

核心素养视域下初中英语读写结合教学探究

许 祎

(扬州大学 江苏扬州 225000)

摘要:随着社会不断发展,国家提升了对素质教育的重视,推动了素质教育改革。为此初中英语教学应将素质教育目标渗透到英语教育中,针对学生道德品质、解决问题能力等综合素养进行培养,改变传统以成绩评判人才质量的教学模式。在英语教学中突出英语读、写、译等综合能力的培养,根据时代发展需求制订人才培养方案,培养具备综合素养的人才,满足社会发展需求。基于此本文专门针对核心素养视域下初中英语读写结合教学进行探究,以供各界同人进行参考。

关键词: 核心素养 初中英语 读写结合 教学探究

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.12.034

英语课程属于语言类学科,因此在英语学习中如何提升学生英语读写能力是重点,读写能力两者具有相辅相成的作用。为此应提升对英语读写能力培养的重视,将读写教学模式进行有效结合,创新英语教学方式,将素质教育目标渗透到学习中,提升学生英语读写能力,培养学生具备综合素养,实现素质教育目标,促进学生全面发展。

一、核心素养的概述

(一) 核心素养内涵与特点

在学习中培养学生核心素养,能够体现学科价值,帮助学生树立正确的人生观、价值观与世界观,培养学生具备核心素养,能够培养学生成为社会所需的接班人,推动教育改革。学科核心素养与常规环境中核心素养有所不同,常规环境中所指的核心素养包含人员社会相处能力及自身能力两个方面。而初中英语学科中所指的核心素养主要包含文化意识、语言能力、学习能力、思维品质等综合素养,在初中英语学习中培养学生核心素养应重视读写能力的培养,因此将读写教学有效结合至关重要。核心素养涵盖内容与含义十分广泛。在英语学习中培养学生核心素养,不仅能够提高学生学习效率,还能够帮助学生树立正确的价值观、人生观与世界观,有利于学生更好地适应社会环境。

(二) 将核心素养与科学素养相结合

学生在学习过程中所积累的学科素养与核心素养具有相同之处,在学科学习中培养学生核心素养能够为学生的学习与生活提供引导。在英语学科学习中,教师为学生营造生活氛围,将生活中的实例引用在教学中,保证内容与学生兴趣相投,以学生为主体设计教学模式。通过设计与生活相似的教学场景,将核心素养渗透在学科学习中,促进核心素养与学科素养有效结合,在学习中培养学生具备核心素养,推动教育改革,实现素质教育目标。

二、读写结合教学概念

(一) 采用读写结合训练

将读写教学模式结合,应在英语学习中将学生分成不同的学习小组,通过小组学习方式进行英语读写训练,在小组学习中学生对英语写作主题进行研究与讨论,通过创新英语读写教学模式,激发学生英语学习兴趣,学生在交流与讨论中形成散发思维,培养强化学生想象力,活跃学生思维,提升学生英语交流能力。在英语学习中要想取得良好的成效,应在日常环境中多加训练与积累。初中阶段正是英语学习最佳阶段,因此在学生英语学习过程中教师应对学生进行多多引导与教育,提升学生英语学习欲望,帮助学生养成良好的英语学习习惯,促使学生能够在日常环境中主动学习英语知识,对英语学习中的不足之处进行自行分析与解决,让学生能够感受到英语学习的乐趣,在英语学习中培养学生具备自主学习意识能够有效提升学生英语学习效果。

(二) 强化学生文化素养和表达能力

随着社会不断发展,我国已正式进入信息化时代,在此环境中国际合作日益密切,英语作为国际通用语言,对我国国际化发展十分重要,在此环境中英语人才的需求不断递增,为此应提升对英语读写能力的重视,在英语学习中培养学生文化素养与道德品质,将学生培养成为社会所需的英语人才。在初中英语学习中培养学生核心素养是重点教育目标,为此在英语学习中教师应根据素质教育目标引导学生掌握正确的英语学习方式,树立正确的人生观、价值观、世界观,强化学生的内在修养与外在交际能力。重视学生写作能力、阅读能力、听说能力的培养。构建读写学习模式,强化学生读写能力。同时应重视学生学习兴趣的培养,提升学科核心素养水平。在英语读写结合学习模式中为了提升学生英语语用能力与英语表达能力,教师可以在课程中为学生设计特定场景,

或是为学生组织英语学习活动,教师应在活动中加强对学生的指导,以此提升学生英语学习兴趣,强化学生英语表达能力,提升学生英语语用能力,满足社会发展对英语人才的需求,实现素质教育目标。

(三) 提升学生学习能力与思维能力

在英语读写模式结合学习中,教师应将具有关联性的材料进行整合,为学生设计读写学习模式,将学生学习中遇到的难点与重点进行整合,学生在读写模式学习中运用较短的时间掌握英语知识。教师应根据学生在英语读写模式中的学习情况,对读写学习模式进行完善,通过完善读写学习模式不断提升学生英语读写能力。语言是人与人之间重要的交流工具,为此在英语学习中应重视深层次的语言交流,进行深层次的语言交流,能够强化学生英语交流与语用能力,在深层次英语交流过程中学生会不断进行反思,反思的过程能够锻炼学生英语逻辑思维能力,培养学生具备核心素养。

三、初中英语读写结合教学现状与问题

(一) 初中英语读写教学现状

1. 时间分配不合理

在初中英语课程中构建读写学习模式,应将英语读写内容有效结合,在学习中根据英语阅读进行写作,或是根据写作进行阅读训练,充分保证两者具有紧密联系。在英语读写学习模式中应突出学习重点与学习的倾向性,同时应保证读写学习时间的合理性,以此发挥读写结合学习模式的作用。但是在以往读写学习模式中不难发现,很多教师并未有所侧重,学生在英语学习中样样通,却样样松。一些教师将英语学习重点放在了阅读方面,不断加强阅读训练,面对英语写作却并不在意,给予的写作时间相对较少,没有对英语写作进行系统化的讲解,由于对阅读与写作教学时间分配不合理,影响学生英语读写学习效果。

2. 读写主体不合理

英语阅读学习是学生积累语言的重要途径,英语写作则是英语学习中输出的重要方式,为此,在英语学习中,教师应为学生设置主题一致的英语读写学习模式,保证学生能够在读写结合学习模式中积累丰富的语言,并将所学的语言合理地输出,提升英语读写结合学习效果。在训练英语写作之前,可以进行小组讨论,教师应保证学生所探讨的内容与主题相符,在合作学习中教师应尽量为学生设计与学生兴趣相符的主题,以此提升学生对英语写作训练的兴趣,在写作训练中应尽量规避写作与阅读主题不符的问题发生。

(二) 初中英语读写结合教学中存在问题

1. 内容过于单一

当前初中英语读写结合教学中主要存在的问题在于英语

教学内容过于单一,大部分英语教师对核心素养教育观念了解并不透彻,所运用的读写结合教学模式仍处于初步探索阶段。很多英语教师没有根据核心素养进行英语教学改革,还依然沿用传统的教育模式,重视英语理论教学,忽视了英语综合能力的培养,教师并未根据核心素养要求对英语教育内容进行拓展,因此无法培养学生核心素养。

2. 缺乏英语实践活动

在核心素养背景下,教师不应只关注理论学习,还应提升英语教师对英语实践活动的重视,开展英语活动是培养学生读写能力的有效途径。但是在当前英语读写教学中教师并未重视将读写学习有效结合开展英语教学活动,而是坚持运用传统海量单词背诵的学习方式,这样的英语学习方式,影响了学生的英语学习成效,致使学生英语读写能力无法提升。教师在英语课程中将教材中的文章与句式系统化地为学生讲解,使学生对英语读写学习丧失了兴趣,因此影响了学生英语读写能力的发展。

四、核心素养视域下初中英语读写结合教学措施

(一) 延伸阅读范畴,提升表达能力

核心素养视域下在英语课程中构建英语读写结合教学模式,教师应为学生延伸阅读范围,提升教师对课程建设及学生主体地位的重视,在英语课程中突出学生实践能力与创新意识的培养,运用多元化的教学内容开阔学生的眼界,丰富学生的英语知识体系,培养学生形成核心素养。为此教师应在英语教育中根据英语教材适当地为学生延伸阅读内容,教师可以将学生分成学习小组,引导学生共同收集与英语教材内容相符的课外教育素材,将学生所收集的课外教育素材,作为英语教育补充,引导学生以小组形式对校外教育素材进行阅读与讨论,保证学生讨论内容与阅读主题相符,随后引导学生根据研究主题进行英语写作训练,通过小组讨论为学生积累丰富的英语词汇,提升对阅读内容的了解,帮助学生明确阅读主题,学生在阅读讨论中形成发散思维,激活学生的想象力,为学生英语写作提供思路,学生根据交流与讨论中获得的思路进行英语写作,强化学生英语语用能力,充分发挥读写教学模式的作用,提升学生阅读能力与英语写作能力,培养学生成为社会发展所需的英语人才,促进英语教学改革,实现素质教育目标。

(二) 创新教学设计,开放思维

在核心素养教育视域下,初中英语教师在开展英语读写教育过程中,应重视批判性思维与开放性思维的培养,为此教师应更新英语教学方式,对英语教学进行精心设计,通过精心设计英语读写教学模式,强化学生思维品质。例如教师在讲解 how do you get to school? 内容时,可以在课程中为学生制作家到学校的简易地图,在英语课程中教师将学生划分为不同的小组,让学生针对这一主题内容进行交流与探讨,教

师可以将这部分内容设置成竞赛形式,不断对学生展开提问,引导小组成员积极发言,提升学生对英语阅读知识的兴趣,激活课堂氛围,在学生不断的交流过程中,产生不同的意见与思路,此时学生提出不同的行程路线,教师可以引导学生将不同的行程方案运用英语进行书写,并将行程方案绘制成简易地图,充分锻炼了学生的思维,强化了学生的英语表达能力与写作能力,并从实践中得到最佳的行程方案,在不断地反思与探索过程中,学生逐渐形成了发散思维,完善了学生的内在思维品质,充分发挥了读写结合教学模式的作用,推动了英语教育的改革,进一步实现了素质教育目标。

(三) 转变育人导向,完善学生人格

在核心素养视域下,在初中英语教育中构建读写结合教育模式,教师应充分运用英语教材,深度挖掘英语教材中的人文教育资源,不断丰富教学方式,突出对学生人格品质的培养,通过深度挖掘英语人文教育素材,培养具备核心素养的英语人才。为此教师可以深度研究关于人文素材的英语内容,运用人文教育内容为学生组织实践活动,在实践中培养学生英语交流能力,健全学生人格与品质,实现素质教育目标。例如教师可以在讲解“What would you like to visit?”内容时,转变传统英语教学方式,在学习这部分内容之前,引导学生参观日常生活中的名胜古迹及著名景点,提升学生人文素养,让学生根据学习内容将景点参观的趣事进行写作,通过写作强化学生英语写作与应用能力,提升学生英语语用能力、阅读能力,培养学生人文精神,健全学生的人格品质,使学生在寓教于乐的环境中学习英语,培养学生具备综合素养,发挥英语读写结合教的作用,促进学生全面发展。此外教师还可以引导学生将学习的英语知识进行编创,将单元所学的英语知识编创成剧本,学生在编创剧本过程中巩固了英语知识,提升了学生对英语知识的理解能力与运用能力。教师可以根据学生编创的剧本给予修改建议,在修改中不断提升学生英语写作能力。为了保证学生英语读写水平一致,教师还应鼓励学生将所编创的英语剧本制作成舞台剧,学生在舞台剧中扮演各种角色,进行英语交流与对话,在不断地演绎中提升学生英语阅读能力与表达能力,提升学生英语学习效果,通过英语编创提升学生写作能力,激发学生的创作灵感,提升学生英语写作能力,在实践表演中锻炼学生英语表达能力与阅读能力,通过构建英语读写教学模式,培养学生核心素养与英语学习能力,促进学生全面发展。

(四) 引入话题探讨,树立正确三观

在核心素养视域下通过英语课程学习培养学生树立正确的人生观、价值观、世界观十分重要,是实现素质教育目标的主要途径。英语课程属于语言学科,学习英语应重视语言

文化的培养,为此教师应在英语课程中构建语言文化环境,同时加强中西语言文化的对比,使学生能够在语言文化学习中形成批判性思维,这对学生日后的学习与发展至关重要。在英语课程中对学生进行语言文化教育,不仅要对学生讲解语言背后的文化,同时应培养学生具备独立思考与判断能力。为此初中英语教师可以在教育中组织话题探究教学方式,通过探究主题,培养学生树立正确的人生观、价值观与世界观。例如教师可以在英语读写结合教学模式中为学生设计探究话题,结合英语课程内容引导学生对话题进行探究。教师在一旁作为引导者,积极鼓励学生对话题进行探讨,在话题探讨中帮助学生树立正确的审美观,改变传统英语教学中学生被动学习的态度与方式,引导学生主动探索、积极交流,促进学生个性化发展。另外,教师可以引导学生对探究话题进行写作,将自身对话题的观点运用写作的方式进行表达,通过英语写作,提升学生英语语用能力,在写作过程中学生不断根据话题进行反思,培养学生思辨能力,为学生树立正确的人生观、世界观与价值观。

结语

综上所述,核心素养视域下构建初中英语读写结合教学模式,应深度了解核心素养的概念,改变传统英语读写教育方式,解决传统英语读写教育中存在的问题,基于核心素养构建英语读写教学模式,在英语读写教学模式中重视阅读内容的拓展与创新,通过扩展阅读内容开阔学生眼界与思维,提升学生阅读能力,激发学生写作思路,同时重视人格的完善,在英语教育中积极挖掘人文教育内容,培养学生具备批判思维,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 王彩霞.新时期下广告设计中的中国元素应用[J].流行色,2021(10):14-15.
- [2] 李传瑞,范杰.核心素养视域下高职校英语读写结合教学模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(08):54-56.
- [3] 陈佳.浅谈中国元素在广告设计中的应用[J].西部皮革,2020,42(01):108.
- [4] 何旦红.基于核心素养下初中英语读写结合教学模式初探[J].校园英语,2019(48):73-74.
- [5] 刘姗姗.核心素养背景下初中英语读写结合的教学实践研究[J].中学生英语,2019(38):37.

作者简介

许祎(2003.3—),女,汉族,籍贯:江苏盐城,就读于扬州大学,研究方向:英语教学。