

小学语文高年级阅读融入爱国主义教育的探究

蔡军成

(甘肃省定西市岷县和平小学 甘肃定西 748400)

摘要:新的课改下,语文教育的目标与实质都在不断发生变化。阅读与写作一直是语文教育中一个非常重要的分支,这也体现出阅读教育可为小学生的语文基础“如虎添翼”。阅读教育可以擢升小学生的思辨技能、表述能力及语言组织和运用能力。阅读教育最主要的是一个累积过程,长期的累积可以为学生的写作提供大量的素材,且通过大量的写作训练可拓宽学生的眼界,进而擢升学生的思想道德和语文素养。从这些不难看出,阅读教育亦是与爱国主义教育有效融合的捷径与机会,教师可借助阅读教育加强学生的爱国情怀和民族认知,使学生能深刻地体味到我国民族一路走来所经历的种种艰辛和取得的卓越成绩,增强学生民族荣誉感和对祖国的热爱之情,进而更强化学生的思想道德素养。

关键词:爱国主义教育 阅读教育 思想道德素养

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.12.013

一、在小学语文阅读教育与爱国主义教育高效结合的重要意义

(一) 现代社会发展的必然要求

小学阶段是学生受教育的开始阶段,因此对小学生来说,是一个非常关键的时期,这个时期,不仅是扎实基础知识的时期,更是培育学生综合素质的时期。在这个瞬息万变的社会,随着社会不断发展,我国亟须大量的高素质人才,而我国高素质人才的标准,不仅仅考验的是学生的学习技能,还包含学生的语言组织能力、革新能力、思辨能力以及崇高的思想道德素质和良好的价值观。简言之,高素质人才要具备卓越的技能、拔尖的学习技能、高尚的思想道德、热爱自己的国家的高精神品质。在新的课改下,我国教育的发展目标,要求学生完备民族情感及高尚的思想道德素质,这也是新时代发展的要求。基于小学生身心体智还发育不够成熟,因此他们没有很好的思辨能力,思维跳脱、控制能力弱,很容易受社会不良风气的影响。虽然小学阶段学生的身体成长速度很快,但毕竟社会阅历浅,学习渠道比较少,因此,爱国主义情怀意识也比较淡薄。因此,将小学语文阅读与爱国主义教育相融合,一方面应借助语文的主场优点,一方面借助文字的渗入优点,经过教师及文字的指引,使学生在学习的进程中,更进一步地呈现自身的民族认知,创造一种丰富、良好的学习气氛,进而为国家的发展做出自己的贡献。

(二) 擢升学生综合素养的重要路径

小学时期是学生性格、价值观、习性养成的重要时期,

由于语文学科具有很强的综合性,将语文学科与爱国教育高效融合,可实现学生思行善政的目的。擢升学生的思想道德素质,使学生铸有正确的爱国认知,是擢升学生全面综合素质发展的重要渠道。不言而喻,随着社会信息的不断发展,网络及社会环境对小学生的日常生活的影响也越来越深。网上充斥着形形色色的信息,尽管小学生借助网络资源可以学到很多东西,日常可借助游戏等活动释放压力。但是现在网络上存在着大量的不利于学生身心成长的信息,倘若对于这些有害的信息不能很好地把控,势必会对学生的身心发展带来不良的影响,进而致使他们的爱国情怀认知浅薄与此同时,这些有害信息也会对学生的梦想构筑带来不利的影响。学校是培育学生的主要阵地,教育的核心不仅仅是传授知识和培育技能,更是加强思想道德、爱国情怀及良好生活习性的培育。在日常的语文教育中,将语文阅读与爱国主义教育高效融合,可使学生更深刻地明晰我国不同阶段的发展历史和先辈们面对困难坚强不屈的高贵品质,意识到伟大共产党在实现我国人民大众共同富裕的道路上对中国人带来的影响。教师要深入发掘爱国情怀,引发学生的爱国信仰,帮助学生建立起忧国恤民、大公无私、自我提升、超越自我的优良精神,使学生在阅读中学习、思忖,在思忖中持续擢升自我意识,努力成为一个符合社会主义新时代的人,勿忘历史,具有振兴中华的使命感。因此,在小学教育中,将语文阅读与爱国主义高效融合,是擢升小学生综合素质的关键途径。

二、小学语文阅读教育中爱国主义教育融入存在的漏洞

随着社会的不断发展,要赶上时代的步伐,必须遗弃以往有些腐朽落后的教育观念,革新教育认知与方式。语文这门课程具备很高的灵敏性、公正性,充分想到学生的贯通与表述技能,才可通过阅读擢升学生运用人知识能力。随着素质教育的不断推进,在具体的教育进程中,语文一直是渗入德育最为重要的阵地。语文内容具备各种各样的丰富多彩人爱国主义教育素材,在语文教育中,务必会展现出长久性等特征。但就当前的真实情况观察,教育工作实施中存在的局限性漏洞,最显著的地方就是教育中教师一味追求理念方面的知识,不能把控好教育最主要的要领,加之小学生处在身体发育的时期,对于很多爱国主义内容都不是很理解,这也形成爱国主义教育只是走过场,形式,因此,成效不是很乐观。此外,阅读教育与学生的实际情况不能互相融合,从而忽视了有关教育方式和对学生能力的培育,所以教育效果不是很显著。

三、在小学语文高年级阅读教育中融入爱国主义教育的有效策略

(一) 借助美景感染渗入爱国主义情感教育

小学语文教程的编制中,有很多关于抒写和赞赏我国大好河山的美丽景色。比如,《观潮》《亚鲁藏布大峡谷》《鸟的天堂》《火烧云》等,文本中描写的日出日落、山湖景观等,都倾尽了笔者的真实情愫,因此不是纯纯的景色描绘,而融入了人的感情,使文章有了一定的思想灵魂。文本中作者借助美丽的语言描绘美丽的风景,使学生读完之后,不由得产生对祖国美丽大好河山的热爱之情,比如,《亚鲁藏布大峡谷》是著名作家杨逸畴老先生写的,文本从大峡谷壮观的雪山风景、茂密的林海以及丰富多彩的生物等这些层面来描绘亚鲁藏布大峡谷的风景奇观。在教学环节中,教师可借助现代自媒体播放亚鲁藏布大峡谷的风景奇观,当学生看到眼前一幕幕雄伟神奇的壮丽景观,心灵被美化,自然而然就会发出对祖国大好河山的热爱之情,由此潜移默化中产生出对祖国的热爱情愫。

又比如《观潮》一课,作者通过自己亲身所见、所闻,描写钱塘江大潮的雄伟壮丽场面,学生通过阅读,大脑中浮现一幅幅雄伟壮观的画面,谁不会激发起对祖国的热爱之情呢?

(二) 用深情熏陶渗入爱国主义情感教育

任何一篇文章,只有作者动了真感情,才会油然而生出写

作的冲动。换言之,任何一篇文章,都体现和融入了作者的真情实感。在日常的教学中,教师在为学生讲授一篇课文时,如果能将课文中所蕴藏的情感充分发掘出来,则学生也会被课文所蕴藏的感情牵动,进而被感染、被带入,由此和作者产生共情后,学生情不自禁地也会产生出对祖国的热爱之情。比如,《美丽的北海公园》一文中,作者通过描写北海公园中的山湖景色以及成群的各式各样的古式建筑,表达了作者对我国古代劳动人民聪明才智的赞美,以及对我国大好河山的热爱,作者通过运用美丽的语言,使学生朗读后,眼前也会浮现出各种各样壮观的场面,由景带情,由情感动人,让学生不由得也产生出对祖国的热爱之情。

(三) 深研阅读教材中的爱国热情案例

深研阅读教材,擢升学生的爱国热情案例是实现教育活动的关键媒介,语文学科与爱国主义教育有很密切的联系,深研教材中的文明与自然资源,可激起学生强烈的爱国之情。我国地大物博、人杰地灵,除有很强的地域风情、优良的民族特质、大宗的非物质文化遗产及中国优良的文化以外,还具备悠久的历史。我国的人文一直持续到现今,从没有间隔过,中华民族从开天辟地到如今出现了大量优秀杰出的人物,他们为社会主义建设都做出了很大的贡献,因此,教师在日常的语文教学中,可指引学生通过讲述他们所熟悉的英雄事迹,让学生体味他们身上的爱国精神,且顺势而为地让学生研讨与思忖爱国主义的内涵及爱国途径,擢升学生的爱国情怀。

(四) 借助言语表达,深化爱国主义的心得体会

1. 从身边出发,了解祖国的美丽,获得作文的主题

在日常的小学语文教育中,我们应教导学生细致地洞察周边的生活,由此,在生活实践中强化爱国主义情愫,日常可将爱国主义教育渗入作文中。首先,应以自己的家乡作为实施爱国主义教育的切入点,透过爱自己家乡的山山水水即是爱祖国的一种缩影。这是学生第一次认识祖国以及世界的一个小小的角落。而这也是我们能切切实实看得见和摸得着的。日常的小学语文阅读教育中,教师可带领学生去田野登高爬山。经过教师带领学生到家乡的旅游景点,使学生充分体会到家乡的美,通过让学生了解到东南西北,让学生看到了家乡的整个全貌,切身体会到了“家乡的美”。然后教师让学生以此次的旅游作为题材写一篇作文。

2. 通过实践,加强学生爱国意识,提升民族自豪感

日常生活中对学生进行适当地言语强化训练,通过实践

学生的爱国意识也会更加明确。学生在阅读到相关爱国主义的作文题材时,倘若他们对自己强烈的看法,则让他们大胆、自由地表达,他们的爱国情愫会更加浓郁。此类主题的作文,需要学生自如地运用抒情、描绘等不同的写作手法,使学生通过记叙与描写有关景物的“美”,来体现对祖国的热爱之情。

因此,在方式技巧上,教师应在层次、方位、叙写事物等层面对学生重点加以指导。合理的指导,让学生掌握一些技巧,使学生能将心里所想的酣畅淋漓地表达出来,如此,不单单可以加强学生的内心感受,且学生会从创作的愉悦中,体味祖国语言文字的美,由此,对祖国语言文字的爱引发兴趣。另外,教师在带领学生上作文课时,可将获取的写作素材与引导学生激发对祖国的热爱这种心理高效融合在一起,在教育学生习作的同时,也实施了爱国主义教育。

(五) 结合教育要求做好爱国主义教育在阅读教育的融入规划

在素质教育理念的持续作用下,将爱国主义教育渗入教育已经成趋势。对此,教师应当侧重擢升对爱国教育的认知水准,以语文阅读教育为依附,实现课程教育一体化建设。首先,需要从宏观角度研究与分析该项教育的实质内容以及所能产生的积极意义,渗入的渠道、融入的技巧,目前阅读教育的现状如何,学生的爱国主义意识处在哪一阶段。依据这些内容,形成更为科学合理的规划,由此更好地落实语文与爱国主义教育的一体化。其次,要在实践上加深语文阅读教育与爱国主义教育的融合,如利用调研合理地把握学生当下的思想动态以及对核心价值观的基本认知,融合学生学习的具体情况,制订出更有成效的教育方案。只有这样,才能更有针对性地兑现语文阅读教育与爱国主义教育的完美结合。

(六) 故事探究,渗透爱国主义教育

在日常的语文阅读教育中,品鉴故事,可卓有成效地融入爱国主义教育。例如,在《为中华之崛起而读书》这一课文中,当时任职国务院总理的周恩来,很小的时候就萌生将来为我国的革命事业而贡献自己的一份力量的理想,表达了周恩来总理热爱祖国和人民的理想情愫,也体现了他对人民和国家的热爱之情。《我的战友邱少云》这一篇课文,主要写邱少云在抗美援朝的战斗中,为了朝鲜人民的和平,他在熊熊战火中,不惧牺牲的场面,体现了邱少云为了人民不怕牺牲的高尚革命精神。《狼牙山五壮士》这一课文中,主要写发生在抗日战争中的故事,一个连中的五位英雄为了人民的革

命事业及部队的安全而不惧生死、英勇献身的精神。体现了五位先烈对国家和人民的热爱及舍生取义、宁死不屈的英雄气概。在日常小学语文教育阅读中,融入故事情节,不单单使学生进一步理解课文,还可在潜移默化、耳濡目染中慢慢培育学生的爱国主义情怀。

结语

总而言之,新的课改下,我国大力提倡将语文教育与爱国主义相融合,可增强学生的综合素质以及民族自豪感、荣誉感,进而为学生建立良好的三观。爱国情怀是我国民族崇高的优秀品德,是推进中国社会向前进步的强大能量,是我国各民族的精神力量支撑,亦是建设我国社会主义精神文明道路的关键组成支流,同时也是我国新时代背景下对年轻人的最基本标准。但由于受传统教育的影响,很多人只注重经济建设,却忽视了对小学生的爱国主义意识的培育。假如小学生没有强烈的爱国情怀,生活中没有爱国主义教育的氛围,那么学生的爱国主义教育根基不会稳固。所以,将语文教育与爱国主义情怀相融合,已刻不容缓。教师应从学生成长维度的维度起航,打破以往落后的教育方式,革新教育模式和方法,与时偕行地采用先进的教育思维,持续地探索阅读教育的革新路径,根据新课改下的要求,将语文阅读与爱国主义教育相融合,努力创设一种优良的爱国教育气氛,全方位地帮助学生养成优秀的道德素质。

参考文献

- [1] 朱柯珂. 如何在小学语文高年级阅读教育中融入爱国主义教育[J]. 新课程:上, 2020(19): 125.
- [2] 王兴民. 探索小学语文融入爱国主义教育的途径[J]. 中小学教材教育, 2020(04): 66-67.
- [3] 李汉玲. 爱国主义教育融入小学语文教学探讨[J]. 天津教育, 2020(11): 218-219.
- [4] 王变变. 小学语文教学中融入爱国主义教育的现状及对策研究[J]. 信阳师范学院, 2020(05): 53.
- [5] 王鸿. 小学语文教学中融入爱国主义教育的有效策略[J]. 中小学教材教育, 2020(18): 46.
- [6] 张军. 如何在小学语文教学中融入爱国主义教育[J]. 中小学教材教育, 2020(06): 28.
- [7] 高斯涛. 陈蓉. 爱国主义教育在小学语文教学中的渗透与融入[J]. 中小学教材教育, 2019(07): 30.
- [8] 张敬. 小学语文教学中融入爱国主义教育的现状及对策研究[J]. 中小学教材教育, 2021(20): 44.