

# 课程思政理念下中职英语混合式教学实践研究

梁惠琼

(佛山市顺德区龙江职业技术学校 广东佛山 528318)

**摘要:** 伴随着信息技术的快速发展,混合教学模式在中职英语教学过程中的应用愈加广泛。教师采用混合教学模式开展教学使得教师教学质量得到很大的提升。课程思政是中职英语教学过程中的一个十分重要的内容,教学过程中教师应尝试将课程思政融入中职英语课堂教学之中,充分发挥混合教学的优势,才能让中职英语与课程思政教育有更加全面的提升。

**关键词:** 课程思政 中职英语 混合式教学 实践研究

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.12.089

最近几年,教育部愈加重视对中职教学过程中课程思政的重视程度。2016年,习近平在全国思政工作会议上强调:“教育工作者必须将立德树人作为开展教学过程中的一个重要任务,努力将思政元素融入教学过程中的各个阶段之中,实现全员育人、全程育人和全方位育人,从而更好地借助课程思政提升学生们的思想觉悟。”

## 一、混合教学模式的含义及特点

### (一)混合教学模式的含义

混合式教学是一种不同于传统教学模式的新教学方式,与传统的线下教学模式相比,混合教学模式采用的是线上+线下的模式开展教学。一方面,教师将原本课堂中开展的课堂教学内容放到课下,通过录制视频、编写资料、布置任务、线上交互等方式让学生们在课下完成基础的知识学习。另一方面,课堂教学过程中,教师可以围绕学生们线上学习的实际情况开展查缺补漏和能力提升活动,帮助学生们在不断地学习过程中强化自身能力。

### (二)混合教学模式的特点

与其他教学模式相比,混合教学模式的特点主要表现在如下几个方面。第一是多元性。混合教学模式要求教师采用多元的教学方法开展教学。在课下,教师可以使用互联网与学生展开交流与资源共享。在课上,教师可以利用计算机与学生展开交流与互动。第二是实践性。混合教学模式具有一定的实践性,学生们可以在参与各类实践活动的过程中实现自身能力的提升。开展实践活动的过程中,教师可以充分发挥互联网技术的优势对各种实践数据进行有效的掌控。第三是趣味性。与传统的教学模式相比,混合教学模式的内容、

形式以及教学方式都有一定的创新,学生们在学习过程中接触的内容更加多样化,课堂教学本身所传递出来的趣味性也就更加凸显。

## 二、课程思政背景下中职英语教学目标的分析

### (一)课程思政的含义

所谓课程思政是指在教学过程中构建一个以全员、全程、全课程育人格局的教学形式,从而将各个课程与思政理论知识进行有效的融合,从而将立德树人的理念融入教学课堂之中,引导学生们在学习基础课程的过程中潜移默化地接受各种思政教学内容,提升学生自身思想觉悟。

### (二)中职英语课程思政教学目标

在开展中职英语教学过程中融入课程思政的教学目标是多方面的,从英语教学的角度上看,不仅需要学生掌握基础的英语单词、语法以及听说读写等综合能力,更要求学生们在掌握上述能力的同时强化自身思想觉悟及文化修养,具体表现在如下几个方面。

第一,在知识目标方面,要求学生掌握与本专业相关的各类单词、词语、语法,能够运用所学知识开展专业相关的文章阅读活动,培养学生形成良好的口语交际及写作任务。培养学生形成良好的综合职业能力,增强学生职业胜任力。引导学生利用所学英语知识提升学生现代化教学手段的实际操作水平,进而更好地强化学生实践能力;第二,在能力培养方面,要求学生在掌握基础的听说读写等英语基础能力外,强化自身综合文化修养及个人思辨能力。能够合理、准确的运用所学英语知识阐述并表达自己对中国传统文化、社会主义核心价值观、良好职业道德修养、工匠精神等相关概念的

理解,全面提升自身综合能力;第三,在素养方面,积极弘扬传统文化,培养学生形成良好的价值观念。在开展英语教学过程中,教师不仅要让学生们了解西方国家的文化背景及生活习俗,更要将这些内容与中国传统文化进行结合,让学生们在理解西方文化的同时将中国传统文化融入学习内容之中,培养学生形成良好的爱国主义情怀和积极的敬业精神。

### 三、课程思政元素融入混合教学模式的可行性分析

从前面的分析可以看出,中职英语教学过程中融入课程思政教学元素的目的是具有一定多元性的。在传统的教学模式中,如果教师直接围绕课程思政开展英语教学会让学生对课程思政内容产生一定的抵触心理。而将课程思政元素融入混合教学模式之中则具有较强的可行性,主要表现在如下几个方面。

#### (一) 培养学生学习兴趣

对于中职学生来讲,之所以直接在英语教学过程中融入课程思政内容会让学生产生一定的抵触心理与教师教学方式有很大的联系。传统教学模式中,教师往往会十分生硬地围绕英语语法、单词、阅读展开讲解。这些教学内容本身就十分枯燥,如果教师再刻意传递课程思政元素会让学生产生更大的抵触心理。混合教学模式中,当教师将各种思政元素进行拆分并融入不同的趣味活动之中时,学生们自然会对学习内容产生一定的学习兴趣。

#### (二) 直观感受思政内容

课程思政元素中有很多内容是比较抽象的,比如爱国主义情怀、职业道德情怀、工匠精神品质等。在传统的教学模式中,教师围绕这些课程思政元素只能通过口语表达的方式向学生们传递。由于这些词语本身具有一定的抽象性,因此很多学生们在学习过程中很难对其产生深刻的印象。混合教学模式中教师可以发挥网络优势收集更多可视化视频资源,因此对更好的帮助学生直观感知学习内容产生一定的推动作用。思政元素与专业知识有机结合,在很大程度上内涵式地融入了专业课程教学中。教师运用科学的教学方法、恰当的教学语言,引导学生思考和探究,有效开展课程思政教学,以保证课程思政的良好教学效果。在思政进课堂之后,明显看到学生的精神面貌、言谈举止、学习态度有了更好的表现。

#### (三) 全面提升实践能力

正如前文所说,课程思政学习内容不乏一些抽象的、难

以理解的词语,甚至很多词语是无法用语言来解释的。面对这种情况,只有当学生们能够亲身经历后才能更好地对其感知这些概念的深层次含义。混合教学模式中,由于原本需要在课堂中讲授的单词、语法知识被教师放到了课下,课堂教学中教师有更多时间组织学生参与各类实践活动。当学生们参与各种实践性强的学习活动时,其本身对于一些难以理解的课程思政元素就会有更加深刻的认知。同时,当学生们在混合教学模式中参与各种实践活动后,自身对于如何更好地进行创新实践也就有了一定的认知,这时在开展课程思政教育就会让学生有更多的思考空间,进而培养学生形成良好的创新实践意识。

### 四、课程思政理念下中职英语混合式教学实施策略

既然采用混合教学模式开展教学更有利于课程思政的融入,对于中职英语教师来讲,应充分发挥混合教学的特点,发挥线上、线下教学的不同优势,积极围绕以下几个策略展开具体的教学实践活动。

#### (一) 围绕课程教学内容制定多元课前任务

课前任务的制定是开展混合教学的前提和基础。混合教学模式下教师应充分发挥网络及多媒体技术的优势,创设集资料收集、情境创设、线上学习为一体的多元化学习任务,引导学生们在课下学习过程中自主掌握基础学习内容,并对所要掌握的课程思政内容有一个初步的认知。在具体的教学过程中,教师可以结合以下几个策略展开教学。第一,编写线上学习导学案。在设计导学案的过程中应让学生充分发挥信息技术的优势,鼓励学生们在学习过程中收集各种网络资源。比如在讲授“Meeting Foreign Customers”这一单元时,教师可以制定“外宾接待细节”为主题的任务清单,引导学生们充分运用网络挖掘各种内容;第二,布置课前辅导作业,引导学生在完成作业开展英语基础学习活动,培养学生们在学习过程中结合“外宾接待”开展口语练习及文案写作。为了让学生们更好的感知“英文写作”中语言的魅力,培养学生形成“精益求精”的精神,教师可以定期安排线上文案修改活动,鼓励学生们将自己写作的内容进行分享,让更多学生在线上参与阅读、鉴赏、修改活动,提升学生们的综合能力。

#### (二) 结合学生专业特点创设思政教学情境

实践教学过程中,当学生们对所学知识已经有了一个初步的认知后,课堂教学中教师就不需要再围绕基础知识开展

教学,结合学生所学专业特点创设多元思政教学情境,鼓励学生们在实践创新的过程中强化自身水平。第一,围绕教学内容创设主题式教学情境,鼓励学生在实践过程中检验自己所学效果。比如在讲授“Meeting Foreign Customers”时,教师可以创设虚拟情境,借助VR技术还原一个“会见外国客户”的教学情境,情境中的“外国客户”由计算机或教师担任,学生可以与其展开交流互动,提升活动效率;第二,借助互联网技术展示更多图片、视频资源,让学生们在欣赏这些资源的同时形成良好的爱国主义情怀。在讲授某一学习主题过程中教师可以将这一主题背后的图片、视频资源进行收集,在课堂中进行展示。比如在讲授“Furniture sales”为主题的的教学活动时,教师可以向学生们展示一些在新冠疫情还在全球肆虐的情况下国家取得重大的胜利,通过将一些知名的国内家具图片展示给同学们,培养学生的制度自信,激发学生爱党爱国的情怀。第三,在成功创设教学情境后,教师可以组织学生开展实践交流活动,通过英语口语表达的方式传递不同学生对这些图片、视频的认识程度,提升学生们思想觉悟。

### (三) 综合使用互动方法提升实践交流效率

教学互动是中职英语教学过程中的另一个十分重要的工作内容,教学互动的目标是让学生们开展交流与分享,让学生们在互动过程中更好地提升自身实践素养。当教师成功创设教学情境后,教师可以组织学生在创设好的教学情境中参与各种互动交流活动,引导学生们在互动过程中提升自身思想政治觉悟。混合教学模式下开展教学互动的方式有很多,教师可以有选择性地采用下面几种方式开展教学。第一,电子聊天室互动。课堂教学过程中教师可以在条件允许的情况下创设一个在线聊天平台,随后教师可以围绕这一主题展开教学主题交流。比如在讲授“Meeting Foreign Customers”时,教师可以提出“How to observe consumers in furniture exhibition”“The relationship between personal cultivation and customer communication”为主题的交流任务,鼓励学生们在平台中展开交流与互动。第二,线上实践体验活动,借助数字化展示技术创设线上实践体验教学活动,鼓励学生们在线上完成一些体验活动。比如在讲授“Meeting Foreign Customers”时,教师可以创设一个虚拟的“家具展览会见外宾”的任务,让学生在虚拟的情境中对现场场景进行布置,并组织学生将更多

传统文化元素融入场景之中,培养学生形成良好的爱国主义情怀。

### (四) 发挥线上平台实现课后实践水平升级

课后教学是混合教学的一个重要组成部分,同时也是检验学生学习情况的重要环节。在这一环节中,教师同样需要布置各种教学任务来巩固学生们已经形成的课程思政素养。在本环节中,教师可以发挥线上教学平台的优势展开教学,让学生们在实践过程中更好地提升自身综合能力。第一,学生在平台上完成个人作业以及小组作业,巩固知识。作业内容不仅涉及基础的英语练习题目,还涉及一些与英语口语交流以及课程思政情感交流为主题的互动内容,让学生们在学习、互动、实践过程中实现能力的提升。第二,设计多元教学评价体系,注重评价主体的多元化,内容的多维化和形式的多样化。课后教学实践过程中教师应强化评价对实际教学的作用,采用生生评价与师生评价相结合的方式开展教学,鼓励更多学生在实践过程中提升自身能力。

### 结语

总之,在开展中职英语教学过程中,课程思政教育是教师开展教学时必须要向学生融入的知识。然而,由于很多教师、学生对英语课堂教学过程中融入课程思政的认知并不是很深入,致使中职英语教师开展课程思政教学暴露出很多问题。混合教学模式是最近几年伴随着互联网技术的发展起来的一种教学模式,与传统教学模式相比混合教学模式具有多元性、实践性、趣味性等特点。在混合教学模式中融入课程思政对培养学生学习兴趣、引导学生直观感受思政内容、全面提升实践能力等方面能够起到一定的推动作用。为此,教师应采用围绕课程教学内容制定多元课前任务、结合学生专业特点创设思政教学情境、综合使用互动方法提升实践交流效率、发挥线上平台实现课后实践水平升级等策略开展教学,推动课程思政更好地融入中职英语教学课堂之中。

### 参考文献

- [1] 丁英美,王晓春. 中职英语“课程思政”的切入点研究[J]. 学周刊, 2022(04): 8-9.
- [2] 何燕莉. 课程思政意识渗入中职英语课堂教学的实践探索[J]. 校园英语, 2022(02): 62-64.
- [3] 潘冬磊. 线上线下混合教学模式下的大学英语思政教学[J]. 校园英语, 2021(27): 25-26.