

小学数学校本课程生活化的有效性探究

高 佳

(江苏省常州市武进区礼嘉中心小学 江苏常州 213176)

摘要:在当前新课程发展背景之下,针对校本课程的发展是进一步丰富课程的关键途径。通过特色的校本课程的开发,能够更好地提高当前的教学质量,同时也是未来的教学所需,对当前教学改革的发展具有重要的意义和影响。本文主要是根据小学数学这门学科,就校本课程生活化教育的相关内容进行进一步的分析和探讨,进而为后期相关教学工作的开展提供一定的借鉴。

关键词: 小学数学 校本课程 生活化

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.12.025

在当前的课程改革中,逐渐进入校本化的发展实施阶段,对于校本课程的丰富和完善是当前学校教育工作开展的重点,也是其热门话题。在此趋势下,针对校本课程的建设,一方面主要是以综合实践活动、不同社团活动等为基础。其中还涵盖了学科类的课程内容学习。就生活化校本课程的构建来说,主要涵盖四个层次,即课程资源的选择以及整合教学的综合发展、当前学习的情境以及学习模式、课程评价。作为小学数学教师必须结合当前的实际情况进行优化教学,提高学生的学习能力,强化其整体的社会认知能力,让数学能够真正地走进学生的生活,服务于生活。

一、小学数学校本课程生活化的影响和剖析

由于受到传统教学发展模式的影响,大部分教师对当前的教学课程来说仅仅是以课本为主,对于其他的教学资源并没有有效利用,对学生自身实践能力的提高等方面并没有进行培育,这对学生自身综合实践水平的提高产生了不利的影响。通过校本课程生活化的有效开展,教师在学习过程中,必须根据当前学生的性格特征等方面进行系统的分析,以教材为基础,通过各种教学模式进行优化整合,使学生在过程中能够更加感兴趣,对所学的理论知识能够进行很好的利用,这对当前小学数学教学的发展具有积极的影响,与此同时,也能够给学生搭建一个系统、完整的学科知识体系,使得小学数学这门学科的价值得以有效的发挥和凸显,与此同时,针对生活化校本课程的开展来说,能够将一些抽象的概念学科知识进行很好的解释和说明,让学生能够转变自身的学习思维模式,使整个学习方式更加灵活、高效,提高对学生数学解题中的学习能力,对学生自身观察、理解、创新

等方面的能力提升产生积极的影响;与此同时,对学生自身数学综合素养的培育也能够奠定坚实的基础。另外,通过校本课程生活化的有效开展,能够给学生搭建一个浓烈的求知探究的学习氛围,让学生在后期遇到各种问题时能够合理地解决,这对学生自身全面发展也具有积极的影响。为此,教师必须从思想上意识到校本课程生活化开展的影响和意义:一方面能够更好地去联系学生的实际生活,提高其综合学习能力;另一方面,教师在进行课程内容讲解的过程中,也能够对其教学资源进行高效的利用和补充说明,为学生自身的数学发展起到极大的推动作用。

二、整合各学科的学习资源,编辑校本教材

在近几年的经济发展中,通过具体的教学实践发现,教材的研发对于差异比较大的学生来说并不适用,虽然部分教材内容能够贴合实际生活,但是内容多偏城市化,对一些落后的农村区域来说,整体的内容在吸收过程中比较陌生,而且学生对教材中的信息理解不够全面、具体,对于在生活中的应用会产生一定的影响。为此,必须根据当前的实际情况进行教材的编定,在这期间将现有的教学资源以及教学内容进行充分的融合,选择实用性、适用性的内容,结合学生的实际情况,选取生活知识点,根据不同年龄段的学生进行教学难度的划分。

(一) 贴近生活

对于数学这门学科来说,在学习过程中,一方面除了让学生对基本的理论知识进行掌握和了解,学习一些概念知识,在日常的测试以及后期的考试中取得优异的成绩;另一方面,通过对教材内容的学习也能更好地在生活中得以灵活应用。

在进行校本教材编定以及研发时必须以学生的实际情况以及当前的生活经验为准，以学生的现状以及兴趣爱好为基础，选择学生喜欢的、感兴趣的材料内容。当学生所学习的内容与生活中比较常见的事物相契合时，学生的学习积极性会更高，参与性会更强，对于一些理论知识的掌握会更加清楚明确。以《认识图形》为例，在学习过程中，教师就可以让学生根据生活中的图像进行回忆思考，然后大胆地陈述自己在生活中所看到的图形有哪些，通过这种引导和分析，结合具体的教材内容进行深入的探究，让学生能够更好地学以致用。此外，在时间允许的情况下，可以让学生共同绘制不同的图形，进一步强化其记忆力。

（二）剔除不适用的教学内容

对于校本课程生活化的教学来说，在发展的过程中，必须让学生能够通过所学灵活应用，针对学生能看见的、能实际感受到的，满足其后期的实际所需，真正地契合到课程的本质。在以往的教材内容学习期间，针对一些学科内容来说，学生理解起来比较困难，对于一些基本概念知识的掌握不够牢固，在后期灵活应用的过程中存在难度，学生也无法根据已有的图形或者是公式进行解答，针对这一部分内容来说可以通过删除的形式，让学生能够在学习过程中有所侧重，而不是把仅有的时间浪费在不必要的课程内容学习上。

（三）面向全体

进入小学阶段以后，学生自身所受到的家庭背景、行为习惯等方面都不一样，因此，在学习的过程中个体之间的差异性比较显著，对于相同的教学内容来说，并不能满足每一位学生的实际需求，部分学科知识学生在吸收的过程中都有不一样的速度。比如说《10以内的加法与减法》对于部分学生来说，在学习的过程中能够非常自如熟练地进行解答，最终的结果非常精确，但是对于有的学生来说，在学习过程中有一定的难度，不知道如何去学习，如何更快地得出最终的精确答案。因此，教师可以根据这一情况进行内容的增加，针对不同层次的学生制定不同的学习目标和计划，让学生通过这种难度的叠加，进一步提高对知识的掌握和应用。除此之外，教师也可以通过多种形式进行引导和练习，使其从思想上意识到数学在生活中的有利价值，为学生后期走向社会打下坚实的基础。

三、高效利用社会资源，营造开放式的课堂模式

小学数学校本课程生活化要求将生活以及教学进行结合，让学生能够根据自己所掌握的知识内容进行问题的解答和探究，在不断尝试和摸索的过程中，能够更好地去解决实际生活中所出现的一些问题，进而感觉到数学这门学科的重要性，使其价值得以有效的发挥。

（一）教具的制作

为了提高当前校本课程生活化教学的质量，在教学过程中，通过教具的灵活使用，能够极大地激发学生的学习兴趣。作为一种重要的学习资源，教具的有效使用是促使学生发现问题、感知问题的重要模式，能够进一步强化学生自身经验的丰富化；与此同时，也能够极大地提高学生的实践能力。通过逼真的教具制作，让学生在动手实践操作的过程中探究和发现问题。以《时、分、秒》为例，在学习过程中，教师就可以给学生出示钟表的教具，然后让学生对时针、分针、秒针的长度时刻进行学习，还可以通过小组的形式进行知识的竞赛和解答，让学生能够积极主动地参与到当前的教学活动中来，一方面能够极大地调动学生的学习积极性和主动性，另一方面也能够进一步丰富和完善学生自身的感知经验，进而获取更多的知识内容。

（二）合理利用社会资源

对于数学这门学科来说，学习的最终目的就是能够更好地去解答生活中的一些问题，针对日常生活中出现的难题进行解决和探究，对书本上的知识的学习，其目的都是更好地服务于生活，因此，在公共场所一定要给学生足够的时间进行探究，给予其平台进行思索，让学生能够在此平台上，积累更多的学习经验，提升学生社会适应能力。以《元、角、分》为例，在对这一课时内容进行学习时，教师就可以根据现有的条件将学生带向超市，在超市中给学生讲解每一样商品的实际价格，然后针对商品价格售卖之间所产生的币值进行学习，不断引导学生认识元角分的换算。通过正确的引领，在实践操作的过程中，让学生能够对很好的掌握本节课的知识，与此同时，也能够进一步强化学生的计算能力，让其更好地感受到数学与生活这门学科之间的有机联系^[1]。

四、活动的情境化以及课程教学方法的多样化分析

在小学数学这门课程内容讲述的过程中，教师必须通过多种形式和方法进行丰富课堂，使整个教学工作能够有序进

行。对于学科类的课程知识来说,在教学过程中,必须让学生能够灵活地应用。通过学生各种学习活动的有效开展,教师在这基础上进行情境的搭建。小学数学校本课程生活化的知识学习能够更好地提高学生的生活能力,在进行教学方式选择的过程中,一定要注重多样化,以多种形式开展,比如调查访问、数据观察记录、现场实地考察等,进而在活动开展的过程中,针对所存在的问题及时解答^[1]。在这期间也一定要积极鼓励学生认真思考和分析,通过多种方式解答问题。值得注意的是,在新课程发展背景下,为了更好地让学生主动学习,融洽同伴之间的关系,教师在授课的过程中,一定要根据学生的实际情况、学习能力的高低等,在问题情境的搭建或者是生活化的情境等模式下让学生能够主动分析问题,主动尝试,在学习过程中能够发现有价值的问题,以此形成新的教学活动,在这期间,也要进行讲评以及纠错。以上内容能够更好地契合陶行知先生“教学合一”的教学思想^[2]。

以问题情境的创设为例,在学习过程中,针对《100以内的加法和减法运算》,教师就可以在黑板上进行算式的罗列。比如说:25+30, 16+17, 26+44, 42+31, 36-24, 77-61, 54-33, 对算得最快,准确率最高的学生进行嘉奖和鼓励,然后让学生分析如何在最短的时间内算出最精确的答案。通过同伴之间的沟通和探讨,在此情境下学生能够更加主动地去分析问题和解决问题;与此同时,针对他人在计算过程中的方式和技巧也能够进行很好的学习和吸收,后期在遇到类似的问题时能够极大地提高学习成绩。值得注意的是,教师在对学生进行元角分的知识讲解过程中,必须根据当前学生的年龄特征进行开展活动,只有这样才能更好地激发学生的学习潜能,提高其创新能力。教师在进行教学资源开发和利用的过程中,要主动去了解当前学生的日常生活,调动学生的学习积极性。在实践活动的展开下,还可以在教室给学生布置一个真实的生活场景,然后和学生一同售卖,在具体的操作过程中,学生能够对元角分的人民币币值有一个更加直观的了解,而且这种形式的课堂学习能够更好地激发学生的参与度,对学生自身数学思维的培育具有深远的影响,后期学生在实际生活中也能够针对商品的交易进行灵活的运算^[3]。

再以生活情境的创设为例,在学习过程中,以《认识方向》为例,教师就可以让学生思考,在野外迷路了如何找寻最佳的方向,有哪些方法或者是步骤。通过这种形式的学习,

让学生思考。有的学生会联想到指南针,有的会根据太阳东升西落进行辨别,这是最基本的方向辨别的方法。再比如说看星星,如果是在夜晚可以抬头仰望星空,寻找最亮的星星,北极星位于正北天空^[4];可以看大树,树叶比较茂密的一边就是南边;可以根据树桩的年轮分析,如果身边有被砍伐的树木,可以根据几年的排列进行辨别,年轮排列比较稀疏的一边是南边,排列比较紧凑的一边是北边^[5];可以根据积雪融化的速度进行辨别,如果所处的位置下雪,针对积雪融化比较快的一面就是南面,反之则是北面^[6]。通过各种情境的搭建和问题的创设,学生在学习过程中能够更好地去发现问题、解决问题,对生活中的一些内容能够很好地吸收,以此积累丰富的学习经验和生活经验,这与当前教学大纲的发展要求和目标是是一致的^[7]。

结语

无论是以往的教学模式,还是现今的教学,教师都要针对其有利的发展优势进行继承和发扬。通过校本课程生活化的教学模式的发展,在日常教学工作中具有积极的影响,而作为教师必须根据当前数学学科的特点以及实际教学方向等方面进行综合分析,为学生自身健康快乐的成长搭建有利的平台。

参考文献

- [1] 张鑫. 小学数学生活化趣味阅读校本课程开发研究[J]. 新课程研究: 上旬, 2016(3): 101-103.
- [2] 王芳. 小学数学教学生活化的思考[J]. 教书育人: 校长参考, 2016(12): 67.
- [3] 权红. 开发多元校本课程推动学校特色发展[J]. 中国民族教育, 2017(10): 71-72.
- [4] 张祖轩. 一言一行皆数学——浅谈生活化的小学数学教学[J]. 数学大世界: 下旬, 2017(10): 80.
- [5] 陈伴荣. 关于研发小学数学校本课程的实践研究[J]. 小学教学研究: 教研版, 2018(3): 58-60.
- [6] 赵玉兰. 生活化教学思想在小学数学课堂中的应用小议[J]. 数码设计, 2018, 7(9): 254.
- [7] 万莹莹. 浅谈生活化教学策略在小学数学课堂中的应用探究[J]. 数码设计, 2019, 8(19): 148.
- [8] 院秀英. 小学数学生活化教学策略[J]. 神州, 2019(18): 198.