

# 教学技能训练与评价标准一体化实践模式研究\*

## ——以职前小学英语教师为例

朱 静

(重庆师范大学 重庆 400700)

**摘要:** 笔者通过实地调查发现,目前存在着对职前小学英语教师应具备的教学技能维度和对应的评价标准不统一、不规范的认识缺陷。本文尝试从职前小学英语教师教学技能的训练模式与评价标准之间的一体化出发,讨论该模式建构的目标框架、操作程序、支持系统、检验工具以及实施价值和成效。

**关键词:** 小学英语 技能 评价 职前

**中图分类号:** G622 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.11.117

本文根据XX市人文社科重点研究基地的立项课题《“能力本位”背景下职前小学英语教师的教学技能训练与评价标准一体化实践研究》进行思考,着眼于教学技能训练与评价标准的一体化,以“能力本位”教育思潮为背景,对职前小学英语教师教学技能的具体维度和训练模式与评价标准之间的关系开展实践研究,着力构建职前小学英语教师教学技能的训练与评价标准模式的一体化和规范化,以期对新时代小学英语教师职前师范生的培养做出有参考意义的实践指导。

### 一、理论基础

#### 1. 能力本位思潮的影响

盛行于二十世纪六七十年代的能力本位思潮以获得职业能力为目标,深受杜威的行为主义心理学理论的影响。“能力本位”教师教育范式(Competency-based Teacher Education简称CBTE)是指,“根据预先的详细规定,职前教师获得能够促进学生达到预期教育目标的能力的教师培训”,CBTE有一个清晰的目标,要改革传统的课程,就需把复杂的教学策略分解成具体的教学技能,开展演示这些技能的实践,并获得正确的反馈<sup>[1]</sup>。这一目标特性无疑为处于犹疑境况中的职前小学英语教师的技能培养指明了方向。

#### 2. 布鲁姆“掌握学习理论”的指导

##### (1) 乐观主义的学习哲学

掌握学习的基本思想是只要提供恰当的材料,进行教学的同时,给学生充分的学习时间和恰当的帮助,那么几乎所

有的学生都能达到规定的目标。正如安德森和布洛克所指出,掌握学习是关于教学和学习的一种古老的、乐观主义哲学<sup>[2]</sup>。这种乐观主义的哲学是科学的学生观反应,能使师范生始终保持一种自信积极的学习状态,主动参与到教师技能训练中,不断在良好的心理暗示中,获得训练效果的满足感和成就感,形成主动训练的良性心理循环。

##### (2) 可操作性的教学模式

布鲁姆的“掌握学习”教学模式以班级授课的群体教学为基础,辅之以课后反馈-矫正。在具体实施时,可采用以下环节:诊断性学习集体教学形成性评价(个别矫正化学习)下一单元学习<sup>[3]</sup>。这样的教学模式适合中国国情的授课制度,也关注到了师范生的职业技能基础,对本研究整体训练效果的提升和个别化的矫正指导具有现实的可操作性意义。

##### 3. 以两个《标准》为依据

就目前来说,小学英语教师究竟需要采用哪些教学技能,学界的结论并不一致。由广东教育厅组编的《小学英语教学技能培训教程》(2005)中分为歌曲、押韵诗及歌谣演唱、游戏教学、故事教学、英语短剧表演和读写等方面的技能<sup>[4]</sup>。由王丽春主编的《小学英语教学技能训练》(2012)中把技能分为小学英语教学准备技能、小学英语教学实施技能、小学英语练习与作业设计技能等几类<sup>[5]</sup>。由肖惜主编的《英语教师职业技能训练简明教程》(2016)把技能分为英语书写及教学技能、课堂教学微技能、语言知识与语言技能、

\*基金项目: 本文系重庆市重点人文社科基地——儿童发展与教师教育研究中心2018年一般项目“能力本位背景下职前小学英语教师教学技能训练与评价标准一体化实践研究”(项目编号: JSJY1804); 重庆师范大学2020年教育教学改革项目“基于教师自我效能感的小学教育英语师范生教学能力自信生成机制研究”(项目编号: 202019); 重庆社科规划2021年一般项目“乡村振兴战略背景下重庆乡村教师质量保障机制研究”(批准号: 2021NDYB109)研究成果。

课外活动组织技能和教研与自修技能等几个方面<sup>[6]</sup>。

2011年颁布的《小学教师专业标准（试行）》明确提出能力为重的基本理念，指出应把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力<sup>[7]</sup>。《义务教育阶段英语课程标准（2011年版）》中明确指出，义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性的特点，就工具性而言，要求学生在掌握基本的英语语言知识的基础上，发展听说读写的能力。这两个标准的提出，为师范生的技能训练明确了方向。与培养中学英语教师不同，职前小学英语教师应掌握更多设计和实施趣味活动的技能技巧，如唱歌、游戏、讲故事、演短剧等。基于以上认识，我们的研究把小学英语师范生职前需要的技能维度界定为：教学设计技能（如教材分析、教案撰写）——教学实施技能（如教学基本功与歌曲、游戏、故事、教学环节等）——教学评价技能（如反思与课堂评价等）。

## 二、总体目标和操作程序

### 1. 总体目标

教学模式是为特定的教学目标服务的，要预先设计教学目标，以调控教学活动过程，以它为标准衡量教学设计与实施的得失。既然教学模式的运行表征为不同的教学阶段，那么，该教学模式既有总体目标，也有阶段目标，本模式的教学目标体系如图1所示：

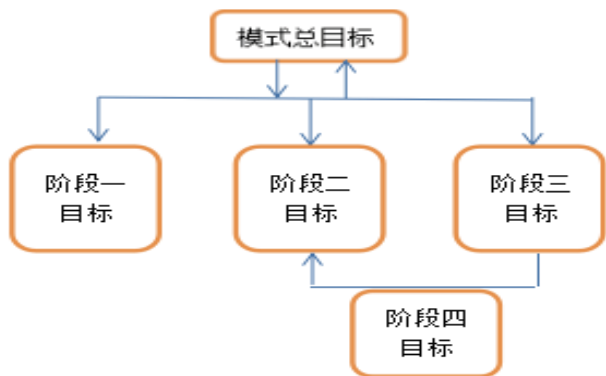


图1

我们期望通过职前小学英语教师教学技能的训练，完成与各阶段相匹配的评价指标，构建完整的职前小学英语教师技能训练的评价体系，使技能训练与评价成为有机统一的整合体，能运用本课题的研究成果培养出具有能力强、教学基本功扎实的职前小学英语教师。

### 2. 操作程序

本模式的三大阶段为制定规划阶段、模拟训练阶段、参与实践阶段与展示效果教学阶段。其中，模拟训练阶段包括

教学设计训练、教学实施训练与教学评价训练三个板块。整个实践教学流程为“制定规划——教学设计训练——教学实施训练——教学评价训练——展示成果”五个环节。我们把师范生的教学技能训练和提升活动比喻为工匠炼铁，以“炉”比作训练提升的环境、场所和应达到的标准，以形象化的“建炉

炼炉出炉回炉”等作为师范生在技能训练和评价标准间的能力递进与往返训练过程。

阶段一的“建炉”环节，在教师教育课程开设前的大二上学期进行《小学教育（英语）专业师范生教学技能问卷调查（前测）》，在认真分析所获得的数据后，召开以10人小组为单位，以“认识将来的准教师”为主题，采用“习明纳”式学习活动进行讨论，课题组导师设置了自我认知、个人能力偏好报告解读、自我镜像剖析等三个层次的话题，逐步引导师范生从教学技能的各模块进行深度认识，逐项对应自己的技能层级，摸清自己在教师技能掌握层级上的优势和不足，切实做到“认清自我、找准方向”。在此基础上，与本小组导师一起拟定个人的《小学教育（英语）教学技能提升规划表》。

阶段二的“炼炉”阶段，对师范生展开教学技能单项项目训练，包括教态、英语课堂用语、简笔画与板书设计、英语歌曲游戏组织等，并同时制定相应的单项评价指标检验训练成效，如教态技能评价表、英语课堂用语技能评价表、简笔画与板书设计技能评价表、英语歌曲歌谣技能评价表、英语游戏组织技能评价表、教学环节技能评价表、典型课型技能评价表等。师范生主要通过课堂集中学习、小组合作研讨、微格教室训练、个人展示的学习模式进行单项技能训练与效果评价的“一体化”实施，以技能达到合格标准（即分数在60-80之间）作为升入下阶段的准入点。

阶段三的“出炉”阶段，本阶段主要参与教育教学实践活动，如见习、实习和研习，以每一教学实践的评价分数（在80以上）作为出炉的基本条件。同时，对部分能力出群者也可以参加院校两级的师范生教学技能创新大赛的效果为出炉的辅助指标。

阶段四的“回炉”阶段，对于在阶段二和阶段三都达不到合格的标准的极少数师范生，就需要返回进行针对性训练。在导师的指导下，进行“差哪儿练哪儿”的提优补差练习。此阶段，可以实施优生和后进生的结对“一对一”帮扶，能更好地合理利用师范生的碎片化学习时间，提高训练成效。

### 三、支持系统和检验工具

#### 1. 支持系统

##### (1) 硬系统

规范科学的支持系统为职前小学英语教师的教学技能训练与评价标准一体化提供过程的配合和结果的检验。课题能顺利完成的硬系统为：有近20个实习基地为实践性操作提供真实的工作环境，附属小学就在校园内，方便学生就近深入教育现场去观摩、感受真实的教育教学情境。这种院校合作共建教育实践的模式为课题完成提供了良好的硬件教育生态体系，满足了师范生技能训练提升的环境要求。

针对本科教学的特点，需要大量模拟教学环境的配伍支持。课题组所处的学院有新建设好的10个微格教室和1个录播室，为师范生的直观教学、小组展示、个人试讲、说课议课、观摩反馈等提供坚实的媒体支持，与传统的现场教学实践一起，共同筑起了情景模拟—现场模拟—真实课堂的有序衔接和完备的逐级升阶体系。

##### (2) 软系统

除了合理配伍的硬系统存在，师范生教学技能的提升还应设置科学完善的软系统。在本课题的实施过程中，以“教师资格考试”过关率作为训练成效的顶层设计目标，以参加院校本科生技能比赛作为优秀技能师范生的检验工具，同时还重点配备了认真负责、指导能力强的优秀师资力量参与每个阶段的授课和指导工作。

在完成教学技能的训练过程中，需要大量的视频音频等数字资源的支持。我们提供的数字资源库的内容有：小学英语教师参加省市国家级课堂教学、说课的优秀课例和教学设计；国家级学科学习平台和智慧教育平台；围绕课堂教学开展教研活动的优秀视频资源；现行典型教材的音视频资源包；师范生教师基本功和学科技能提升的音视频资源。

#### 2. 检验工具

科学的教学模式需要效果检验以证明其存在的必要性，效果检验不仅要检验训练过程即四阶段教学目标的达成度，还应对最终效果进行达成度目标的验核。对关注过程的形成性评价和关注结果的终结性评价，设计了如下检验工具：

(1) 小学英语职前教师教学技能状况调查问卷。以前测和后测的方式完成，用于考查课题研究的整体有效性，即在研究之初对参与对象进行教学能力水平诊断，了解师范生的基础技能水平。在研究结束后进行后测，通过前后测的成绩变化来确认实践教学模式的成效。

(2) 小学英语职前教师技能提升规划表。此表主要用于

对参与研究对象的目标性指引，以规划提升技能项目和阶段性目标为主要设计框架。

(3) 教学设计评价工具。主要涉及师范生教学设计能力评分表，在研究过程中，使用该评价工具了解教学设计训练的成效。

(4) 课堂单项技能评价工具。包括教师基本功评价表、学科专项技能评价表、课堂实施过程评价表、教学反思能力评定表等，主要用于考查师范生的课堂环节实施能力以及教学反思训练的效果。

### 四、价值与成效

自2019年开始，在2018级小学教育（英语）本科专业学生中试行了职前教学技能训练和评价一体化的实践教学模式以来，我们的研究初见成效。根据XX市教师资格考试政策要求，2018级31名小学教育本科（英语）专业师范生2021年春参加了国家教师资格考试，通过率明显高于未实施模式研究的2017级，参加校级师范生创新技能大赛获奖的名次和人数也有明显提高（表1）。

表1 2018级师范生通过国家教师资格考试和参加技能比赛情况

年级	总人数	参加国家教师资格考试		参加校级师范生技能比赛		
		通过人数	通过率	参加人数	获奖人数	获奖等级
2017	19人	16人	84.2%	2人	无	无
2018	31人	30人	96.8%	2人	2	特等奖1人 二等奖1人

### 参考文献

- [1]洪明.美国教师质量保障体系历史演讲研究[M].北京:北京师范大学出版集团,2010.
- [2]王雪菊.构建以技能训练为核心的一体化实践教学体系[J].中国科教创新导刊,2013(4):151-152.
- [4]广东省教育厅.小学英语教学技能培训教程[M].广州:广东高等教育出版社,2005.
- [5]王丽春.小学英语教学技能[M].上海:华东师范大学出版社,2011.
- [6]肖惜.英语教师职业技能训练简明教程[M].北京:高等教育出版社,2016.
- [7]教育部教师工作司.小学教师专业标准(试行)解读[M].北京:北京师范大学出版社,2013.

### 作者简介

朱静(1974.7—),女,重庆人,讲师,研究方向:课程与教学论,教师技能。