

构建智慧课堂，培育政治认同*

——智慧教室环境下高中思想政治有效教学研究

何婉莲

(广州大同中学 广东广州 510545)

摘要:伴随着新课改的深入推行,教师需要在开展高中思想政治教学活动的过程中,积极调整具体的教学策略以及相关教学模式,在课前、课中以及课后等诸多环节之中,应用互联网信息技术,开展智慧课堂教学活动,积极培养学生政治认同以及良好的社会责任感,促进学生多方面学习素养的全面提升。在高中思想政治课程日常教学活动之中,教师需要密切关注学生的实际学习情况,及时收集学生的各种学习问题以及学科知识方面的理解问题,进一步转化自身的教学思维,改善自身的教学理念,逐步提升课堂教学实际效率。

关键词:智慧课堂 政治认同 高中思想政治 教学方法

中图分类号: G631 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.12.043

在高中思想政治教学环节之中,教师需要充分利用各式各样的互联网信息技术以及其他各类现代化教学技术,逐步开展智慧课堂教学活动,以便进一步提升高中思想政治课堂教学现代化水平与信息化水平。高中思想政治教学工作不仅需要教师将具体的学科知识传授给学生,更加需要教师有意识、有目的地培养学生政治认同感以及政治素养。在“立德树人”教育理念的指导之下,教师需要从学科知识教学以及人才培养等诸多角度着手,全面调整具体的教学内容,进一步细化主要的教学流程。

一、高中思想政治教学与智慧课堂教学模式融合发展重要性

将高中思想政治教学活动与智慧课堂教学模式进行紧密融合,可以进一步凸显智慧课堂教学模式的实际价值。传统教学思想以及教学理念之下,高中思想政治教学方法以及教学模式逐渐固化,非常不利于培养学生多方面学习能力以及相关学科素养,也不利于引导学生树立政治思想、培养政治认同感。教师需要将多种互联网信息技术进行充分整合,形成较为全面化的智慧课堂教学模式。随后,在智慧教室环境之中,创设信息化、现代化的教学环境,以便逐步引导教师快速转换自身教学思维的教学观念,及时扭转单一、落后的教学理念,调整主要教学策略与教学方法。总体而言,将高中思想政治教学活动与智慧课堂教学模式进行深层次融合,

可以逐步提升高中思想政治教学活动实际效率,完善具体的学科知识教育体系,进一步促进高中思想政治教学活动的体系化调整与深层次变革。

二、智慧教室环境下高中思想政治教学的思路

(一)完善教学内容,整合教学资源,实现课前助力

在教师正式开展高中思想政治教学活动之前,首先需要深入研究新课改的实际教学原则以及具体教学要求,结合学生当前的实际教学问题进行综合分析与调查。教师需要开展课前设计工作以及教学调研工作之中,认真分析学生的主要学习问题,结合相应的问题探索行之有效的问题解决对策,合理制定较为个性化的教学方案,或者是结合学生当前的学习问题,为学生制定较为全面化的能力培养方案,积极鼓励学生主动融入课堂学习环节之中。在智慧课堂教学模式之下,教师需要将互联网信息技术以及其他各类现代化教学设备引入到教学设计环节之中,教师可以在互联网教学平台之上查找各式各样的教学资料以及相关教学资源,认真分析政府相关教育管理部门所出台的教育政策,研究指令性文件的实际内容,及时掌握第一手教学资源以及各式各样的教育资讯,以便快速调整教学设计环节的具体内容以及主要的设计形式。开展课前教学设计工作的主要目的是帮助教师更加直观、清晰地了解新课改的实际教学目标,以便教师可以从容不迫地调整具体的教学流程以及教学模式,进一步改进自身教学

*基金项目:本文系广州市白云区教育科学规划课题一般课题《智慧课堂助力高中思政课议题式教学的实践研究》2020QGH04的研究成果。

方法,逐渐扭转单一、落后的教学思维与教学观念。教师需要从细节处着手,进一步完善高中思想政治教育学的具体内容,逐步改进相关的教学方法,逐步适应新课改的具体教学要求。教师也可以利用交互式电子白板设备与学生进行密切沟通,及时在课前发布相关教学任务,积极鼓励学生利用一部分课前时间及时预习各式各样的学科知识,带领学生一点一点理解基础性学科知识,避免在教学环节之中出现复杂教学问题。教师可以利用交互式电子白板设备以及智慧课堂教学软件与学生保持良性互动,及时回答学生的学习问题,积极鼓励学生自主研究学科知识点,以便在高中思想政治学科课堂教学活动之中设计提问环节。此外,教师的教学设计以及教学调研环节之中,可以制作各式各样的教学课件,或者是直接在互联网教学平台之上搜索相关教学视频,整合教学视频以及教学课件之中的细节内容,以便为学生提供他全面化的教学资源,以便为后续课堂教学活动以及实践操作教学活动奠定良好基础。

例如,教师在合理研究《只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴》这一课程相关理论知识的过程中,可以开展教学研究工作和教学研讨工作,认真分析课程的具体教学内容,及时整合多元化学科知识,帮助学生充分理解《只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴》这一课程的具体教学内容。教师可以在互联网教学平台之上查找教学资源,比如,阅读材料《中国古代的辉煌与近代的困难》以及视频《追梦者》均属于《只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴》课程重点教学资源之一。教师需要查找各类阅读材料以及相关教学视频,以便完善课堂教学具体流程。

(二) 优化教学流程,培养学生能力,实现课中助力

教师的完成课前设计工作之后,则需要将主要的教学课件以及教学视频引入到实际教学环境之中,积极鼓励学生认真学习教学视频以及教学课件之中的主要内容,及时带领学生学习基础类理论知识、重点知识以及难点知识,结合高中思想政治教育学的实际要求,进一步细化具体的教学流程,整合各式各样的教学资源,积极鼓励学生主动融入其中,不断激发学生强烈的学习兴趣以及学习动力,培养学生良好学习思维以及自主学习能力,尤其是培养学生多方面学习能力以及相关学科素养。在高中政治教学环节之中,教师需要采取循序渐进的方式,稳扎稳打,逐步培养学生政治意识,引导学生牢固树立政治认同感,进一步培养学生思想政治意识、

法制意识以及道德意识。大多数高中生经过一段时间的学习与摸索之后,可以初步理解高中思想政治学科的基础性理论知识,也可以逐渐开展合作研究活动以及自主学习活动。在课堂教学环节之中,教师需要密切关注学生的实际学习情况,及时收集学生各种学习问题,进行充分分析与整合之后,集中调查学生出现学习问题的具体原因,以便快速引导学生逐一解决相应的学习问题以及学科知识点方面的理解问题,快速培养学生政治素养以及相关学科素养。其次,从另一角度分析,为了进一步提升高中思想政治教育学活动实际效率,教师也需要进一步激发学生的学习兴趣以及学习热情,充分鼓励学生主动融入其中,不断引导学生充分意识到智慧课堂教学模式的重要价值以及实际意义。教师需要在课堂教学具体环节之中,反复多次强调高中思想政治教学活动的具体要求以及主要的教学原则,将“立德树人”教学理念与素质教育的相关教学思想进行紧密融合与对接,形成独具特色的高中思想政治教育理论体系。在实际教学环节之中,教师可以引导学生观看各类教学视频,为学生查找相应的辅助教学资料,以便学生可以利用交互式电子白板设备以及多媒体设备,学习多样化学科知识以及各式各样的教学内容。教师可以采取情境导入法、合作探究法、谈话法或者是讲授法,快速转换教学思路。同时,教师也需要积极与学生产生良性互动,尊重学生教学主体地位,将课堂交还给学生,不断引导学生树立极强的课堂“主人翁”意识,在逐步活跃课堂教学气氛的前提下,营造较为轻松、愉悦的教学环境以及教学氛围,以便学生可以更加积极主动地参与自主研究活动以及小组合作讨论活动。此外,在教师合理培养学生多方面学习能力以及政治素养的过程中,需要灵活转换多种教学方法以及教学模式,并在此基础之上,进一步培养学生发散思维及逻辑思维,鼓励学生自主养成良好学习习惯。

例如,教师在带领学生理解《实现中华民族伟大复兴的“中国梦”》这一框具体内容之时,可以将互联网教学平台之上的各种教学资源引入到实际教学环节之中,随后利用交互式电子白板设备向学生提出各种学科知识问题。比如,教师可以提问“如何实现中华民族的伟大复兴?”“作为新时代高中生,我们应该如何提升自身爱国意识以及民族责任感?”“课本之中采取何种方式,论证中国特色社会主义是当代中国发展的根本方向?”“我们应该如何坚定、坚持和发展中国特色社会主义自信?”,通过提出各种问题,可以引导学生进行深入思考与研究,逐步活跃课堂教学气氛,进一步培养学

生思想道德意识以及科学文化意识。

（三）小组合作研究，完成复习任务，实现课后助力

在高中思想政治教学活动完成相关教学任务之后，则需要教师及时开展小组合作教学活动，积极鼓励学生融入小组合作教学环节之中，引导学生与小组内部其他成员进行深层次交流与探讨，共同研究某一学科知识点或者是相关学习问题。开展小组合作教学活动的主要目的是进一步拓展学生发展思维，培养学生逻辑思维能力以及理性判断能力，积极鼓励学生与同学一起，共同完成复习任务，逐步培养学生政治意识以及良好思想政治观念。大多数学生在参与可能课堂活动的过程中，仅仅学习相关学科知识，并不能够进一步提升自身的学习能力以及学科意识，从而导致一部分学生仅仅是采取较为机械化的学习形式，通过死记硬背的方法，将学科知识点直接灌输于头脑之中，并没有进一步活跃学科思维，也无法良好培养学生政治素养以及政治认同感。为了从根本上改善此类教学现状，解决较为明显的学习问题，教师需要结合小组合作教学模式，鼓励学生与其他同伴一起，共同完成课后复习任务以及课后作业，在小组内部成员进行交流与讨论的过程中，便可以有效培养学生的思辨意识，学生可以静下心来，认真倾听其他同学的回答，查找其他同学语言表述之中的细节问题，并在此基础之上，促进同学之间互相交换意见与建议。同学之间可以利用交互式电子白板设备进行密切交谈与沟通，或者是直接利用一部分社交软件，促进学生之间形成良性合作的关系。在学生共同研究某一学期课题或者是某一学科知识点的过程中，便可以促进学生集体的共同发展，在此过程中，教师也可以为学生提供一定的帮助与指导，不断观察学生的研究情况以及课后作业完成情况，及时予以相应评价与鼓励。其次，教师需要在小组合作研究某一学科知识点的过程中，为学生提供相关教学资源以及各式各样的教学材料，教师可以为学生提供一些时政新闻、教学资讯，以便学生可以充分理解核心素养教学观念的实际内涵。此外，教师需要秉持认真、负责的态度，及时回答学生的学习问题，解答学生疑问，随后快速整理学生的各种学习问题，以便在后续课堂教学环节之中快速调整教学思维，完善主要教学过程，重新查找相关教学资源。最后，在智慧课堂教学模式之下，教师可以利用一部分社交软件，直接与学生进行亲密沟通，通过面对面交谈与对话的形式，拉近师生之间的平等距离，增进师生情谊。教师在合理收集学生各种学习问题之后，需要将学生的实际学习情况整合成相关数

据，统一录入计算机系统内部，随后结合每一个学生的个性化发展情况以及未来的能力发展目标，合理设立学生电子档案，在学生电子档案之中，教师需要明确记录学生的成长过程以及发展过程，随后定期采取面谈的形式与学生进行密切沟通，及时解决学生的诸多学习问题，以便促进学生能力快速发展。

例如，教师可以在课后为学生布置相关作业，引导学生就相关问题进行主题研究。教授《法治政府》内容时，布置学生：1.登陆广州市人民政府网，浏览相关信息，熟悉政府部门设置，查阅自己感兴趣的相关文件。2.选取最近一周的广州市内的新闻，从依法行政（法治政府）的角度写一份时评。积极鼓励学生开展课后研讨活动以及反思活动，学以致用，践行生活，提高公共参与的能力。此外，教师可以积极鼓励学生利用一部分课后时间认真思考相关问题，或者是与小组内部其他同学共同研讨一系列课题，然后借助智慧课堂平台进行展示和评价，体现高中思政课堂的延伸和拓展。

结语

在高中思想政治教学环节之中，教师需要密切关注学生的实际学习情况，快速解决学生的学习问题，采取多样化的教学手段以及教学模式，进一步转换自身的教学理念，贯彻落实“立德树人”教学思想以及素质教育的相关教学理念，在课前教学设计环节之中，教师需要整合相关教学资源，合理制定个性化的教学目标以及能力培养目标。在正式开展课堂教学活动的过程中，教师需要积极鼓励学生培养自身政治认同感，优化具体的教学流程，一步一步带领学生学习典型的学科知识。此外，教师要利用一部分课后时间与学生进行密切交谈，积极鼓励学生开展小组合作研究活动，以便快速提升学生的多方面学习能力以及政治素养。

参考文献

- [1] 海金凤. 基于核心素养的高中思想政治有效教学策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(07): 188-189.
- [2] 李嘉欣. PBL 教学模式下高中思想政治课堂创新与有效教学的初步研究[J]. 中华少年, 2020(18): 99-100.
- [3] 管斌. 高中思想政治有效教学策略研究[J]. 科教导刊(下旬), 2018(27): 115-116.
- [4] 王建辉. 高中思想政治有效教学导入策略研究[J]. 考试周刊, 2016(63): 115-116.