

情境教学法在英语语言文学教学中的应用与途径研究

胡佳楠

(长沙电力职业技术学院 湖南长沙 410131)

摘要: 英语语言文学作为英语学习中的重要内容,对于提升学生的英语知识技能,丰富学生的英语核心素养具有重要意义。而借助情境教学法,不仅可以为学生营造出生动的学习氛围,提升学生的学习热情,还能够增强学生对英语知识的运用能力。基于此,本文首先分析了在英语教学中应用情境教学法的基本原则,之后针对教学中存在的问题,研究并提出了情境教学法在英语教学中的具体应用策略,希望对推动英语课堂的高效发展做出一些贡献。

关键词: 英语语言 文学教学 情境教学法 应用策略

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.12.086

在教育教学改革深入发展的背景下,人们对英语教学也表现出更高的期望。英语作为一项重要课程,在学生的未来发展中有不容忽作用。因此,英语教师在教学中应创新教学形式,将情境教学法运用到教学工作中。这不仅可以培养学生的学习和语言表达能力,还能够锻炼学生在学习生活中对英语的运用能力,进一步提升学生的实践和创新技能。

一、在英语语言文学教学中应用情境教学法的基本原则

(一) 以特定情境为原则

为了培养学生在课堂和学校中灵活运用语言的能力,在教学中创造情境是非常必要的。教师应通过语言、肢体、实物等来为学生创设出具体的情境,使学生能够在特定的情境中清楚知道应该运用怎样的语言表达技巧及表达形式来正确抒发自己的情感及思想,让学生能够将语言与情境进行密切的联系。在学习一个新的知识章节时,教师首先要让学生在完整的交际语境中理解每个句子的含义,这样学生才能理解句子的适当语境。这种学习方法有助于培养学生的记忆力,让学生在在实际应用中理解语法结构的基本组成体系,并在此基础上举一反三,创造出新的词组,让学生的语调及发音都更加自然流畅。

(二) 以学生为中心为原则

在英语课堂中应用情境教学法进行教学时,教师首先要营造出良好而平等的师生关系,与学生进行积极的互动。同时,教师应和学生一起解决问题,一定不要用自己的权威来控制学生的思维,用自己的判断标准来限制学生的活动,从而制约学生思维能力的提高。其次,教师应帮助学生增强学习英语的自信心,并消除对英语学习的负担和恐惧,对学生的需求进行及时的指导与帮助,营造和谐融洽的学习环境。

最后,教师还要培养学生的创新意识,使学生在情境学习的过程中获得实践的机会,让学生热爱英语学习,并引导学生养成科学的学习方法^[1]。

(三) 以兴趣为支撑为原则

学习兴趣不是与生俱来的,能否引起学习兴趣受制于以下几个因素:首先是事物自身的属性。任何相对浓烈的、持续变换的、新奇的和令人兴奋的东西,都会激起人们的兴趣。其次,某些事情虽不新奇,却又和学生已掌握的新知识和经验有关,能够满足或符合学生对新知识和新经历的需要,所以就会产生兴趣。第三,学生具有较强的情感认知。当学生在学习过程中得到他人的情感认同,就容易获得积极的情感感受,从而保证了学生兴趣的稳定性。以趣味性为准则,英语教师可以上课前组织学生演唱英文歌曲,让学生在浓厚的学习气氛下,接受英文的感染和陶冶,使学生以充沛、愉悦的情绪开始学习英语。教师还可以借助图片、优美的肢体语言、简单的绘画、多媒体方式进行全方位多角度的教学活动,让学生在生动有趣的教学环境下,加强对英语课堂活动的参与热情与学习动力。

(四) 以语言交际为原则

显而易见,语言的社会性在人类社会生活的方方面面都发挥着重要的沟通与交流作用。人们应该根据双方共同的语言环境和身份,选择适合特定场合、时间和主题的语言来进行交流,这是良好社交能力的体现。因此在英语课堂教学中,教师必须帮助学生养成良好的英语交际能力。首先,教师需要借助现有教材中的语言素材,锻炼学生围绕相关主题开展情境对话的能力,让学生在表达的过程中注意发音、语调及表情神态。其次,引导学生把握重要语句,重视日常用语的学习。简单的模仿和枯燥的重复,不仅不能帮助学生养成良

好的口语能力,还会削弱学生的学习积极性,降低学习效果。因此,教师应为学生创设出合乎语境的具体情境,借助课本中的材料拓展交际语境,培养学生在现实生活中的口语交际能力。此外,教师应帮助学生了解国外的社会文化、风俗习惯,以提升学生在沟通时的准确性与科学性。在课堂上,英语教师应将文化知识融入语言技能的传授中,同时将语言课程渗透到跨文化环境中,关注由文化差异造成的误解和冲突,帮助学生养成正确科学的跨文化交流能力。

二、当前英语课堂在教学中存在的不足

(一) 英语课堂氛围较为沉闷

从英语课堂的教学情况来看,课堂氛围呈现出较为沉闷的状态。很多英语教师在教授英语知识时,运用的教学方法及手段都是十分枯燥机械的,无法让学生体会到学习英语的乐趣。在课堂内容十分枯燥的情况下,学生也很难融入英语课堂的教学活动中。此外,英语教师在教学中忽略了与学生的互动,降低了学生对课堂活动的参与感,让学生处于英语课堂的被动位置,进一步加深了学习环境的枯燥与乏味。这种教学方式不利于高效英语课堂的养成,也无助于学生英语水平的提高^[2]。

(二) 不重视培养学生的创新思维

英语不仅是一门文学性课程,也是一门重视学生创新思维的综合性课程。在英语课程中,包含了很多丰富的历史文化与风俗习惯,教师应积极引导学生在学英语的过程中养成学生独立思考的探究意识,加强学生的文化素养。然而在有些英语教师看来,英语知识只是一种灌输式的学习课程,并没有在课堂教学中为学生创造充分的时间与机会去进行反思和创造,这使得学生无法真正掌握英语知识的核心内容。

(三) 英语教师的专业素养偏低

在进行英语课堂教学时,由于英语老师在教学中有着强大的主导功能和引导功能,所以英语老师的核心素质也在一定条件下决定英语课堂的教学质量。从实际情况来看,很多英语教师在专业技能上仍存在不少问题,其中最值得注意的就是英语教师的知识体系十分落后,教学方法也相对单一,已经不能适应现代英语教学事业发展。同时,有些教师对教学方法的认识也不够全面,无法正确掌握科学的教学方法和教学手段,严重阻碍了英语课堂教学的发展。

三、情境教学法在英语语言文学教学中的应用策略

(一) 通过提问创设情境,提升学生的学习兴趣

为了提升英语语言文学教学的有效性,教师应借助情境教学法的特点及优势,创新教学手段,努力激发学生的学习

热情。在具体实施过程中,英语教师可以从学生的实际兴趣爱好入手,借助学生感兴趣的内容来开展情境教学。例如,在进行和运动有关的教学内容时,教师可以将当下备受瞩目的冬奥会融入课堂教学中,并以提问的方式,调动学生参与课堂活动的积极性。在课程开始之前,教师可以启发学生进行思考,你最喜欢的奥运会是哪一届?为什么给你留下了最深刻的印象?以此来引起学生们的回答兴趣及学习热情。之后教师可以引导学生联系教材内容,让学生将奥运盛会与新学习的词汇联系在一起,提升学生的表达技巧,增强学生的学习体验。教师还可以为学生播放一些有关奥运会的主题歌曲,让学生们在浓厚的学习氛围中,感受到奥林匹克精神,让学生对英语知识有了更立体的认知与理解。此外,教师还可以鼓励学生利用英语来分享自己喜欢的奥林匹克运动员,从该运动员擅长的运动项目、取得的成就、给你带来的影响等方面进行简单的描述。在此期间,教师要提供切实有效的指导,让学生顺利地完成任务。这样的课堂活动不仅唤醒了学生对英语学习的热情,增强了师生的互动,还充分尊重学生在课堂中的主人翁地位,使学生掌握到实用的英语知识,增强了英语课堂的科学性^[3]。

(二) 借助多媒体创设情境,丰富学生的感知能力

英语教材中不仅包含了丰富的专业知识,还蕴含了多元化的风俗习惯以及世界各地的风景名胜。如果仅依靠单调的课本知识及教师的板书教学来呈现英语课程的魅力,那显然是远远不够的,也无法让学生深刻体会到英语知识的内涵。因此,教师可以借助多媒体的优势来创设情境,以丰富课堂内容,提升学生对英语学习的体验感。例如,在进行与旅游相关的教学内容时,教师在课堂中可以为播放一些有关旅游的视频短片或是国内外有名旅游景点的介绍,让学生可以通过大荧幕上丰富多彩的影像资料领略到旅游的魅力。观看结束后教师可以引导学生进行小组讨论,分享自己有趣的旅游经历以及给你留下深刻印象的事物,如当地的美食、热情好客的人们、让人流连忘返的美丽风光等。讨论结束之后,教师可以鼓励学生踊跃发表自己的想法及经验,并在学习之后引导学生写一篇有关旅游的小文章。由于多媒体含有丰富的声音、图片及视频等多元化素材,因此通过这些生动的素材可以有效刺激学生的大脑,让学生在头脑中形成深刻的学习印象,使学生在写作过程中能够及时回忆起视频中的内容,从而增强学生的写作灵感与写作思路,让学生可以写出更加生动丰富且具有创造性与人情味的文章。

（三）利用微课创设情境，增强学生的英语应用能力

英语是一门语言逻辑很强的学科，在英语课堂上，既要保证学生对基础知识的熟练掌握，又要努力提升学生对英语的应用表达能力。因此，教师需要更深入地思考碎片化教学方法，利用科技的便捷来充实课堂内容和教学方法。微课教学最大的好处是充分利用了的时间，使学生可以在需要时随时打开微课进行英语学习。这不仅有助于学生提升学习效率，养成自主学习的好习惯，还能够拓展学生的眼界，使学生接触到外面更广阔的英语学习素材。例如，在进行听力教学时，教师可以通过微课构建学习情境，引导学生迅速选择正确的听力答案。上课前，教师可以播放一段听力内容，并要求学生选出答案，之后将听力内容循环播放两次，然后由教师公布正确答案。当学生已经对听力材料有了一定的了解之后，教师可以鼓励学生对听到的内容进行复述。这样做的好处是，不仅可以提升学生的英语听力水平，还能够锻炼学生的英语口语表达能力，从而帮助学生养成良好的语感。最后，教师可以将听力原文展示给学生，使学生掌握听力材料的一些基本规律。在听力课堂中运用微课进行教学，不仅可以大力激发学生的学习积极性，活跃课堂气氛，还可以使学生的阅读能力得到锻炼，充分发挥了情境教学在英语语言文学教学中的价值^[4]。

（四）通过小组学习创设情境，培养学生的合作意识

在传统教育模式背景下，部分学生已经适应了教师在传授知识的过程中接受知识的教学形式。因此，为了提升学生对英语学习的积极性，提升学习效率，英语教师应改变传统的填鸭教学模式，创新教学模式。例如，英语教师可以在课堂中采取小组学习的形式，以增强学习的趣味性与高效性。首先，在进行小组学习之前，教师可以根据学生英语水平的差异，对学生进行有机分组。之后，围绕学习内容，引导学生在小组中积极交流与讨论，并鼓励学生在课堂上提出问题，讨论问题，解决问题。此外，小组合作学习不应只体现在英语课堂中，还应拓展到学生的课外生活。为了给学生提供更多的交流学习机会，教师可以在课后举办一些小组讨论活动或者主题辩论赛，通过多样的教学形式，全方位提高学生的技能，拓宽学生的视野。例如，在完成有关饮食与健康的学习内容之后，教师可以以小组为单位，围绕饮食健康这一主题，向学生布置家庭作业。具体的要求是，首先让学生利用课后时间互相交流自己喜爱的食物以及饮食习惯，之后在课堂上与其他小组的同学分享自己的学习成果。通过这种形式，不仅可以有效锻炼学生的口语能力，还能帮助学生养

成健康合理的饮食习惯，使英语学习真正渗透到学生的学习与生活中，从而实现英语课堂的真正价值。

（五）将情境教学与实际生活相结合，提升学生的实践技能

所有的学习都是为了更好的应用，英语教学也是如此。教师应引导学生细心观察身边事物，并将其与英语学习联系起来，只有这样，才能真正提升学生的英语技能，为学生的未来学习与发展提供重要支持。教师可以从与学生息息相关的校园生活入手，利用现实生活为学生创设情境。例如，在进行英语写作的教学过程中，为了提升学生对英语语言文学的应用能力，教师可以引导学生以校园为视角，写一篇有关校园的介绍短文。在课程开始之前，教师可以向学生提出问题，如果有新同学想要了解有关我们学校的情况，你想要从哪些方面来介绍学校的自然环境及人文环境呢？通过有效的问题可以启发学生联系自己真实的校园生活进行联想，并在头脑中形成初步的内容体系。在学生进行回答之后，教师可以围绕学生的观点进行评价，并针对学生表达过程中出现的词汇或语法问题进行针对性的指导。在学习课文之后，教师可以围绕“我的校园”为题，鼓励学生写一篇文章，以帮助大家更好地了解校园文化。通过这样的学习过程，学生不仅可以提升写作技能，还能够对身边的事物有更加全面而深刻的认知，这对于提升学生英语语言文学素养具有十分重要的作用^[5]。

结语

总之，在开展英语语言文学教学的过程中，教师应充分发挥情境教学法的优势，丰富教学内容，从而调动学生的学习热情，提升学生的学习效率，以推动英语课堂教学的有效发展。

参考文献

- [1] 李育青. 情境教学法在英语语言文学教学中的应用探究[J]. 校园英语, 2021(29): 13-14.
- [2] 王静. 情境教学法在英语语言文学教学中的应用与途径研究[J]. 科教导刊(下旬), 2019(12): 126-127.
- [3] 石帅, 李晨阳. 情境教学法在英语语言文学教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2018(44): 33.
- [4] 赵娟. 论情境教学法在英语语言文学教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2018(04): 176.
- [5] 郭丽. 英语语言文学教学中情境教学法的运用[J]. 英语广场, 2021(26): 124-126.