

少数民族大学生英语生态化教学的实践满意度调查研究*

兰 橙

(重庆大学 重庆 400044)

摘要: 本研究在某高校少数民族英语班开展了“生态化英语教学模式”的实验,并通过问卷和访谈调查研究了学生对该模式的满意度和接受度。结果表明“生态化英语教学模式”在学生中的满意度普遍较高,有效提升了大学英语教学效果。同时,笔者也提出了困惑与挑战,期望该模式在未来的实践中得到进一步完善。

关键词: 少数民族大学生 英语教学 教育生态学 满意度

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.11.111

引言

由于历史、地理等原因,少数民族大学英语教学长期处于落后的状态,改革迫在眉睫,而教育生态学为我们开拓了新思路。教育生态学是生态学与教育学相结合的一门教育边缘学科。随着教育生态理念在外语课堂教学中的逐步渗透,有学者开始以少数民族学生为对象,从教育生态学视角对大学英语现状、教学设计等方面进行了研究与实践^[1-2]。

总体来看,以往研究对少数民族大学生英语生态化教学的必要性和可行性进行了有益的理论探索,但相关的实证研究却屈指可数。本文以西部某高校英语民族班的学生为研究对象,应用定性定量分析,调查学生对为期两学期的生态化教学的接受度和满意度,旨在探索教育生态学对少数民族大学生英语学习的意义与影响,并期望给少数民族大学生英语教育改革以启示。

一、民族班英语生态化教学改革实践

为了实践生态化教学,我们首先基于康淑敏(2012)生态化教学设计要略和所收集的资料设计了生态化英语教学模式^[3]。具体包括以下5个层面:①多维度教学目标。我们对少数民族大学生英语教学的特殊性进行具体分析研究,最终形成了知识、能力、文化、情感四维度的总体目标和按照学生入学英语水平划分的分级目标;②生态化教学环境。我们设计了以少数民族学生为中心、师生共融型学习环境。针对少数民族学生学习焦虑较严重的现状,运用积极心理学营造宽松的心理环境;③综合性教学资源。我们基于真实性、情感性和跨文化性收集、筛选纸质、视听和网络3种形式的教学材料;④情境化教学活动。我们基于学生的民族文化和母语特点,运用动机激励策略,设计了8个适合少数民族学生个

性化需求的互动性线下教学活动,同时辅以网络教学平台;⑤发展性教学评价。根据课程目标、教学活动和少数民族学生情况制定动态评估模式,纳入学生自评、同伴互评、过程监控等机制,充分发挥学生的主观能动性。

然后,我们于2020年10月-2021年6月将该模式应用到2020级英语民族班的大学英语课程教学中,进行了两轮(两个学期)实验性教学实践。该班共48名民考汉学生,均来自新疆和西藏,比例大致为3:1,除极个别零基础外,绝大部分学生英语为初中水平,少部分英语较好。

二、生态化英语教学模式效果的调查实施与分析

1. 研究工具与方法

(1) 满意度调查问卷

在实验性教学结束后,我们利用“问卷星”专业调查网站对民族班学生进行了满意度调查,共回收有效问卷46份,有效率95.8%。调查所得数据由问卷星的在线SPSS进行自动频数分析。

问卷内容分为两个部分。第一部分是学生基本信息;第二部分包括了教学模式的5个维度,共19道选择题,采用李克特式五级量表。其Cronbach's系数为0.887,具有较高的信度。

(2) 访谈

我们在第一学期和第二学期末分别进行了一次半结构式个别访谈。我们基于课前英语能力摸底调查(测试和问卷),将学生分为高、中、低三个能力水平。然后采用非随机抽样中的目的性抽样挑选了6名学生志愿者。每人每次访谈时间约20分钟,全程录音,转写整理,进行分析。访谈问题主要涉及他们对生态化英语教学模式的具体看法及其中存在的问题。研究对象基本信息如表1:

*项目名称:重庆大学教改项目:“一带一路”背景下少数民族大学生英语生态化教学的研究与实践,(项目编号:2020Y09)。

表1 研究对象基本情况

代号	性别	专业	民族	入学英语水平	地区
S1	男	材料科学与工程	维	高	新疆喀什
S2	女	工程管理	维	中	新疆阿图什
S3	女	经济学	维	低	新疆乌鲁木齐
S4	女	国际经济与贸易	藏	高	西藏林芝
S5	男	安全工程	藏	中	西藏昌都
S6	男	电子信息	藏	低	西藏山南

表2 生态化英语教学模式各要素满意度描述性统计

调查指标		均值	标准差
一级指标	二级指标		
教学目标	目标合理性	4.24	0.79
	目标明确性	4.37	0.73
	目标可检测性	4.20	0.71
	目标达成度	3.78	0.86
教学环境	教师教学态度	4.39	0.67
	课堂氛围	4.07	0.73
	师生关系	4.41	0.68
	学习模式(合作学习、互动、任务教学法等)	4.00	0.72
	学习条件支持(课程资源、多媒体、信息技术等)	3.91	0.83
教学资源	教材	3.67	0.72
	辅助材料	3.93	0.73
教学活动	教学内容输入	3.89	0.87
	活动情境选择	3.85	0.69
	活动类型设计	4.02	0.57
	活动组织与管理	3.98	0.60
教学评价	评价合理性	4.28	0.80
	评价可操作性	3.61	0.90
	评价有效性	3.87	0.74

2. 结果与分析

(1) 总体满意度

问卷调查显示,学生对生态化英语教学模式的总体满意度高(平均值>4),为4.02分。其中26.08%的学生对该模式非常满意,50%的人表示满意,两者合计占受调查学生人数的76.08%。没有学生表示不满意或非常不满意。这一结果说明学生对该模式比较适应,也说明学生认为该模式教学对自己的英语学习起到了积极的促进作用。

(2) 学生对教学模式各要素的满意度

通过SPSS软件统计计算样本数据的平均值和标准差,我们可以了解学生对教学模式各要素的满意度,其描述统计分析结果见表2。

可以看到,学生对生态化教学模式的各要素满意度都较高(平均值>3.5;标准差<1),这与前述总体满意度的调查结果相吻合,说明学生对于该教学模式的认可。

通过对6名学生的访谈,我们对教学模式各要素的满意度及实施效果有了进一步了解。受访学生总体反馈很好,与此同时,一些不足也显现出来,主要集中在教学资源 and 教学活动两个维度。我们将其中比较代表性的反馈归纳如下:

① 教学目标

所有受访者都提到分级目标的设定让他们的努力有了明确且实际的方向,特别是对英语基础较差的学生,他们表示这种目标设定可以让他们不会因为和其他同学差距太大而失去学习动力,比如“开课前知道班上不少同学英语很好,很担心。但是老师在第一堂课上就告诉我们每个人有不同的目标,只要达到自己的目标就好,我一下就放心了。”(S6)

对于目标达成度中知识、能力和文化维度,所有受访者都认为自己在过去一年里英语听说读写译能力得到了明显提高。同时,受访者都表示在将来会继续使用本次实验教学中学到的各种英语学习策略。他们特别提到了认知策略中思维

导图的应用和资源管理策略中学习计划安排和各种学习软件的应用,这些说明本教学模式对学生的英语学习习惯产生了较大的影响。此外,大家觉得更加理解了文化差异,跨文化交际意识和能力都有所增强。其中3位受访者S1、S3、S5特别提到在学习过程中对本族文化的了解也加深了。可见,英语教学也促进了少数民族学生的本族文化自觉和本民族认同感。

多维度教学目标中还包括了情感目标。有5位受访者表示自己的内在兴趣上升了,英语学习变得“好玩儿”了;4位受访者提到英语学习的“自信心”,如“我以前都不敢上课发言什么的,刚上课时也是这样。我记得完成那个介绍家乡的小组任务,我们组得分最高,超级高兴,好像后来就不怎么怕发言了。”(S2)。此外,受访者在访谈中也提及到自己善于合作了,学习中有了成就感。这些都体现了情感目标的达成。

②教学环境

从问卷调查结果来看,学生在学习模式和学习条件支持方面满意度高,平均值分别是4和3.91。受访者普遍认可小组学习和任务教学法等学习模式,其中两位学生还特别提到教师在教学中互动、引导得很好;而对于学习条件支持,受访者都认为课程资源丰富,钉钉群、批改网等信息化共享平台补充了课堂教学内容,增加了课外沟通渠道,满足了自己的学习需求。

上述问卷和访谈分析表明学生们认为整体教学环境宽松和谐,该课程也为自己的有效学习提供了资源、工具、人际关系等方面的支持。这些都说明生态化教学环境的创设总体是成功的。

③教学资源与活动

通过访谈我们发现,学生们普遍认为辅助材料与本民族文化和“一带一路”邻国文化相结合,真实有趣。其中,视频形式的资料给人印象深刻,可重复查看,易于理解掌握,是对纸质内容的有效补充;而在教学活动方面,他们也表示喜欢老师设计的教学活动,认为活动情境真实、有效,对他们的学习有着润物细无声的促进作用。

在调查问卷分析中,不同能力水平的学习者对教学资源的满意度存在显著差异(如表3)。进一步通过Scheffe做事后比较,高水平组学生满意度均值明显要高于低水平组学生,说明高水平组学生比低水平组学生更加认可教学资源。

④教学评价

问卷调查显示,学生对形成性评估合理性的满意度很

表3 不同英语水平学生对教学资源满意度的F检验分析数据摘录

英语水平	均值	标准差	F	事后比较
高	4.2	0.65	4.533	高>低
中	3.75	0.70		
低	3.36	0.64		

$P < 0.05$

高,平均值是4.28分,86.96%的人都表示满意或非常满意,只有2位学生表示不满意。通过访谈,我们发现学生最喜欢的评估方式是同伴互评。他们表示看同学对自己的评论会让自己得到满足感,提高学习动力和兴趣,增强信心;相较而言,他们不太适应自评方式,感觉无从下手。

结语

本研究做了一次生态化英语教学的有益尝试,证明生态化英语教学模式在少数民族大学英语教学实践中总体效果良好,满意度高。结合调查访谈的具体反馈内容与该模式教学实践环节,我们认为有待改进的地方是:①教学资源仍然是重点难点。今后还需要投入大量人力、时间和精力编写适合少数民族大学生的英语教材;②民族班学生英语水平差异大,除了依靠教师对低水平学生的关注指导之外,还需要考虑从课程设置上入手,比如分班教学、和汉族学生同班或按学生需求把学习期限灵活处理等;③学生自评能力有限,需要教师采取一定的指导来进行有效干预,真正做到以评促学。

在未来实施过程中,我们将不断修正与反思,确保教学质量的不断提高,从而真正提高少数民族大学生的英语综合应用能力和跨文化沟通能力,为国家“一带一路”建设提供更多少数民族复合型人才。

参考文献

- [1]李利红.全球化视阈下少数民族大学生英语教育生态构建研究[J].贵州民族研究,2018(12):214-217.
- [2]刘星光.少数民族地区英语教育生态环境建设研究——基于教育生态学视角[J].贵州民族研究,2016(2):236-239.
- [3]康淑敏.教育生态视域下的外语教学设计[J].外语界,2012(5):59-67+78.

作者简介

兰橙(1979.01—),女,汉,重庆人,硕士,重庆大学,讲师,研究方向:英语教学法、应用语用学。