

基于学习共同体背景下的小学语文“探究式课堂”构建

——以古诗《长相思》为例

陈娉婷

(厦门市思明区莲前小学 福建厦门 361001)

摘要: 语文是小学阶段的主要课程之一,只有不断优化小学语文教学模式,才能从全面发展的角度提升小学生的语文核心素养,加深学生对语文知识的理解。学习共同体背景下小学语文探究式课堂的构建就可以有效对现阶段的小学语文教学模式进行优化,从而保障小学生的语文学习效率与质量。本文以古诗《长相思》为例,对基于学习共同体背景下的小学语文探究式课堂构建进行分析。

关键词: 学习共同体 小学语文 探究式课堂

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.12.031

探究式课堂是一种现代化学习模式,在探究式课堂的构建中,学生会通过自主阅读、观察、实验、探讨等方式对学习内容进行主动探究,这种学习模式不仅可以提升学生的主动学习能力,还可以培养学生的独立思考意识。在学习共同体背景下构建小学语文探究式课堂就可以有效为学生群体树立学习目标,提升学生的语文学习效率。

一、学习共同体背景下小学语文探究式课堂的构建优势

(一) 帮助学生构建语文思维

语文思维对于小学生而言非常重要,可是由于受到传统单一教学模式的影响,部分教师在课堂教学中很容易忽视对学生语文思维的培养,学生在这样的学习环境中就会忽视思维,从而影响理解能力的提升。学习共同体背景下小学语文探究式课堂的构建为解决这个问题提供了策略,教师可以通过构建探究式课堂,以班级为学习平台,鼓励学生对语文知识进行探究,以此实现对小学生语文思维的有效培养。^[1]

(二) 快速培养学生核心素养

核心素养是学生应当具备的优秀品质,培养学生的核心素养是我国的教育目标之一,不同学科的核心素养有着不同的体现,其中语文核心素养主要指的是语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。学习共同体背景下小学语文探究式课堂的构建就能够以语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解为重点鼓励学生自主学习,进而实现快速培养学生的核心素养。^[2]

(三) 加深学生对课文的掌握

课文是语文知识的载体,学生只有掌握课文内容才能更好地学习语文知识。不过在实际的小学语文课堂中,由于受到传统教学观念的影响,语文课堂教学内容在设置的过程中

很容易出现过度重视知识的情况,这样会限制小学生对语文课文的掌握。学习共同体背景下小学语文探究式课堂的构建可以有效加深学生对课文的掌握,这不仅可以提升学生的语文学习成绩,还可以促进学生的综合素养。^[3]

(四) 构建小学语文高效课堂

构建高效课堂可以有效提升小学生的语文学习效率,在高效课堂的构建中,需要教师的教学思维与学生的学习节奏高度契合,这样才能实现学生语文学习效率的提升。可是想实现教师教学思维与学生学习节奏的同步并不容易,学习共同体背景下小学语文探究式课堂的构建为解决这个问题打下了良好基础,教师可以利用探究式课堂鼓励学生主动学习语文知识,这样课堂就会以学生为中心,实现教师教学思维与学生学习节奏的契合,进而完成小学语文高效课堂的构建。^[4]

(五) 促进小学生的全面发展

促进学生全面发展是现代化教学对教师教学的要求,以语文课堂为基础实现学生德智体美劳全面发展对学生未来发展有着积极影响。在实际的小学语文课堂中,虽然语文知识涉及范围广泛,但想要实现德智体美劳内容的融合存在一定难度,错误展开语文教学很容易给小学生的语文学习带来负面影响。在小学语文探究式课堂中严格遵守学习共同体的原则可以促进德智体美劳与语文知识的融合,促进小学生的全面发展。

(六) 提高小学生的学习意识

学习意识对小学生的语文学习有着很大影响,良好的学习意识可以帮助学生对语文问题进行主动思考,提升学生的语文理解能力,学习共同体背景下探究式语文课堂的构建可以有效提高学生的学习意识。学生在探究式语文课堂中可以

充分交流，然后以班级为学习平台共同学习，这样就可以加深学生对语文学习的认知，从而形成积极的学习意识。

二、小学语文探究式课堂在构建中面临的问题

（一）学生缺乏语文学习兴趣

学习兴趣决定了学生在课堂中的学习积极性，可是在实际的小学语文教学中，部分学生对语文学习缺乏兴趣，在语文课堂中消极学习。在面对这部分学生的时候，即便教师以学习共同体为背景构建探究式语文课堂，也很难提高语文课堂的质量。甚至部分学生还会因为被动学习语文逐渐对课堂产生厌烦，排斥语文学习，这对小学语文教学的有效开展十分不利。

（二）学生缺乏独立思考能力

学生的独立思考能力对探究式语文课堂的构建有着决定性影响，只有学生拥有独立思考能力，教师才能够实现探究式语文课堂的构建。可是在小学阶段，部分学生并不注重独立思考能力的培养，这部分学生对教师过度依赖，面对语文知识并不会主动思考。在这样的情况下，教师就很难引导学生主动对语文知识进行思考，从而导致学习共同体背景下的探究式语文课堂无法构建。此外，如果教师面对这部分学生强行展开探究式语文教学，那么不仅无法提高学生的学习效率，还会影响学生对语文知识的理解。

（三）语文课堂教学资源单一

探究式语文课堂构建以学生自主学习为主，这就决定了探究式语文课堂的特点，想要充分发挥探究式语文课堂的优势，教师就需要在学生自主学习的过程中为学生分配合理的教学资源。可是在传统课堂当中，语文教师往往是以课本内容为主，可以分享给学生的教学资源较为单一，这样就会限制学习共同体背景下探究式语文课堂的有效构建。

（四）学生没有主动探究意识

主动探究意识是影响学生主动学习语文知识的重要因素之一，可是部分学生对主动探究意识的认知不足，这就会给部分学生的语文学习带来负面影响。在这种情况下，教师以构建探究式语文课堂的方式开展教学就很难引起学生的注意，学生会因为缺乏主动探究意识忽略课堂内容的重点，这对学生的语文学习造成了阻碍。

（五）学习习惯限制学生学习

良好的学习习惯可以帮助学生快速找到语文课堂中的重点内容，进而推动学习共同体背景下语文探究式课堂的有效应用。可是部分学生并没有良好的学习习惯，这部分学生很容易采用错误的方式学习语文，导致错误理解语文知识。这不仅无法提升语文教学质量，还会影响小学生语文成绩的提升。

（六）学生阅读理解能力不足

探究式课堂在构建的过程中对学生的阅读理解能力有一

定要求，但是并不是所有小学生的理解能力都可以达到探究式课堂的要求，一些学生由于阅读素材积累不足，自身阅读理解能力差，最终出现难以理解语文课文的情况，这对学习共同体背景下探究式语文课堂的开展带来了阻碍。

（七）无法构建学习共同体背景

学习共同体是一种由学习者和助学者共同组成的学习载体，在学习共同体背景下教师可以以学生为本，展开探究式语文教学。可是想要搭建这样的学习平台，面临着许多问题，学生关系、学习环境、沟通能力等方面给学习共同体的有效构建带来了制约，这给小学语文探究式课堂的开展造成了负面影响。

三、学习共同体背景下小学语文探究式课堂的构建策略

（一）故事教学，激发学生语文学习兴趣

在学习《长相思》这首古诗的时候，教师首先可以利用古诗教学激发学生的学习兴趣，在古诗教学开展的过程中，教师需要明确《长相思》这首古诗背景，然后从《长相思》这首古诗的背景出发，将古诗改编成故事。为了吸引学生更好地代入，教师还可以在改编故事的时候利用动画对学生演示诗人纳兰性德所处的场景以及思乡情绪。在这样的展示过程中学生就会对语文学习产生兴趣，这时候教师就可以借助学生的兴趣构建探究式课堂，引导学生对《长相思》这首古诗的内核进行探究，学生就可以深入学习《长相思》，通过探讨掌握《长相思》这首古诗的核心内容，有效发挥探究式语文课堂的优势，为小学生的语文学习创造良好环境。

（二）翻转课堂，鼓励学生进行独立思考

由于小学生的年龄较小，知识积累不足，所以经常会出现过度依赖教师的情况，这对小学生独立思考能力的培养不利，而学习共同体背景下探究式语文课堂在开展的过程中需要学生拥有一定的独立思考能力，这就会阻碍小学语文教学的有效开展。因此，为了解决这个问题，教师就可以利用翻转课堂对学生的独立思考能力进行培养，以此提升小学语文教学的有效性。翻转课堂是一种以学生自主学习为核心的教学模式，这种教学模式在应用的过程中需要由教师对学生布置学习任务，然后让教师与学生互换身份，学生独立完成学习任务，这种教学策略可以有效培养学生的独立思考能力。

在《长相思》这篇古诗的学习中，教师可以将翻转课堂与学习共同体背景下探究式语文课程结合。首先教师可以为学生布置学习任务“通过阅读理解诗人的思想感情”，在完成学习任务的布置之后，学生可以通过自主学习逐渐理解古诗中作者的思想感情，这样学生就可以形成一定的独立思考能力，这时候教师就可以构建学习共同体，以班级为单位，鼓励学生主动沟通交流，分享自己的阅读心得。在这样的学习

过程中,学生就可以快速掌握这篇古诗的核心内容,实现语文素养的综合提升。此外,教师还可以通过翻转课堂与探究式语文课程的阶段不断对学生的独立思考能力进行锻炼,对学生的学习能力进行有效培养。

(三)网络课堂,利用网络拓展教育资源

以小学语文《长相思》的教学为例,教师可以利用互联网搜集纳兰性德的生平、社会背景、历史事件,然后合理筛查这些资源,为学生提供合适的教学资源。这些教学资源可以避免课本对学生思维的局限,在学习共同体背景下小学语文探究式课堂为学生的自主学习提供帮助。不仅如此,教师还可以引导小学生主动使用网络搜集与《长相思》相关的知识内容,这些内容可以作为课堂教学的拓展,鼓励学生在课堂中互相分享拓展内容,这样不仅可以发挥探究式小学语文教学的优势,还可以充分利用网络课堂,为小学生高效学习提供助力。

(四)情境导入,培养学生自主探究意识

小学生缺乏自主探究意识并不罕见,在《长相思》的学习中,如果学生缺乏自主探究意识,那么学生即便会主动分析《长相思》这首古诗,也无法深层次了解古诗内容。因此,在面对这个问题的时候,教师就可以利用情境导入的方式引导学生在探究式语文课堂中深度代入,然后利用情境培养学生的自主探究意识。情境导入是一种通过还原教学场景的现代化教学策略,这种教学模式会以课文内容为中心,通过指定学生扮演角色或者构建场景中的景象、事件来达到提升学生学习代入感的目的,这种教学策略的引入可以有效提升学生的自主探究意识。

《长相思》这首古诗的主要内容为纳兰性德随军出行,在风雪中怀景思乡,因此为了更好地引导学生自主对古诗进行探究,教师就需要利用情境还原在课堂中布置场景。布置场景的时候,教师可以利用音乐渲染气氛,引导学生想象离乡的场面,然后借助多媒体、电子投影等设备引导学生代入,让学生亲身体会诗人的思想感情。在这样的代入中,学生就可以逐渐形成自主探究意识并利用课堂中布置的场景主动代入诗人纳兰性德的视角体会乡愁。当然教师还需要以学习共同体为背景引导学生互相探讨,讲解自己对古诗的认知,最后教师还需要对学生的理解做出总结,以此保障小学生正确掌握《长相思》这首古诗的思想感情。

(五)微课教学,快速养成良好学习习惯

错误的学习习惯很容易给小学生的语文学习带来负面影响,因此教师想要有效开展学习共同体背景下的探究式语文课堂,首先就需要培养学生的学习习惯。微课教学为培养学生的学习习惯打下了良好的基础,教师可以利用微课教学督

促学生在课下阶段学习,从提升学生学习能力的角度帮助学生养成良好的学习习惯。微课教学是一种以短视频为载体的教学方法,教师可以通过筛选课文中的重点内容制作成五分钟左右的短视频,学生只需要观看短视频就可以快速掌握课文中的重点内容。

(六)群文阅读,关键线索引导学生阅读

缺乏阅读素材积累会导致学生阅读理解能力不足,而一旦学生阅读能力不足,那么就无法保障学习共同体背景下小学语文探究式课堂的有效构建。因此教师就需要以《长相思》一课为基础展开群文阅读,利用关键线索对学生进行引导并鼓励学生探讨阅读内容,这样就可以在帮助学生提升阅读理解能力的同时加深学生对古诗的掌握。

(七)小组合作,多元化构建学习共同体

学习共同体的核心是学生与教师之间互相配合,学生与学生之间协作学习,这样才能提升语文课堂教学效率。可是在实际操作中,教师很难严格落实学习共同体背景,这就会对探究式课堂的构建造成一定阻碍。因此,教师可以利用小组合作的方式保障学习共同体背景的落实,从合作学习中为小学生的语文学习打下良好基础。

例如,教师可以指定学生分成不同的小组,每一个小组内设置组长,在完成小组分配之后,教师就可以在《长相思》的教学中展开探究式教学。教学时,教师需要鼓励学生小组积极主动地对古诗内容进行探究,让小组成员充分认识到小组合作的重要性,这样整个班级才能成为学习共同体。在探究式课堂的构建中,教师还需要积极与小组长互动,然后由小组长带动学生的学习积极性,共同学习《长相思》这首古诗,这样就可以有效提升小学语文的教学效率与质量。

结语

学习共同体背景下小学语文探究式课堂的构建对小学生的语文学习有着巨大帮助,因此在小学语文教学中,教师应当深入了解学习共同体背景下小学语文探究式课堂的构建策略,以科学合理的方式为学生创造良好的语文学习环境。

参考文献

- [1]梁龙飞.基于学习共同体的小学语文生本课堂教学模式[J].安徽教育科研,2021(32):119-120.
- [2]丁玲.小学语文课堂学习共同体作用与构建策略[J].读写算,2020(03):120.
- [3]路红娟.基于对话教学的小学语文课堂学习共同体教学模式[J].求知导刊,2020(04):63-64.
- [4]王莉,梁守燕,魏风云.基于对话教学的小学语文课堂学习共同体教学模式探究[J].课程教育研究,2019(51):36-37.