

浅析如何培养高中生英语写作的兴趣

刘日卓

(辽宁省盘锦市大洼区职业技术学校 辽宁盘锦 124200)

摘要:无论是新课程标准的要求,还是考评制度的要求,英语写作教学是高中英语教学的重点以及难点。如何提高学生的英语写作能力,是高中英语教师与学生之间面临比较艰巨的挑战。基于此,本文对提升高中生的英语写作兴趣进行了简要分析。

关键词:高中生 英语写作 兴趣培养 策略

中图分类号: G420 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.11.114

引言

写作是高中英语教学中非常关键的技能,写作能力在高中英语课程中占据非常关键的位置。尽管教师在教学中非常重视对学生的写作能力培养,但总体效果不是很明显。因此,教师需要转变课堂观念、改进教学方法,切实提高学生的英语写作水平,充分运用课堂和课外资源进行写作。

一、高中生英语写作中存在的困难

1. 英汉思维方式差异

英语与汉语是属于不同的语系,具有不同的语法结构、表达方式和语义形式,所以两种语言也有不同的思维模式。中国人的思维方式侧重于整体思维、主观思维、抽象思维以及直觉思维等;而西方思维方式则是比较侧重于分析思维、客观思维、线性思维、形象思维以及理性思维。学生在这两种语言进行转换的过程中,存在转换困难、转换不均以及转换错误的原因,这主要是因为英汉思维模式不同所造成的。主要表现形式是学生使用汉语思考的方式对英语进行思考,将自己的想法放在脑海中,将其翻译成英文,最后以书面英语实施。在这种转变过程中,如果学生不能对这两种思维方式进行区分,进行合理的切换,那么也就会出现中式英语或句法形式错误^[1]。

2. 学生英语基础薄弱

英语语言基础薄弱,知识保留差,导致学生语言输出困难,无法写作,造成严重的写作困难。我国开展英语教育的目的不仅能够更好的帮助学生获得更多的语言知识,同时能够把这些知识转化为自己的语言能力。当学生的基本英语知识薄弱主要体现在,词汇和语法错误。在词汇错误的情况下,经常出现拼写错误和不正确的单词,在语法错误的情况下,主语和动词、助动词、时态、动词形式、句型等出现错误。因此,如果学生对基础知识掌握不足,就很难提升英语

写作水平。

3. 英语写作教育的不足

首先是教师教学方法的问题。这是因为高中英语老师只注重词汇、听力、语法和阅读教学,而忽略了写作教学,或者是让学生背诵一些范文以及句子结构在以后的写作中进行使用,而不关心培养学生的写作技巧。其次,由于上课时间的限制,写作培训的机会很少。高中生课时紧张,作业繁重,老师在课堂上只是对英语课文进行讲解,很少有学生自主进行英语写作。第三,教师没有重视对学生英语写作兴趣的培养,导致学生没有写作的动力。

二、培养高中生英语写作兴趣的策略

1. 培养学生的英语思维能力

因为英语和汉语的思维方式完全不同,教师需要区分这两种思维方式来培养学生的英语思维方式。首先,教师需要向学生解释中英文思维方式的差别,并通过口头表达、视频播放、专题讲座等方式,让学生充分了解两种方式的差别。教师还应比较和分析中英文写作,让学生深刻理解英文和中文写作的差别,从而改变学生的思维方式。其次,教师还应教导学生与西方的跨文化交流,提高他们的跨文化认识,了解中英两国思维方式差别的原因。最后,教师还可以利用文本的具体内容进行文本分析,并了解微观和宏观策略。在微观策略中,教师在涉及冗长而困难的句子时,必须分析每个单词和单独的句子,并进行拆分分析文章的主题和结构,帮助然后对学生进行写作指导和分析。学生逐渐学会使用英语思维来分析英语文章并将其应用到他们的写作中^[2]。

2. 加强写作训练

除了语言输入,语言输出在写作教学中也很重要。根据Swain的输出假设,第二语言习得需要双向交际活动,单纯的语言输入不足以进行语言习得,学习者必须有机会使用语

言的输出,语言输出使学习者能够使用语言资源并进行转换,以增强对语言的深入理解。首先,教师需要为学生创造良好的语言输出和写作环境,让学生在真实的学校环境中练习和参与交际活动,以激发他们所拥有的知识。情景材料的写作应结合学生的实际生活或经历,结合学生感兴趣的话题,与师生分享和讨论写作经验,提高学生参与写作的意愿。其次,教师必须监督学生的英语学习。由于大部分高中生的英语学习不够积极,教师必须与家长沟通,监督他们的英语写作活动,然后让学生以小组的形式相互评估和修改,并将写作报告反馈给教师。这不仅可以让教师减轻工作量,还可以让学生以协作的形式监督和评估彼此的作文。学生通过相互评价逐渐获得成就感,从被动英语学习过渡到主动学习。最后,教师使用多种策略来教授写作。在训练学生的写作训练过程中,教师实施写作教学中的兴趣激发策略、阅读策略和语篇策略,可以将阅读和语篇分析相结合,从不同的方面对学生的写作意识进行培养,提升学生的写作积极性。

3. 加强语言基础知识

英语基础知识是学生进行良好学习的重要条件,也是英语写作的重要基础。教师是对学生英语基础知识进行培养的重要指导者,教师需要充分地运用词汇块理论的教学方法,有效地提升高中生的英语写作能力。词块是具有特定含义和结构的短语和固定搭配,在语言的输入/输出过程中以固定或半固定的方式使用。教师引导学生从课本知识、辅导资料、网络资源或者是其他的学习资料,通过多渠道积累词群知识,鼓励学生能够积极主动地对英语词群知识进行学习,然后,运用可理解的知识积累记忆。同时,需要教高中生认识和积累各个领域的语法和话语,课后多练习,与师生讨论交流,加强英语基础知识。语言基础知识的积累过程是需要长期坚持的,教师要让学生保持持之以恒的态度,从数量的积累实现质的飞跃,灵活运用高中生英语写作中去。学生可以根据词性对一些常用的书面词汇进行分类总结,仔细分析词汇错误的原因。通过将具有相同特征的单词汇总在一起,可以通过促进共同记忆的形成来加深单词的印象。学生还可以总结一些英语写作中常见的句型,并在脑海中形成一个基本的语法框架。高中英语写作比较难,但是基本句型的应用还是比较重要的。学生可以以基本句型为基础,根据语法的复杂程度逐步变换和增加项目。在学习过程中,学生可以对这些基本句型进行扩展,将简单句型扩展为复合句等。学生可以在课文、英语辅导阅读等拆分和组合的练习材料中找到长句和短句。另外,学生可以在课后练习课文改

写,这种学习方法不仅可以增强对课文的理解,还可以达到加强语法教育的目的^[3]。

4. 通过运用微博平台提升学生的英语兴趣

随着信息技术水平的提升,对人们的生活方式也产生了极大的改变。近年来,年轻人比较喜欢玩“微博”。微博主要是以手机合计算为传播媒介,让博主将自己的感受、理解、所见、所闻及时发送到互联网。传播速度快、实时性强、语言精炼,并且具有高度的互动性和个性化。教师可以结合传统英语写作教学中存在的不足,通过运用微博激发学生的写作灵感,指导学生通过微博发表自己的英语写作作品,培养创作乐趣,满足内在需求,提高写作成就,有效地提升英语表达能力。

首先,微博数量固定,不限制发文主题。语言学习过程也是非常积极的认知过程,兴趣的产生不仅使写作成为可能,同时也能够更好地调动学生学习的积极性。微博中的写作材料来源于学生的实际生活,能够准确地表达自己的感受。因此,对于学生在微博上的写作内容以及风格不应该有限制,如果是感兴趣的话题,学生可以灵活地用英语表达生活感悟和生活经历,每周至少写一篇文章(140字)。这项工作,一方面旨在实现从量变到质变的突破,另一方面能够培养学生写微博的习惯。其次,微博能够添加表情,让文字不再枯燥寂寞。学生喜欢在他们的作品中添加不同的表达方式。微博的运用极大地满足了学生的心理需求,在表情装饰下,学生的作文增添很多艺术气息,极具吸引力。第三,使用“微”功能设置“流畅”的写作游戏。微博写作的主体是学生,利用微博的少量文字可以创建易于传播和自然互动的链接式写作活动。例如,在“点名”游戏中,学生A向学生B发送包含几个问题的链接。这些问题涵盖了广泛的问题,包括常识、英语文化知识等,由B然后他修改了一些问题,然后将它们传递给学生C进行排序。学生不仅能够提升自己的英语表达能力,还能够在“点名”游戏中,使用英语进行问题的设置以及回答,这种“灵活”的写作方式非常有趣。又如,故事接龙游戏,班长从微博第一句话开始,每位同学随机发一句话,到本轮结束,同学们创造的故事就完成了。在整个写作过程中,每个学生出于好奇只写一个英文句子,但随着故事的起起落落,同时批判性地检查故事的发展、结果和语言。同学们强烈希望改讲故事的语言并重塑不断变化的故事情节,从而充分的激发了学生的英语写作兴趣^[4]。

5. 确保学生获得正确的写作技巧

英文写作一般采用扩展法,按“点-线-面”法逐步扩展为章节。一般的写作顺序是:第一,审题的思路。评判是对作品标题所要求的体裁和题材进行评判。找出作文应该是叙述性的、争论性的、实用性的还是描述性的。还应该考虑与文本完整性相关的问题,例如时态和人称,决定文章的主题。第二,列出要点。在审查写作题目并创造了良好的意图之后,需要勾勒和构建文章的骨架了。在文章布局中,需要做好几件事。安排段落层次结构、放置过渡以及处理开头和结尾。第三,单词和句子。将要列出的点展开成句子。造句时需要确保语法的结构正确,内容比较生动,使句型多样化。评分老师结合语言的使用和亮点数量对文章进行排名。第四,连句。写作不应该是一堆简单的句子,而应该体现完整性和一致性,使文章流畅简洁。一般来说,需要学生全面掌握并对过渡词进行使用。过渡词一般是具有表达时间、空间、对比、强调、因果关系等的作用。正确使用过渡词可以帮助句子之间的过渡流畅,确保文章之间的过渡流畅。第五,检查修改。在课文完成后,全面检查重点是否涵盖,人称和时态是否正确,用词是否恰当,文中的字数是否正确。满足要求并检查语法是否存在重大错误,然后根据检查结果进行更正。教师还应在平时培养学生良好的写作习惯,使他们的写作保持清晰整洁^[4]。

6. 倡导自由创作

最初,学生可以根据自己的意愿每周写几篇文章,每篇文章的长度由学生自己决定。教师应认真阅读每一本日记,并进一步指出语言运用中的错误,更加重视与学生的沟通。用英语对日记中所写的内容写评论,或者鼓励或表达意见和经验。此举可加强师生之间的情绪交流,间接激发学生对英语的兴趣。随着时间的推移,这种简单的师生交流不仅激发了学生对教师和英语科目的感情和兴趣,但也间接促使学生认识和使用许多不熟悉的英语单词和短语。

7. 鼓励学生进行各种写作练习

各种写作练习是一个循序渐进的过程,必须分阶段进行。因此,在识字教学方法中,教师应积极将英语写作与现实生活联系起来,通过让学生在实践活动中获得更多的写作材料,逐步掌握写作技巧,逐步提高写作水平。例如,在教学方面,教师积极组织英语歌曲比赛、英语手稿比赛,以英

语出版展台报纸,张贴在校园展台和课堂上,同学们在这样环境上课。在这项活动中增加对英语的兴趣,并将实际活动与英语有机地联系起来。教师应积极参与学生的学习活动,及时给他们建议,鼓励他们在英语写作中发挥积极性,以提高学生对有用英语写作的信心,并从总体上提高英语水平。

8. 通过阅读一定数量的样本,增强学生的感知能力,更重要的是在教育的初期,提高正确的认知。作者要求学生每周记3-5篇同体裁的文章。记录水平低的学生坚持每天写5个英语短语,并由老师或同学及时纠正。实践表明,学生在考试中可以有意识地使用与写作相关的句子,从而节省了思考时间,提高了学习成绩。

9. 关注社会热点

教师在教学过程中将英语与经济、教育、科技、环境保护等各个领域的知识相互渗透,带领学生关注社会上的热点,为学生英语写作积累素材。培养当地的英语风格。

结语

总之,英语写作是中学英语教学的重要组成部分,是英语学习能力的体现之一。在英语教学中,学生对英语的兴趣对于提高学生的英语写作能力至关重要。在改善课程的同时,应鼓励学生积极参与实践活动,通过将实践与英语有机地联系起来,提高教师英语水平,以激发学生对英语的信心和兴趣。

参考文献

- [1]晏改银.巧用高中英语新旧教材,培养高一学生英语写作兴趣[J].2021.
- [2]车睿达.高中生英语写作能力的培养策略[J].明日,2021(21):0220-0220.
- [3]张世杰,蒋晓燕.提高高中生英语写作能力的策略探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020(1):1.
- [4]卢琦.读后续写对高中生英语写作自我效能感和写作成绩的影响研究[D].江西师范大学,2020.
- [5]唐怡.激发兴趣,走出误区——高中英语写作教学策略[C]//2020.