

午睡前阅读绘本故事对幼儿语言表达能力的培养探讨

杨柳英子

(江西师范高等专科学校学前教育学院 江西鹰潭 335000)

摘要:作为现阶段的幼儿园,在对幼儿开展教育的过程中要根据幼儿的生长规律和发育特点设计针对性较强的教学活动,这样不仅可以提高课堂教学质量,还可以使幼儿拥有较强的综合素质。目前在对幼儿园教学情况进行分析时发现,多数教师只会在课堂时间内对幼儿进行教育,至于幼儿午睡前的一段时间几乎都浪费掉了。针对这一情况,作为幼儿园教师要充分利用幼儿午睡前的一段时间对其开展适当的绘本故事教育,这对提高幼儿语言表达能力有着积极作用,并且还有助于幼儿快速进入睡眠状态。教师在开展午睡前绘本故事教学时,需要根据幼儿的生活规律来开展,在这一教学中教师要注意营造良好的教学氛围和环境,如教师可以选择一些有助于睡眠的绘本故事,这样才能将绘本故事的作用充分发挥出来。对此本文重点介绍了午睡前阅读绘本故事对幼儿语言表达能力的培养探讨。

关键词: 幼儿园 午睡前故事 绘本故事 语言表达能力

中图分类号: G610 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.12.001

多数幼儿园教师都非常畏惧幼儿午睡活动,因为许多幼儿在午睡时总是喜好打闹,不仅会影响到其他幼儿的休息,还会影响到教师后续教学活动的开展。所以多数教师都希望幼儿第一时间进入午睡状态,确保幼儿在接下来的学习和活动中保持良好的精神状态。但是在实际的教学中许多幼儿都存在打闹和窃窃私语的情况。要想解决以上问题,可以在午睡之前开展绘本故事教学活动,这一活动既可以提高幼儿语言表达能力,又可以帮助幼儿快速进入睡眠状态。教师在开展绘本故事教学活动时要根据实际情况设计合理的教学方法,以此将绘本故事的作用充分发挥出来。

一、绘本教学和语言表达能力的关系

在幼儿午睡前阅读绘本故事,可以有效提高幼儿的语言表达能力。但是在这个过程中教师必须注意的是,要对相应的绘本阅读图画和文字进行全面深入的了解,这个环节对于提高绘本教学质量具有十分重要的作用。所以教师在开展绘本教学前一定要对其进行详细的分析和研究,这样才能对绘本中的内容和思想内涵进行全面的了解,从而为幼儿制定相应的绘本阅读内容和材料,以此确保午睡前阅读绘本故事活动顺利地进行。此外,教师在教学中也要为幼儿创建相应的语言环境,促使幼儿积极主动地与教师和其他幼儿进行沟通和交流。在午睡前阅读绘本故事中教师要教会幼儿欣赏,帮助幼儿对绘本中的内容和内涵有一个全面的了解和认识。通过以上内容可以看出,在午睡前阅读绘本故事教学中教师还要为幼儿创设良好的语言环境,这样才能有效地提高

绘本教学效率,从而使幼儿具备较强的语言能力。另外,在绘本教学中教师还要引导幼儿用声音和表情对故事的内容进行演示,通过这种方式可以有效地培养幼儿的语言能力。

例如,幼儿在观看图画时,会对画中的许多动物进行观察,这时教师就要在旁进行相应的引导,以此来帮助幼儿学会观察和探究,幼儿在观察过程中可以与教师和其他幼儿进行沟通和交流,从而在观察中学会分析问题、解决问题等,通过这种方式不仅可以提高幼儿对这些知识和内容的认识,同时对提高幼儿的语言表达能力和沟通能力也具有重要作用^[1]。

二、午睡前阅读绘本故事对培养幼儿语言表达能力的现实意义

午睡是现阶段幼儿园教育必不可少的环节,科学的午睡不但可以帮助幼儿快速的恢复体力,还能在一定程度上使幼儿健康成长,让幼儿在接下来的活动中具有充足的体力和精神,这对提高其学习效率有着重要意义。在培养幼儿语言能力时,绘本教学发挥着不可替代的作用,这种教学方法也是目前幼儿园教学中使用最为广泛的教学方法。从目前的教学情况来看,绘本将社会、语言、认识情感、艺术领域教育相互渗透和整合,这对丰富幼儿视野和知识储备有着积极作用。如果将午睡与绘本故事结合在一起,对幼儿语言表达能力会有着重要影响。

(一) 可以促使幼儿保持较高的注意力

在对幼儿午睡情况进行观察时发现,幼儿之间的床位相隔距离非常短,这样就造成了部分幼儿在午睡时经常出现说

悄悄话的情况，即便教师经常提醒幼儿要保持安静，但是多数情况下都是没有用的，三岁时期的幼儿是注意力开始发展和培养的关键时期，四岁开始有意注意逐渐形成。通常情况下幼儿的午睡环境都是非常安静的，几乎没有任何干扰存在，所以这时的幼儿注意力是不会受到环境的影响和限制的，如果这时引导幼儿去欣赏一些文学作品会有意想不到的效果。在轻松、舒缓的听赏活动中，幼儿的注意力会被音乐和优美的语言所吸引，使其更加关注故事中讲的内容和相关故事情节，让其在欣赏故事的过程中记住更多的知识和词语，这对培养幼儿综合素养和注意力都有积极作用。

（二）培养幼儿倾听能力，提高口语表达能力

倾听能力在语言能力中具有非常重要的地位。倾听是幼儿获取资源和信息的主要途径，有效的倾听不但可以提高幼儿语言表达能力，还能促使幼儿在日后的学习中懂得如何去倾听，这对提高其学习成绩有着很大帮助。但是在实际的教学过程中多数教室会将教育教学重点放在提高幼儿语言表达能力上，这样就忽视了幼儿倾听能力的培养。对此，作为现阶段的幼儿园教师，要在平时的教育中根据幼儿的实际年龄，选择一些适合幼儿睡前聆听的绘本故事，之后灵活地控制好听赏的时间长短。教师要将此项工作长期进行下去，这对培养幼儿各方面能力和素养都有积极作用^[2]。

（三）利用午睡故事，增强幼儿讲述自信心

教师在幼儿午睡开展完绘本故事后，要求幼儿睡觉，当午睡起床后教师可以带领其吃一些午后点心，之后便进入到故事讲述时间，每一个幼儿都要根据午睡故事进行相应的讲解，通过这一活动不仅可以提高幼儿语言表达能力，还可以促使幼儿形成良好的思维逻辑，确保幼儿在日后的说话和表达中拥有较强的逻辑性。另外，幼儿要想顺利地讲出一个完整的故事，首先要对故事有一个正确的理解和记忆，这在某种程度上对提高其记忆力和理解能力都有很大的帮助。目前多数幼儿园的幼儿午睡工作都是由保育老师来负责，保育老师每天会在午睡向幼儿阅读和讲解一些适合幼儿的绘本故事，多数幼儿在听这些故事时都会表现得格外安静，并快速进入睡眠。当幼儿起床之后，教师在组织幼儿开展故事时，几乎所有的幼儿都会表现得非常积极，即便平时非常内向的学生也会主动举手讲故事。通过以上内容的介绍可以发现，在幼儿午睡开展绘本故事，不仅可以激发幼儿语言表达的热情，还可以促使幼儿在学习中形成良好的思维能力和

语言逻辑，这对提高其语言综合素养有着很大帮助^[3]。

三、午睡阅读绘本故事培养幼儿语言表达能力的策略

（一）结合实际情况合理选择绘本

在现阶段的幼儿园教育中，教师要想使幼儿拥有良好的语言表达能力，可以鼓励幼儿在午睡阅读一些简单的绘本故事，并要求幼儿长期坚持下，这样才能更好地提高幼儿的语言表达能力和素养，使其在日后的语言表达中更加具有自信心。教师在幼儿午睡开展绘本故事教学时，要遵循因材施教的教育原则，整个教学中要根据幼儿的特点和学习能力，并选择一些适合幼儿的绘本材料，整个教学中教师必须充分发挥自身的引导作用。同时幼儿在阅读中教师要对其进行科学的指导，积极指出幼儿在阅读中存在的不足，鼓励他们及时改进，这对提高其语言表达能力有着积极作用^[4]。

（二）利用绘本故事教会幼儿表达情感

午睡对于幼儿的成长健康有着重要意义，良好的午睡活动可以帮助幼儿快速恢复体力和精神，因此教师在幼儿午睡开展绘本阅读活动时要选择一些可以促进幼儿睡眠的绘本材料。

例如，教师可以使用《乖乖睡好不好》等绘本，并利用多媒体设备播放一些能够与绘本故事相融合的背景音乐，这样不仅可以为幼儿营造出良好的绘本阅读氛围，还可以促使幼儿在阅读中产生困意，快速进入睡眠状态。幼儿在这样绘本故事教学中，可以认识到不同的故事需要以不同的方式进行讲述，这对培养幼儿的情感表达能力有着重要作用。

以《乖乖睡好不好》为例，这个绘本故事充满了乐趣，与以往的绘本故事不同，其中将父母和孩子的角色进行了调换。在讲解这个绘本故事时，首先教师要利用多媒体设备播放一些有助于睡眠的音乐，例如下雨时的雨水声、河水流动的声音以及雷雨声等，在使用背景音乐时一定要与故事的情节吻合，而流水声等较温和的声音则与小男孩的声音结合在一起。当音乐响起时多数幼儿的情绪都会表现得较为亢奋，这时教师可以与幼儿开展适当的互动，在互动中让幼儿了解情感表达的相关内容以及重要性。在活动开始前，教师可以对幼儿说：“今天我们来讲一个睡前故事，大家想一想要大声地讲还是小声地讲呢？”这时部分幼儿会回答道：“大点声这样听得更清楚。”而有的幼儿会说：“小点声，这是一个睡前故事，声音太大我会睡不着的。”这时教师回答说：“回答小声的同学说得对，大声会吵醒睡觉的同学。”这时教师要清嗓子，这样可以将没睡着的幼儿注意力吸引过来，然后用柔

和的声音讲解绘本故事，利用背景音乐来烘托绘本故事的氛围，这时多数幼儿会沉浸在故事中，同时幼儿还可以对带有情感讲故事的理念有一个深入的了解。

（三）利用绘本故事树立幼儿表达信心

通过讲述睡前绘本故事，还可以帮助幼儿树立表达自信心，促进其综合素养的提升。但是在幼儿讲解之前，教师要告知幼儿相关注意事项，如在讲解中要尽量放低语气，不能打扰到睡觉的幼儿，同时在讲解中要带有一定的情感和表情，其他幼儿要认真聆听，记住这名幼儿存在的不足和问题，睡醒后要指出问题和不足。在这一教学中全体幼儿的语言表达能力和自信心都会得到提升。

以《不睡觉世界冠军》为例，幼儿在阅读绘本故事前教师要播放与故事相适应的背景音乐，之后鼓励幼儿讲故事，要求幼儿在阅读绘本故事时模仿之前教师的阅读方式，要用轻轻柔柔的声音来讲故事。当幼儿上台讲解时，要求台下所有幼儿盖好被子躺下认真聆听，任何幼儿都不能发出声音。然后讲故事的语气必须轻柔，配合舒缓的背景音乐，教师也可以在旁边进行观察和指导，时刻提醒幼儿注意语气和表情。

当幼儿读到绘本故事中段时，教师要提醒阅读绘本故事的幼儿小声一点，已经有人睡着了。然后，教师要对这名幼儿进行鼓励，这时这名幼儿会非常高兴，并会打起精神继续讲故事。此时，可以要求没睡着的幼儿盖好被子，闭上眼睛聆听，这样可以促使没睡着的幼儿快速进入到睡眠状态，这对提高其睡眠质量有着积极作用，同时还可以为阅读绘本故事的幼儿营造一个人独处的空间，这时阅读绘本故事的幼儿也会快速产生困意。采取这种午睡前阅读绘本故事的教学方式，既可以为幼儿营造出良好的睡眠环境，又可以提高全体幼儿的语言表达能力与信心^[5]。

（四）利用绘本故事帮助幼儿积累素材

在幼儿午睡前阅读绘本故事时，除了要求幼儿讲解故事外，教师还要根据幼儿的特点和喜好为其提供一些可以起到催眠作用的绘本故事，当幼儿阅读氛围营造完成后，要鼓励幼儿根据自己的喜好去选择适合自己绘本进行阅读。幼儿在阅读之前，告知其在午睡后有讲故事的环节，这样一来多数幼儿都会积极主动地阅读，并努力记住相关故事，为后续的故事讲解提供素材和资料。

在阅读开始前教师可以为幼儿提供以下绘本故事：《乖乖睡好不好》《我爸爸很高大、很强壮，但是……》《吃掉黑暗

的怪兽》《狮心宝贝》《晚安，小海獭》等，这些绘本故事都有一定的催眠作用。之后教师要告知孩子：“等大家睡醒之后，咱们一起进行一个讲故事活动，活动中每个小朋友都要与大家一起分享故事，故事可以是自己想的，也可以讲述自己阅读过的故事，大家也可以根据自己的喜好在这些绘本故事中选择自己感兴趣的进行阅读，阅读完故事后马上睡觉，因为活动会在你们睡醒后开始。”这样一来，吸引更多的孩子主动参与其中，并在阅读中慢慢地进入睡梦中。这种教育方式既可以帮助幼儿积累素材，还可以提高其语言表达能力。

（五）教师注意语言的规范应用

教师在幼儿午睡前阅读绘本故事时，需要注意的是，一定要使用标准的普通话阅读绘本故事。标准的发音有助于幼儿形成良好的逻辑思维，这对提高其语言表达能力有着很大帮助，因此作为幼儿园教师需要格外重视^[6]。

结语

综上所述，在当前的幼儿园教学中，睡前故事环节是十分重要的。要想提高幼儿语言表达能力，就需要重视绘本的应用，在幼儿午睡前组织其开展午睡前阅读绘本故事活动，根据幼儿兴趣爱好为其推荐有助于睡眠的绘本阅读材料和故事，当幼儿完成午睡前绘本阅读任务，教师要在其起床后，组织幼儿对睡前看过的故事进行讲解和复述，这对培养幼儿语言表达能力有着重要意义。

参考文献

- [1] 胡继飞. 浅谈如何利用绘本提高学生分享与表达能力[J]. 内蒙古教育, 2020(18): 67.
- [2] 黄剑. 学讲绘本故事: 小学中低年龄段口语交际训练策略[J]. 现代中小学教育, 2020(03): 7.
- [3] 顾俊. 基于绘本故事载体的幼儿语言表达能力培养策略[J]. 小学时代, 2020(04): 8-9.
- [4] 何非凡. 探究午睡前绘本故事对幼儿语言表达能力的培养[J]. 试题与研究, 2021(33): 9.
- [5] 关建玲. 绘本故事对小班幼儿语言表达能力影响的探究[J]. 考试周刊, 2022(36): 12.
- [6] 王静. 浅谈幼儿园午睡前绘本故事对幼儿语言表达能力的培养[J]. 时代教育, 2021(02): 2.

作者简介

杨柳英子(1990.02—),女,籍贯:江西鹰潭,大学本科,助教,研究方向:播音与主持艺术专业。