

在线学习与自主学习能力的关系研究述评

汪飘飘

(中南民族大学 湖北武汉 430074)

摘要:近些年来,在线教育发展迅速,使得在线学习不仅在各个阶段各个类别的学校应用较为广泛,在社会中运用也较为普遍。而学生自主学习能力的提高关乎着学生学习效果的好坏。为此,不少学者开始研究在线教育与自主学习能力的关系。笔者通过查阅国内大量的相关研究文献发现,关于在线学习与自主学习能力的关系有两种较为代表性的观点。一是前提论。自主学习能力的提高是在线学习有效进行的前提;二是促进论。在线学习有助于学生自主学习能力的提升。学者们对二者的关系进行研究,其宗旨都离不开提高在线学习者的自主学习能力的提升。本文对相关研究文献进行归纳和总结,并对未来的研究进行展望。

关键词:在线学习 自主学习能力的提高 前提论 促进论

中图分类号: G420 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.11.077

自从教育家、心理学家提出了自主学习(Self-regulated learning)思想以来,不少学科教育研究专家也将研究视角转到自主学习。随着在线教育的发展,在线教育平台和产品也多种多样。管佳、李奇涛指出,中国在线教育发展如火如荼,各种新产品不断涌现。有单项呈现的教育资源如微课,双向互动的在线教育资源如教育游戏,在线互动课堂如慕课^[1]。在这样的背景下,很多学者开始研究网络环境在线学习与学生自主学习能力的关系以及如何提高学生的自主学习能力的提高。本文对学者们关于在线学习与自主学习能力的提高关系研究的相关成果进行综述,可以发现,国内学者关于在线学习与自主学习能力的提高关系主要有两种较为代表性的观点,即前提论和促进论。本文拟对以上研究文献进行综述和评价,以期与实践工作者和学者开展工作及研究提供参考和借鉴。

一、在线学习与自主学习能力的关系

1. 前提论:自主学习能力的提高是在线学习有效开展的前提

前提论指自主学习能力的提高是在线学习有效进行的前提,具体而言,是指在在线学习的顺利有效开展需要以学习者具备一定的自主学习能力的提高为条件。所谓自主学习能力的提高,通俗讲就是指学习者善于思考、勤于练习、积极主动地参与学习的各个环节当中。支持前提论的学者认为,由于在线学习教师无法像传统学习一样时时了解学生的学习状态,进而适时调整学习节奏和内容等原因,因而,在线学习对学生的能力特别是自主学习能力的提高要求相对较高。要使在线学习取得较好的效果,学习者必须具备一定的自主学习能力的提高。即自主学习是

在线学习有效进行的前提。其中,孙先民、陶凤祥和孟令杰从学习条件四个角度阐明了自主学习能力的提高对远程教育的重要性^[2]。即学习者具备一定的自主学习能力的提高有利于远程教育的有效进行。朱超才等人认为学习者拥有较高的自主学习能力的提高,表现为在课前进行预习,了解课程的学习内容和重难点,从而在线上学习中能够积极参与课堂的各项活动进行有针对性的学习^[3]。

张晓蕾、黄振中和李曼丽在《中国在线教育调查研究》中有关在线学习的研究发现,学习者的自主学习能力的提高最终影响其在在线学习的效果^[4]。基于前期的调查结果,黄振中和张晓蕾对在线学习与自主学习能力的提高关系展开了进一步的研究,提出自主学习是开展高质量在线学习的重要条件,学习者是否具备较强的自主学习能力的提高,即学习动机的高低、学习方法的恰当与否以及学习兴趣是否浓厚等均影响其在在线学习的效果^[5]。还有的学者通过构造不同的学习成绩预测模型,发现自主学习能力的提高对学习成绩具有直接的影响^[6],学习者的自主学习能力的提高越高,对在线学习方式越满意,在线学习效果越好。

总之,前提论基于在线学习对学习者的自主学习能力的提高要求较高,认为学习者应该具备利用教学资源、制定合理的目标和计划、积极主动参与教学过程中去、掌握适合自己的学习方法的能力。可见,前提论认识到在线学习与传统学习的差异,认为如果采用在线学习的方式,会带来一些问题。例如,教师无法实时了解学生的学习状态等。为此,他们认为采取在线学习对学习者的自主学习能力的提高提出了较高的要求。

2. 促进论:在线学习有助于学习者自主学习能力的提高

促进论认为,在线学习有利于学习者自主学习能力的提高,具体而言,是指学习者通过在线学习其自身的自主学习

能力会得到提升。支持促进论的学者们论述在线学习有助于学生自主学习能力提升的观点时,主要有两种方式。一种是理论研究;另外一种实证研究,即通过将实行在线学习与未进行在线学习的学生的自主学习能力的比较,从而得出结论:在线学习能够提升学生的自主学习能力的。

采取第一种方式的学者有很多。例如,曲建忠认为,在网络环境下,学生在任课教师的引导、服务和监督下,对学习较为专注,自主学习能力也有所提升^[7]。傅玲芳和杨坚定在在线学习平台开展了为期两年自主学习研究,其结果表明网络多媒体模式对学生英语学习自主性的提高具有一定的促进作用^[8]。赵画指出,网络直播由于能够提供较为新颖的教学方式以及提供多元化的手段,从而对学生的学习自主性有着较大的支持^[9]。

此外,还有部分学者将线下学习的学生与进行线上学习的学生的自主学习能力的比较,发现后者自主学习能力的得到了一定的提升。夏雪艳对广东省某高职院校3月10日到4月10日学生在线学习情况进行了调查,发现大部分学生都能够积极的参与课堂学习、参与互动,同时对在线学习都较为满意^[10]。徐素鹏通过对利用微课平台学习的学生进行了调查,分析得到大部分学生在新的教学模式下,自主学习能力的得到一定的提高^[11]。他认为,微课资源的使用能够降低学生完成学习任务的难度,提高学生学习的动机和借助网络平台查找资料的能力。

根据上述可以发现,支持促进论的学者无论是直接论述还是基于相关的调查数据,都一致认为在线学习有利于学习者提高其自主学习能力。

二、如何提高在线学习者的自主学习能力

近年来,网络教学平台各式各样,品种繁多。但大部分平台仍不成熟,课程质量也参差不齐,学生对这一类的网络课认可度并不是很高。尽管很多学者通过调查研究发现,在线学习有助于学生自主学习能力的提高,但是在在线学习平台以及教师的在线教学水平等都有待进一步的优化和提高。

针对上述问题,目前学界提出的举措主要分为两类。一类从教师入手;一类从平台着手。多数学者认为应该优化在线课程资源,提高教师的教学水平。例如,贾芸和胡潇提出,对于网络教学平台来说,要丰富网络教学资源形式,打造符合学生个性需求的网络课程体系,满足不同层次不同类型学生的多样化和个性化需求^[12]。一些学者指出,为学生提供较为宽松愉悦的学习环境,往往使学生具有较充足的学习动力和较大的学习兴趣以及较强的学习自为性。例如,郭伟

认为,教师应该合理安排课程内容,引导学生思考,激发学生兴趣。此外,还要帮助学生提高查阅资料的能力,使学生善于运用网络资源^[13]。

也有学者指出,提高学生在线学习自主学习能力,也可以从平台入手。因此,平台应该在现有基础上进一步的优化。其中,李艳关于如何提高学生在线学习的自主学习能力提出了以下四个举措:①强化平台的交互设计。使学生与学生,学生与老师能够更好的交流互动;②改善评价方式。注重过程性评价,激发学生学习兴趣和动机;③提高学生的自律能力,巩固在线学习效果;④完善平台功能,提高学习服务质量^[14]。郭晓晖和高焕利则指出,要想提高在线学习者的自主学习能力,平台和教师双方应共同努力。平台方面。应开发一站式教学服务平台,对大量的信息资源进行重新整合和创新,开发短小精悍的优质资源,减少学习阻力,拓展电大在线教学平台中的交互手段;教师方面应充分发挥学习监控和引导作用^[15]。

也有的学者认为,应从自主学习转向自适应学习,给予学习者基于自身能力的体验、适应自身发展的能力^[16]。

通过上述观点不难发现,学者们在提出如何提高在线学习者的自主学习能力的措施时,多是从平台层面和教师等微观层面入手。笔者认为,提高在线学习者的自主学习能力应从宏观层面与微观层面着手。具体来说,在宏观层面可以通过政府制定相关的政策,例如对在线学习平台的资质以及运行等做出较为明确的规定。在微观层面,则需通过教师、在线学习平台、学校等多方协同联动,共同努力来提高学习者的自主学习能力。

三、结论及展望

通过综述相关研究发现,在线学习与自主学习能力有着密切的关系。但究竟是在线学习影响着自主学习能力还是自主学习能力影响着在线学习亦或者是二者相互影响,目前学界并无一致定论。促进论认为采取在线学习这种方式对学习者的自主学习能力有促进作用;前提论认为在在线学习的开展本身就需要学习者具备一定的自主学习能力。总之,国内对在线学习与自主学习的关系研究已经取得了丰富的成果,这些研究既有理论分析,也有实证分析;既有现象描述,也有对策探讨。结合前人已有研究成果,笔者认为应该注重以下几个方面。

首先,在探究在线学习与自主学习能力二者关系时可做出二者双向影响的合理假设。纵观已有研究成果,发现已有研究忽略了自主学习与在线学习的双向影响关系存在的可

性。目前学界关于二者关系的研究观点主要为前提论和促进论,并无两面论。究其原因,可能是学者们在探究二者关系时多只关注一方对另一方的影响。

其次,应对自主学习能力的影响因素进行探究。而已有研究成果缺乏对自主学习能力影响因素的探究。今后学者们在论述二者关系时,可从影响自主学习能力的因素入手。例如,假设影响自主学习能力的因素有学习方式,而学习方式主要有在线学习与线下学习两种,从而根据研究假设开展研究论证假设。

最后,自主学习转为自适应学习是未来的一种趋势。随着对自主学习能力的研究,一些学者提出了自适应学习的新概念。自适应学习(Adaptive Learning)是指在网络学习环境下,学习者在学习过程中根据自己的需要,选择适合自己的学习内容和学习策略,通过与网络平台的交互式信息反馈,主动监控自己的学习活动,形成自我评价,并相应地调节学习过程的各个环节,以获得适合自己的最优化的个性化学习。自适应学习不仅是一种学习的理念,也是一种实际发生的学习状态。

参考文献

- [1]管佳,李奇涛.中国在线教育发展现状、趋势及经验借鉴[J].中国电化教育,2014(8):62-66.
- [2]孙先民,陶凤祥,孟令杰.提升远程学习者自主学习能力的策略[J].中国远程教育,2007(06):45-49+80.
- [3]朱超才,何良静,马洁.疫情期间学生线上自主学习能力培育策略研究[J].通化师范学院学报,2020,41(4):84-87.
- [4]张晓蕾,黄振中,李曼丽.在线学习者“交互学习”体验及其对学习效果影响的实证研究[J].清华大学教育研究,2017,38(2):117-124.
- [5]黄振中,张晓蕾.自主学习能力对在线学习效果的影响机制探究—兼论在线学习交互体验的中介作用[J].现代教育技

术,2018,28(3):66-72.

- [6]吴青,罗儒国.基于在线学习行为的学习成绩预测及教学反思[J].现代教育技术,2017,27(6):18-24.
- [7]曲建忠,邢丽荣,张扬.网络环境下大学生自主学习能力培养—基于《国际贸易实务》课程的调研[J].中国成人教育,2011(24):178-180.
- [8]傅玲芳,杨坚定.基于网络多媒体大学英语教学模式的自主学习能力研究[J].外语与外语教学,2007(10):36-38.
- [9]赵画.借助网络直播,提高自主学习能力[J].品位经典,2020:110-111.
- [10]夏雪艳.线上学习效果分析及对策研究—以广州某高职院校为例[J].四川职业技术学院学报,2020,30(135):138-142.
- [11]徐素鹏.“互联网+教育”下应用微课资源对高职化工类学生自主学习能力的培养研究[J].河南化工,2020,37(474):59-61.
- [12]贾芸,胡潇.在经济背景下信息化对大学生网络自主学习能力构建研究探析[J].营销界,2020(30):130-131.
- [13]郭伟.远程教育与学生自主学习能力的研究[J].中国成人教育,2017(13):12-14.
- [14]李艳,陈新亚,陈逸焯,等.疫情期间大学生在线学习调查与启示—以浙江大学竺可桢学院为例[J].开放教育研究,2020,26(05):60-70.
- [15]郭晓晖,高焕利.基于远程开放教育学习平台的学生自主学习能力探究[J].成人教育,2015,35(7):35-37.
- [16]吴南中.论在线学习范式的变迁:从自主学习到自适应学习[J].现代远距离教育,2016(2):42-48.

作者简介

汪飘飘(1996.04.01—),女,汉族,籍贯:湖北黄石,学历:研究生。