

高质量发展背景下小学班级管理改进的探索

沐 焯

(南京市江宁区麒麟中心小学 江苏南京 211100)

摘要: 伴随着“十四五”规划提出我国要建设高质量教育体系,小学班级管理的质量和标准都被提出了更高的要求。班级管理的质量直接影响全班学生是否得到全面和谐的发展,实现班级的教育功能。因此班主任如何在高质量发展背景下做好班级管理工作引起各界人士的关注和讨论。文章将针对此展开论述,首先阐述了高质量发展背景的含义,进而指出当前小学班级管理工作存在的问题,最后探索班级管理质量改进的策略。

关键词: 高质量发展 小学班级管理 改进

中图分类号: G627 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.12.071

如今小学班级管理质量改进是高质量发展时代背景的号召,也是教育立德树人的根本需求。当前是我国“十四五”规划的开局之年,建设高质量的教育体系成为当务之急。要实现教育的整体高质量发展,以培养出创造未来的高素质人才,教师必须摒弃传统教育观念和方式的不足。班级管理是学校教育的基石,因此教师要改进班级管理的方式和理念、完善小学生全员性自主管理、增加学生参与管理的机会,让小学班集体成为学生成长学习的基地、求知和探索的乐园、形成集体意识的沃土、推动其完善自我的勇气和激励其圆满理想的力量。

一、高质量发展的时代背景

(一) 高质量发展的含义

“质量”一词有两层含义:一是指质的规定性,即某种事物本身的属性;二是被需求对象给予的评价,如好与坏。质量这个概念融合了客观事实和主观判断价值,如今已经上升到对某事物的满意程度。“高质量发展”是对于发展状态提出的要求和目标,高质量发展既是一种期待未来即将达到的状态,又是当前需要为之努力的方向和指标。

(二) 高质量发展对小学班级管理提出的刚性需求

建立高水平现代教师教育体系,加强师德师风建设,完善教师管理和政策体系,提升教师教书育人能力素质。^[1]教育强则国家强,在如今高质量发展的时代背景下,教育同样要求更高质量的全面发展,落实立德树人根本任务,坚持“五育”并举。^[2]作为义务教育起始阶段的小学,高质量的班级管理下方能成就高素质人才。要达到此目标,必须依靠班级管理核心骨:班主任。学校首先要对班主任进行班级管理技能的培训和管理意识的转变教育,同时为教师提供优化

教育方式的信息化资源。在此基础上,班主任在进行班级管理中要重新审思自身的教育理念、方式、态度等,时刻保持学习力,让班级稳定地高质量发展,保障教育更高效地为学生的全面发展服务。

二、当前小学班级管理存在的问题

(一) 教师班级管理观念落后

教师用“唯分数论”看待所有学生,潜意识里存在这样的错误观念:成绩好的学生其他方面都好。落实到实际班级工作中就会将班级的各种荣誉和比赛机会都给予成绩好的学生,其他文化成绩差的学生总是“坐冷板凳”,若有想出头展露自我的念头就会被以成绩差不能参加打击对待。久而久之,这些学生学习方面处于弱势,其他才能无法得到施展、潜能未能被他人发掘,慢慢地他们对身边的事物开始漠不关心、信心日渐消磨,学习的动力自然就丧失了。如今相当一部分教师不尊重学生,认为小学生年龄小,不需要在意他们的感受。可是事实是即使小学生还没有完全形成自己的世界观、价值观和人生观,他们也是有自己的思想和判断能力的。教师在教学中不平等地对待班级事物、对学生心存个人偏见,将教师的身份放在高高的位置上,对学生教育好似发号施令:学生必须服从一切,否则就是不听话、要请家长。这样的教师让学生对学校学习和生活惧怕、厌恶,对教师疏远、不敢亲近,这样的关系是不对等的,属于无效沟通,这样的教育实属低质量教育。

(二) 教师班级管理模式单一

笔者查阅各类文献,了解到教师管理班级最初阶段是用“看管”式,很多新教师怀着满腔热情投身于教育事业,每天早出晚归,把大量时间耗在班级各种琐事的亲力亲为上,

可是班级并没有进入正常运行轨道、问题不断，特别是教师一离开班级，班里就会出现各种问题。时间长了身心疲惫。总结起来是因为学生的整体自觉性低，学生没有成为班级的主体。现在也有很大一部分小学教师倾向于采用经验主义管理班级，学习别人制定很多班规，对学生在学校的一切行为都上纲上线，俨然成了“法治”式管理^[9]。长此以往造成学生缺少自我提升意识。

为了促进青年教师成长，有些学校会将年轻教师与年长教师结对，年轻教师在学得了师父的一些经验之后，再用到自己的班级管理上。“取他家之长”不失为自我提高的重要途径，但是教师要有所取。首先要做的是认真分析班级整体情况，发现现存的问题，哪些问题是简单问题，哪些是复杂问题（长期形成的需要）并为之制订解决方案。教师不能总想用一种模式管住整个班级，因为我们面对的是个性各异的有思想的鲜活的生命，所以在班级管理中教师随意采用别人的管理经验是不利于学生的全面发展的，同一种管理模式对待每一个学生并不适用。所以每位教师都应该在日常工作中摸索到属于自己班级管理的行之有效的模式。

（三）教师容易忽视特殊群体

每个班级都会有一些家庭情况特殊或自身生理、心理有缺陷的小群体，这些学生在班级中有的表现为胆怯懦弱缺乏与其他同学正常交流，有的表现为无视学校纪律难以管教。但是往往这样特殊的学生很需要教师的关注和爱护、同学的友谊和陪伴。现实中很多老师忙于教学中的各种事务，追求教学成绩之下教师会采用“抓两头，促中间”的方法，无暇顾及特殊群体，慢慢地特殊群体就变成了沉默者，无形之中教师忽视了这些学生。对待这些特殊学生，教师一定要时刻关注他们的思想，课间多找他们谈心并且在学习方面尽可能地帮助他们，在课上多鼓励他们发言、给他们机会施展自己。同时在班级要教育其他学生团结友爱互帮互助，用温馨融洽的班级氛围让这些特殊群体感到被温暖、被需要。

三、班级管理质量改进的策略

（一）更新班级管理理念

新时代下的人才观旨在培养有创新意识的接班人，传统管理已不应当下。教师要摒弃以往陈旧的管理理念和方式，用全面发展的眼光对待所有学生，将学生视为完整的人，用现代管理技术和手段完善现有的管理方法。首先，制定适合班级学生的管理制度，前提是以学生为主，教师只是引导者，一切班级管理内容都要以学生的全面发展为前提，并且时刻

记得学生在班级管理中处于核心地位。教师不能采用高压严管的方式，而是要更关注学生的个性差异、个性化需求和独立意识的培养。^[10]此外，教师不妨放一只手，把一部分权力转移给学生，赋予其自主管理的责任和要求。通过日常培养学生围绕约定目标规范自我的过程，教师只是在一旁监督和适时提醒，让其逐渐形成自律意识，由此促使学生全面发展。作为班级的管理者、经营者、与学生们共生的大家长，班主任始终应该用包容的心态接纳新的教育理念，坚持以人为本的科学管理模式，适时做到有的放矢，让每一位学生从教育中获得自由思想和独立、自主的精神，在这个层面上去重新构思如何进行班级管理才会有质量上的改进。

（二）树立发展的学生观

一切事物都是在不断发展的，我们的学生更是如此。青春、少年、朝气、阳光是他们的代名词；幼稚、自卑、骄傲、胆小也是他们的另一面形象。他们正处于身心发展最迅速的时期，自身机体中蕴藏着无限的发展潜能。用传统的唯分数论评价一个学生实在是不够全面和科学的。我们知道分数只能代表个体在某个阶段的智力学习情况，并不能说明其他方面的才能。从多元智力理论我们知道每个学生的智力都具有多样性、广泛性和差异性，在教育中尤其要注意因材施教；引导学生充分发展自身已有的优势，建立起自我强大的自信心，从而树立远大的目标。教师还要在日常班级活动和教学中努力挖掘学生身上的各种闪光点，放大每个学生的优点，用学生的优点去激发其内在的其他潜能，进而影响其学习信心的建立。在满满的学习动力和劲头下，学生会充分展示自我，朝着自己的目标迈进。当下以全面发展为教育目的，强调人的德智体美劳全面和谐充分发展，当学生长大进入社会，面对多元化的复杂社会生活，其在学校教育中获得的全面发展的技能会成为最有力的铠甲。

（三）巧妙处理班级内部矛盾

对班级内部矛盾的处理则体现一位教师的管理艺术。学生之间发生纠纷、闹得不可开交是常事，关键时候还需要教师的调和和开导，并且在班级就此事作为教育素材展开教育。过程中让学生反思并且发表自己的想法，在讨论中逐渐建立思维，这有助于学生正确三观的养成。通过对班级内部矛盾的讨论和思考，教师适当总结、引导为主，能起到正强化的作用，同时培养了学生自我教育的能力。

（四）量化积分形成自我管理

小学班级管理事务多且杂，教师自身要有清晰的思维，

将班级所有事务列举出来，再一一攻克。从早晨进校到傍晚放学，这期间所有大大小小的事务如果全由班主任亲自参与管理，将花费太多时间和精力，效果未必如我们所期待。所以很有必要让每一位学生都参与班级管理，这样就有效弥补了传统班级中班主任专制的弊端。

首先，由教师和学生共同参与制定班规及考核标准，具体细则建立在校规和《小学生日常行为规范》基础上的细化和个性化，制定更加适合本班学生实际的规范。^[5]其次，向全体学生公布、展示班规的细节以及介绍考核的标准，让每位同学都做到心中有数、知晓哪些事情能做、哪些事情做了会被扣积分。这个积分表要透明化、公开化，从总积分就可以清楚地了解该学生的综合表现。比如笔者自己的三年级班级，设置的量化表中考核到学生10项内容：入校、操演、大课间活动、作业、卫生、课堂、课间、午休、礼仪和静。这个“静”是对学生在校状态提出的一个整体要求和期待，因为三年级学生整体偏活泼好动，课堂中一管不住自己就乱动、乱讲话，课间也喜欢大声喧哗和奔跑追逐。考虑到学生在学校的安全，避免学生之间玩闹失误撞破脑袋或者发生骨折等状况，笔者让他们在课间玩一些益智、安静的游戏，比如用两人合作玩游戏纸的活动，一来保障了人身安全，二来在安静的状态下学生的思维能快速集中或者转移，这样为下一节课的学习做好准备，更有利于良好学习习惯的养成。最后是量化积分表的实际操作。教师要挑选班级中能力强且热心的学生担任值日班长、小组长和各科的课代表，同时要严格管理这些小能手，教育其用公平公正的态度对待班级工作。教师随机对小干部的工作进行检查并严肃处理，为每一位学生树立起严肃对待班级制度的形象。在笔者的班级，每个小干部都有相应的徽章，当天执勤时学生会满是自豪地佩戴起来，这样的仪式感让小干部参与班级管理时多了一份使命感和责任心。积分表的各项内容由专人负责，每天由班长总结当天的情况，每周公布一次每位学生的总积分。这个积分的终极价值是在学期末对每个学生这一学期的综合评分，更是作为“三好学生”和“单项先进奖”评选的考核之一，最后每个学生得到的成绩是综合得分。这样的评分制度基于对学生德智体美劳各方面进行考核，从笔者的教学实践中证明量化积分对班主任的诸多管理工作起到事半功倍的作用。

与其班主任像保姆似的时刻叮嘱学生，不如用无形的积分表帮助学生规范行为，形成自主管理。当然班级管理中的一切制度都是以学生的发展为最终目的，学生处于主体地位，

他们虽然是被管理者，但更是管理者本身。教师民主地对待积分表的考核，综合考虑到每一位学生的感受，在学期初就和全班学生一起学习每一条考核内容，同时随着时间的推移和新生事物的产生，师生还要对考核内容再次进行完善和改进，让小小积分表伴随学生的成长和进步。总之一切都是为了学生的全面发展而服务。

（五）学校家庭社会合力，班级管理效果加倍提升

对学生行为规范的有效训练必须结合学校、家庭和社会三方面的力量。每学期的社会实践活动、雏鹰假日小队活动正是让学生了解社会、体验真实生活、学习先进人物、时代英雄楷模等的重要渠道。班主任平时还要加强与家长的联系，利用QQ群、电话访问、家访以及家长会的方式，让家长尽可能多地获得学生在学校的综合表现，同时知悉学校对学生在学习和行为规范等方面的要求和期待。在和家长沟通的基础上，双方可以共同制订学生的成长方案或改进措施。^[6]总之，有了家长的配合和支持，学校教育的效果才会真正有效和持久，毕竟家庭教育对孩子的影响是深远的。

四、结语与反思

班级管理工作任重而道远，教师需要具备深耕钻研和上下求索的精神，时刻注重自我提升，才能在时代的历史长河中保持前进；在万事万物的更新迭代中引领创新。综上所述，在目前教育形势下，高质量发展背景下，班主任要树立正确的学生观、教育观，将学生视为管理的主体，与学生共同经营好班级，让每个学生都得到全面而有个性化的发展。

参考文献

- [1] 韩晓丽. 加强师德师风建设[J]. 现代教育科学(小学教师), 2014(2): 47-48.
- [2] 岳文果. 坚持立德树人根本任务构建五育并举教育体系——关于《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》的解读[J]. 甘肃教育, 2019(23): 12-13.
- [3] 孙娜. 班级管理的三重境界[J]. 黑龙江教育: 小学版, 2011(9): 78.
- [4] 郎婷, 王娟. 因“差异”而精彩[J]. 北京教育教学研究, 2016(005): 34-36.
- [5] 徐冰清. 小学生行为规范教育研究[D]. 华东师范大学, 2019.
- [6] 周霞. “学生—教师—家长—学校”共性群体教育生态圈建设刍议[J]. 教育现代化, 2017(26): 163-164.