、PPT、慕课等资源上传至信息平台,学生可自由选择并安排学习。与传统的课堂教学相比,翻转课堂将线上与线下教学相结合,形式多样。特别是对于护理专业的学生,临床技能的掌握不能仅仅依靠教师的讲授,采用翻转课堂模式,首先熟悉教学内容,了解重难点,在课堂上才能有针对性地听讲,同时,教师也有更多的时间开展小组讨论、实操培训、案例教学与情景演练等,利于提高学生的专业技能水平,培养应用型的护理人才。

(三) 翻转课堂能增进师生之间的互动和联系,建立良好的师生关系

翻转课堂使学生在课前接受知识的传授,师生之间、生生之间可以通过微信、QQ等媒介对疑难问题进行探讨交流。在护理教学课堂上,教师与学生交流讨论,各抒己见,阐述自己的观点,不仅能加深对知识的理解,还能培养与同学之间的团结协作精神,营造一种轻松愉悦的学习环境。翻转课堂的教学要求教师与学生以平等的身份相处,教师只有深入学生的学习活动中,拉近与学生的距离,才能实现平等的交流。师生之间相互尊重、信任,利于建立良好的师生关系。

五、翻转课堂在临床护理带教中面临的挑战

(一) 对教育者的挑战

在我国,传统教学作为主导的教学模式,早已在教师的观念中根深蒂固,在“分数至上”的教育环境下,形成固有的一种教学模式和习惯,短时间内很难有所改变和突破,这对于翻转课堂教学模式的实施难度较大。在我国教育信息化建设不断完善的背景下,依托于计算机与互联网等信息技术的视频制作、课件制作、教学设计给传统的教学带来一定冲击。这种全新的模式给教育者带来了新的危机,尤其是长久以来采用传统教学方式的临床护理带教老师,如何对教学大纲进行重新解读并选择合适的教学设计、如何利用新技术组织开展教学活动,如何借助互联网进行教学评价,都是一种新的挑战^[25]。翻转课堂对教育者提出了更高的要求,需要掌握信息技术辅助教学的方法,利用信息技术完善自己的教学设计。但如果教育者不具备与信息化教学相关的技能,推动翻转课堂的改革是十分困难的。此外,护理专业的课程并不都适合翻转课堂教学,教育者应重新理解教学大纲,根据不同的教学内容制订不同的教学方案。

(二) 对学生的挑战

大量研究结果显示,翻转课堂能够调动学生自主学习的积极性,提高学生独立思考和批判性思维能力。翻转课堂的实施关键在于学生能否接受自主学习,能否坚持自律,这对于部分学生来说是较困难的。这部分学生不能接受新型教学模式,原因在于翻转课堂增加了课外自学时间,需要学生自己学习并总结,对于习惯传统课堂教学的学生来说,容易产生抵触心理。尤其是目前的临床护理教学中,仍然以常用的课堂教学为主,学生被动接受知识,缺乏主动性。因此,学生需要转变学习观念,改变传统的以听讲为主的学习方式,从被动学习转变为主动学习,积极参与讨论,主动探索学习翻转课堂的技巧^[26]。

结语

翻转课堂教学模式是一种“以学生为中心”的新型教学模式,引起了各行各业培训者、教育者的高度重视。在信息大爆炸的时代,各种互联网资源呈现多样化、多元化的态势,通过获取资源、利用资源来促进护理教学信息化平台的不断完善,给翻转课堂教学模式的实施带来了机遇。临床护理教学也迎着时代改革的浪潮,转变传统的教学模式,利用互联网资源和新兴技术,将翻转课堂与其他教学模式或理论相结合,不断探索出适合中国国情的临床护理教学模式。

参考文献

- [1] 吴强,王利华,邓金梅,麦洁琳.微课—慕课—翻转课堂在临床护理心电知识教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(19):12-16.
- [2] 姚前尹,吴静霞,潘晓佳,程亚涛,丘金凤,古丹丹.护理临床应用解剖学慕课的建设与应用[J].解剖学杂志,2021,44(02):173-174.
- [3] 张先艳,罗涛,彭珊,沈文成,曾玉.PBL联合情景模拟教学法在手术室护士规范化培训中的应用研究[J].江西中医药大学学报,2022,34(01):100-103.
- [4] 派亚特.颠覆课堂:创造包容环境的大门[J].经济教育杂志,2000,45(1):30-43.
- [5] 郑晓英,王丽芹,王飞,张仁川,卢英雪.翻转课堂教学模式在护理教学中的研究进展[J].中医药管理杂志,2020,28(04):12-14.
- [6] 景婧.翻转课堂教学模式在护理教育中的应用研究进展[J].护理学杂志,2016,31(7):98-101.
- [7] 伯格曼,萨姆斯.翻转教室:每天接触每一个班级的每个学生[M].华盛顿特区:国际教育技术学会,2012:21-37.
- [8] 陈声健,许思贵.现代教育技术基础[M].昆明:云南大学出版社,2009.
- [9] 李晓东,曹红晖.基于微课的翻转教学模式研究——以大学影视英语课堂为例[J].现代教育技术,2015,25(9):70-76.
- [10] 黄琰,蒋玲,黄磊.翻转课堂在“现代教育技术”实践教学中的应用研究[J].中国电化教育,2014(4):110-115.
- [11] 王芬,杨丹,熊丹,王利平.反例微视频教学结合翻转课堂在呼吸内科护理临床实习中的应用[J].全科护理,2022,20(03):421-423.
- [12] 李旒,牛璐,许丽,骆海燕.翻转课堂联合PBL教学模式对护生自主学习能力的影晌[J].中华现代护理杂志,2018,24(07):856-859.
- [13] 孙维文,潘文杰,彭凌.翻转课堂结合情景模拟教学在肾内科护生临床教学中的实践[J].中国基层医药,2020,27(10):1270-1273.
- [14] 月许萍,于恩光,张小红.思维导图在新护士培训中的应用[J].护理学报,2014,21(11):4-6.
- [15] 汪雅倩.反例结合微课的翻转教学在新护士 CPR 实训中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(01):94-98.
- [16] 卢亚飞,傅根莲,蒋燕红,范槐芳.借鉴翻转课堂模式提升新入职护士中医护理技术培训效果[J].浙江医学教育,2021,20(02):41-43+60.
- [17] 李春艳,欧阳惠娟,黄明福.翻转课堂结合教学竞赛在手术室新入职护士培训中的应用效果[J].中国当代医药,2020,27(27):172-175.
- [18] 王常艳.基于网络培训平台的翻转课堂在脑外科新护士护理临床教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2019,41(S2):275-277.
- [19] 聂雯瑾,归纯漪.低年资护士眼科专科知识的翻转课堂培训[J].护理学杂志,2017,32(23):12-14.
- [20] 苏曼曼,彭芳敏,李凯霖等.骨科专科护士资质培训期望及培养策略的调查研究[J].中华护理杂志,2018,53(04):404-409.
- [21] 徐晓燕,白艳,周智,杜晶晶,杜棣.翻转课堂联合情景模拟教学在创伤骨科专科护士培训中的应用[J].云南医药,2021,42(06):592-595.
- [22] 陈娅妮,蔡雨清,夏茂红,蔡小丹.微课联合翻转课堂教学模式在危重症专科护士临床实践技能培训中的应用[J].中西医结合护理(中英文),2019,5(06):160-163.
- [23] 刘君,曹松梅,张文杰,仲罕婷.翻转课堂在心血管联络护士临床技能培训中的应用[J].护理研究,2017,31(11):1341-1343.
- [24] 张畔枫,黄晓鸥.翻转课堂教学资源的组织与设计[J].河北联合大学学报:医学版,2014,16(1):129-130.
- [25] 李艳,张慕华.高校学生慕课和翻转课堂体验实证研究——基于231条在线学习日志分析[J].现代远程教育研究,2015(5):73-84,93.

作者简介

罗莎,女,硕士研究生,护师,单位:四川大学华西口腔医院,研究方向:临床护理。