

# 分析信息化背景下教学改革的实践

向兴东

(恩施州土家族苗族自治州教育考试院 湖北恩施 445000)

**摘要:**近年来,伴随着我国网络科技的快速发展,各种新的互联网技术不断涌现,尤其是信息化技术;与此同时,由此,我国的教育事业也在尝试将网络科技融入到日常的学科教学中。基于信息化背景下,教学改革的实践应当怎样保证信息化技术在其中发挥出重要作用,从而通过运用信息化技术使我国的教学改革的内容更加丰富,进而进一步提升我国教育教学管理的水平,这些都已经成为了我国教育事业在教学改革实践中急需解决的重点问题。基于此,本文主要对信息化背景下教学改革的实践进行了分析,希望为相关的研究人员和教育工作者提供参考。

**关键词:** 信息化教学 改革实践

**中图分类号:** G642文 **献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.11.135

## 引言

从二十世纪末开始,世界各国的教育行业开始尝试大规模的推广与应用信息化技术,其也成为了教育行业发展的一大趋势,我国的研究学者将其称作教学行业的电子信息化现象。而教育行业应用信息化技术的主要特点为:在教学过程中大力推广与运用基于计算机技术、多媒体技术及网络通信技术的先进的信息化技术;随着计算机技术、数字多媒体技术及现代网络通信技术的快速发展,也促进了信息化技术的持续完善,而将信息化技术融入到教育教学中,必然会掀起一场可载入人类历史的改革。基于信息化背景下,针对教学改革实践进行深入的分析与研究具备极其重要的现实意义。

## 一、信息化背景下教学改革的契机

要想将信息化技术有效融入到我国学校的学科教学过程中,学校教师就必须针对自身的教学理念持续创新,全面理解与掌握现代学科教学的相关技术与内涵。与此同时,在课程教学的过程中,注重贯彻落实“三位一体”教育理念,充分认识到学生在校内不仅需要有效学习与掌握理论知识,同时,还应当有效培养他们的自主学习的能力。因此,教师必须对自身的理论知识体系、及理论知识内容等进行及时的更新与完善,如此才能够更好地顺应信息化时代发展的要求;在开展课程教学的过程中,教师应当将灌输式教学转变成引导式教学<sup>[1]</sup>。教师应当将自己作为课程教学的引导者,注重为学生的主动学习提供各种服务,不能把学生作为理论知识的“容器”,而是将他们作为课程教学的主体,即严格遵守“以生为本”的教育原则,如此才能有效提高学生的积极性与主动性,必须切实摒弃灌输式教学模式。

## 二、信息化背景下教学改革的相关内涵

现阶段,我国的教育事业,尤其是义务阶段的课程教学的相关内容存在部分问题,主要包括了:课程教学几个字未能有效突出学年段的课程特点,无法地充分发挥素质教育的重要价值等等。除此之外,就我国的学校教师来说,在课程教学过程中欠缺以解决实际问题为背景的教学案例,并未切实将现代信息化技术快速发展所取得的成果应用到课程教学中,无法满足我国现代学校教育的需求。基于此,信息化背景下怎样落实教学改革,从而使课程教学的水平明显提高,成为教育工作者需要解决的重要问题之一。笔者认为应当重视下列两点。

### 1. 基于学科需求,对教学内容进行修订

对于目前我国学校课程教学的现状来说,必须针对苛刻的课程验证进行全面简化,摘除其中较为复杂的逻辑演示,持续强化课程知识的认证,高度重视直观问题的认知;另外,对于课程教师来说,应当注重与学生进行有效沟通与交流,从而可以深入了解与掌握学生对于课程学习的兴趣与喜爱,牢牢抓住学生学习的兴趣点等<sup>[2]</sup>。

### 2. 注重版块划分,实践分层教学

对于我国的义务教育来说,教师可以将课程教学内容划分成为多个基本版块,即:基础知识教学模块、改革创新教学模块。基础知识教学模块是指义务教育阶段内的一些基础性的课程,如数学、语文的基础性知识及学习理论等,这些都应当在课程教学过程中要求学生进行反复的练习,从而使他们能够牢固掌握这些知识。

## 三、信息化背景下教育改革的重要特点

### 1. 教学理论具备突出的现代化特点

如何有效转变教学理论,早已是我国现阶段教育事业的实

现信息化教学必须解决的问题之一。由此,我国教育工作者不仅应当持续转变自身的传统教学思维模式,同时还必须保证切实提高自身的教学能力,正确构建起具备信息化与现代化特点的教学体系。除此之外,在将信息化技术应用于教学中的时候,必须制定相应的解决策略,如此才能确保更好地应用任务协作教学模式、任务驱动教学模式和任务探究教育模式。

## 2. 教学情境具备突出的智能化特点

伴随各种新科技的飞速发展,各种基于信息化技术的新设备在人们的日常生活生产中得到了广泛应用,由此,我国的教育事业也应当大力开发与应用信息化技术,从而可以为学生营造更适合他们学习的教学情境。比如,利用多种互联网信息化技术,数字媒体技术及教学虚拟现实技术等相关的软件,有效培养学生的积极性与主动性,从而使学生的学习效率明显提升<sup>[3]</sup>。

## 3. 教学内管具备突出的数字化特点

基于新时代为背景,我国教育事业所运用的教学载体,比如电子教案、课程、题库及电子数据库等各种基于现代信息化技术的媒介都早已普遍被运用到了我国各地区的学校的课程教学中,但伴随着发展趋势的不断深化,与其相适应的教学内容也越来越具备数字化与高效化的特点。与此同时,这样不仅能够有效提高教学知识的储存能力及传输速度,并且还有利于明显提升课程教学实际成效与教学质量水平。

# 四、信息化背景下教学改革的实践策略

## 1. 注重转变传统教学观念与教学方法

现代信息化技术在我国学校教学过程中的应用,教师必须注重转变自身的传统教学观念,促进教学方式、教学内容、教学模式及教育模式的改革与创新;尤其是我国的义务教育阶段更应当重视持续深化综合素养的培养;保障我国基础教学的快速发展与进步,有效提高我国教学质量与成效,这些工作的完成均具备了极其重要的现实意义。同时这也对我国的教育工作者提出了更高要求,教育工作者必须重视转变自身的思想认识,明确自身发展与教育事业发展的方向,必须顺应世界发展、社会经济发展及理论知识发展的要求。注重将现代信息化技术应用到我国各地区的所有院校中,从而使课程教学的过程得到持续的调整与优化。学校的教师也必须对教学质量的提升有全面的认识,并重视参与到教学改革中,在课程教学活动中注重积极应用网络新科技,这样其必然会成为我国教育事业与课堂教学未来发展的一种主要趋势。并且,其也为我国的教学改革与创新提供了支撑。

网络科技在我国教育教学中的应用能够有效提升学生的学习主动性与积极性,并且其也会逐渐成为我国学校教学与课堂教学的改革创新的主要趋势。对网络科技的高效应用进行深入的分析与探究,有利于提升教学成效,为学生的未来发展提供保障,同时也对学校教师的实践教学提出了更高的要求。在实践教学过程中,教师应当充分体会到:课程教学改革必须将创新理论作为引导,如此才能够取得良好的教学成果;应用现代科技所构建的现代化课堂教学情境,可以帮助学生更积极、主动地学习知识,从而使学生的学习水平持续提升;教育团队的建设、投资与发展是保障教育教学成效提高的关键方面<sup>[4]</sup>。

## 2. 注重优化课程内容,持续丰富课堂教学资源

对于课程教学来说,其改革创新的目的在于:对教学内容进行重点关注,必须注重优化课程教学内容,结合学生的日常生活,并且还应当使现代社会经济和现代科技的快速发展能够进行有机融合,重视学生所开展的社会实践,使课程理论知识能够和社会经济的发展进行有机融合。学科教材是课堂教育的主要载体,然而,每种学科教材都不可能是十全十美的。互联网中存在着海量的教育教学的资源,教师可以根据新课程标准中的相关要求,收集与运用网络中的教学资源及相关的课程内容,如此,有利于有效补充与完善学科教材的内容,从而使课程教学内容更具创新性与实用性,这样才能保障课程教学实现改革创新的目标<sup>[5]</sup>。比如在开展数学课程教学活动的过程中,教师可以充分利用网络教学资源中的相关教学内容,把枯燥乏味的数学知识点与学生的日常生活进行有机结合,从而能够引导学生深刻认识到,在我们的日常生活中的各个方面都潜藏着丰富的数学知识;而数学知识源于日常生活,也终将再应用于日常生活中,如此可以有效激发学生的数学学习兴趣,提高他们的学习积极性与主动性,将数学课程教学与日常生活相互结合,从而使数学教学具备了趣味性<sup>[6]</sup>。

## 3. 注重信息化技术的应用,积极实施信息素质教育

人类社会已经进入了信息化时代,为了能够充分满足学生对理念知识的实际需求,课程教学必须注重提升学生的学习积极性与主动性,并且提高学生水平;教师应当鼓励学生进行自主学习,引导他们对现代技术进行了解与学习。而信息化背景下教学改革的目标在于全面推进素养教育,为培养学生综合素养提供服务,有效提升我国学校教育的整体水平,为实现中华民族伟大复兴中国梦而持续深化教学改革创新,注重应用顺应新时代社会经济快速发展需求和现代信

息化技术发展要求的新型教育教学体系,以及人才培养新模式。而人才培养新模式的特点主要包括了:在培养教育目标方面,必须确保学生能够获得全面健康的发展,具备突出的改革创新意识,具备现代信息化技术的应用能力。在培养内容方面,使学生能够有效掌握自主学习的方式方法,从而保障所有学生都能够具备自主学习理论知识的能力,同时,使他们能够对自身所掌握的理论知识进行及时的更新;培养模式方面,应当充分运用各种先进的教学模式,如此才能充分满足学生对课程教学的需求。

基于信息化背景下,教学改革的实践有利于学生掌握自主学习的方式方法,更有利于我国素质教育的贯彻与落实。通过实施信息化背景下教学改革,学生可以充分依靠现代信息化技术获取各种与课程知识相关的数据与信息,从而使学生在教学过程中更加积极与主动。这样不仅有利于学生全面理解与有效掌握理论知识与专业技能,同时还有利于学生更好地掌握自主学习的方式方法,进而既有效地培养了学生的改革创新意识,并且又为我国素质教育教学的创新发展提供了保障<sup>[7]</sup>。

## 五、信息化背景下教学改革的反思

### 1. 信息化教学理念的进一步深化

信息化背景下教学改革的目标在于提高学生的自主学习与创新的意识,所以,在实施教学改革的过程中,教育主管部门应当高度重视教学改革的目标。如此才能确保信息化教学理念的进一步深化,与此同时,还有利于教师转变自身的传统教学观念,从而使教学方法、教学模式及教学能力更加多样<sup>[8]</sup>。

### 2. 教学模式的优化

在对信息化教学模式进行设计优化的过程中,必须将学生的实际学习需求作为依据,为学生营造良好的教学环境,采用多种教学手段,从而使教学模式能够实现多层次发展。此外,为了确保教学改革的顺利开展,课程教师应当重视教学中存在的差异,从而够保障教学模式具备突出的创新性与丰富性,同时还有利于信息化背景下教学改革进程的进一步完善<sup>[9]</sup>。

## 结语

总之,信息化背景下教学改革的实践有利于强化教师与

学生对现代信息技术的认知,确保师生运用现代信息化技术提升教学改革水平,因此,其具备了极其重要的现实意义。通过对我国义务教育阶段各个学科教学内容的完善,从而使课程教育教学的过程更加严谨务实,注重充分利用各种信息化的教学资源,如此才能保障教学理念、数字多媒体教学方式、线上公共教育、教学实践与应用等方面实现相互融合,进而有效激发学生的学习兴趣,有效培养学生的积极性与主动性,鼓励学生开展学习实践操作活动,这样才能使学生掌握理论知识的实际应用能力,确保他们提高自身的操作水平、运用水平及自主学习水平。信息化背景下教学改革的实践更有利于为中国特色社会主义事业培养合格的建设者与接班人。

## 参考文献

- [1]徐建.信息化背景下的高职物流课堂教学改革策略[J].中国储运,2022(01):151-152.
- [2]孙广俊,李鸿晶.基于微信雨课堂互动系统的信息化教学模式改革与实践[J].高教学刊,2021,7(35):124-128.
- [3]袁杰,赵倩怡,童华炜,宋金良.信息化时代土力学专业教学改革研究——以广州大学为例[J].高等建筑教育,2021,30(06):87-92.
- [4]吴颖.信息化背景下高校思政教育改革创新——评《全媒体时代下大学生思政教育创新探索》[J].科技管理研究,2021,41(23):242.
- [5]许青,朱毅.信息化背景下初中英语课堂教学改革探究[J].电脑知识与技术,2021,17(34):279-280,292.
- [6]张德虎.“互联网+”背景下高职汽车类专业课程教学改革与实践——以“汽车制造工艺技术”课程为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报).2017(06):29-32.
- [7]孙宇.互联网+背景下的大学英语教学生态课堂构建探讨[J].江西电力职业技术学院学报.2019(05):26-27.
- [8]杨冰,张秀丽.职业技能大赛对高职院校公共英语教学改革的促进作用[J].辽宁师专学报(社会科学版).2019(06):49-51.
- [9]尤颖.信息化大赛视角下的高职英语听说课教学设计研究——以新视野英语听说教程第七单元“Success”为例[J].现代职业教育.2018(35):164-165.