

核心素养视域下小学语文教学开展研学旅行的价值及对策

赵瑜琴

(浙江省绍兴市快阁苑小学 浙江绍兴 312000)

摘要: 研学旅行属于新时期较为流行的教学模式,重点是结合教学内容让学生们参与到旅行活动中,借此机会接受专项指导,由此强化学习效率和质量,为核心素养的培养奠定坚实基础。本文重点分析核心素养视域下小学语文研学旅行的价值和对策,在相关的探讨中提出科学化建议,为广大教育工作者提供借鉴。

关键词: 核心素养 小学语文 研学旅行 价值 对策

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.11.031

语文属于基础学科,在开展教学活动的时候应该重视正确思路,可以通过新颖的手段激发学生学习兴趣,使得他们认识到学习语文的重要意义。学生可以语文学科学习的过程中提高文化修养,同时还能学习其他学科创造条件。这就要求教师们抓住教学重点,结合核心素养视角开展教学活动,重点培养学生们的读、写、听、说、思能力,在适当的时机组织学生们参与研学旅行,使得他们的语文核心素养得以培养。学校应在开展研学旅行时全面分析学生年龄特点和心理诉求,同时通过适当的引领,促使学生们切身体验自然魅力和人文内涵,不断丰富知识储备并提升个人素养。目前,研学旅行成为了素质教育中至关重要的内容,也是实践素质教学改革的重要途径,应该在小学语文教学中合理融入研学旅行,确保学生们学习质量和语文核心素养得到提升,使他们更加茁壮且健康地成长^[1]。

一、研学旅行的基本内涵

研学旅行是新时期的重要产物,对于学生们的成长和发展影响较大,在促进学生多方面和全方位发展的进程中扮演着关键角色。小学生处于特殊的成长时期,要求教师和家长密切重视他们的成长情况,根据他们的实际所需,为综合素养的培养提供必要支持。研学旅行实现了对传统教学模式的革新,主张让学生们走出校园,真正踏入更加广阔的天地,在参与一系列课外实践活动的过程中展示创造力、想象力等,依据基本的教学内容,结合教师的引领,感受自然万物的生命力,通过接触实际的内容获取灵感,保证学生们的学科素养得到培养。

二、核心素养视域下小学语文教学开展研学旅行的价值

1. 通过开放空间加深学生对知识的理解

小学语文教师应该密切关注学生们对知识的理解,并通过适当的方式引领学生们浅层理解作者的思想感情,若是想

要进一步深层次挖掘,则应该搭配真实情境辅助教学,由此让学生们在字字句句的细腻情感中最大限度地吸收知识并运用知识。研学旅行的最大优势就是借助于开放式环境突破原有课堂教学的限制,确保学生们在旅行中体会学习意义,不断地强化自身感悟能力。结合现代教育理念分析,单纯通过课堂讲解的方式传递知识体现出局限性,将难以保证学生们对知识内容全面分析,导致他们对相关知识的思想内涵认识不足,虽然搭配着先进的教学手段可以改善这一局面,使得学生们构建起基本的知识框架,但是关于各个知识点的深入剖析仍然存在难度^[2]。研学旅行属于一种伟大的尝试,其为学生们创设了广阔的开放空间,让学生们在特定的环境下自主学习,通过主动参与和主动分析,不断积累经验并加以总结,由此为核心素养的培养奠定基础。

2. 实现多角度促发展的基本目标

教师应该重视多角度的分析,以便采取针对性教育方案。在传统语文教学模式中,教师仅仅是通过对应的教学铺垫帮助学生们逐步实现既定学习目标,整个过程让学生们处于被动状态,不利于他们主观能动性的展示。研学旅行的运用效果显著,通过将其和语文教学密切联系,使得学生们在旅行中学习知识并运用知识,取得智力层面和体能层面的多种进步。学校以及教育部门经过了精心设计,使得研学旅行活动完全符合小学生的体能需求,在充分保证活动趣味性的基础之上,促使着学生们与大自然密切接触,充分调动起他们的主动性和活跃度。结合实际的角度分析,研学旅行中的食宿和出行方式高度统一,能够将学生们的不良行为习惯加以改正,借助于创新的教育手段,使得学生们在全新的学习途径中优化成果,为实现全面发展打下坚实基础。某些教育学者普遍认为现阶段的小学语文教学并未传授给学生们的学习方法,盲目看重基础理论的讲解,对于提高学生综合

能力具有明显限制。教师可借助于研学旅行,促使学生认识到合作的重要性,通过教师们精心安排的活动环节,创设良性的竞争关系。

3. 强化小学生的基本社会责任

作为社会中独立的个体,小学生有必要认识自身的社会责任,这可通过研学旅行提高他们的认识,使其清楚自身的要务。传统小学语文教学中,教师们习惯于采用枯燥乏味的教学手段开展教学活动,学生们在被动的状态下接受知识,品德修养的培养仍未到位。相应的研学旅行可以让学生们拥有更好的习惯,使其在文明出行中自觉规范自身行为,使其逐步认识到部分职业的社会价值和精神品质,为他们未来的发展和成长提供参考^[3]。研学旅行有别于传统课堂,主张通过实践教育让学生们积累更多经验,在基本的旅行中强化协作交流能力,体验合作共赢的乐趣。通过和自然的密切接触,为学生们感悟中华优秀传统文化创造条件,对于提高他们的综合素质具有较大帮助,还能使其具备一定的社会责任感。研学旅行属于体现社会性和情境性的学习模式,对于抱有强烈好奇心的小学生具有十足魅力,除了帮助他们完成既定的学习目标外,还能让他们在旅行途中获取真实体验,通过逐步解决难题、相互帮助,培养学生们的责任心,提升他们的综合能力和综合素质。

三、核心素养视域下小学语文教学开展研学旅行的原则

1. 体验性

小学语文教学中,应该高度重视研学旅行的体验性原则,这是保证学生们可以亲身体验的关键,督促他们亲身体会大自然的美以及人文文化内涵。学生在研学旅行中可以获得真实感悟,还能对知识体系拥有新的认知,对于强化他们的学习质量具有积极影响。教师在开展研学旅行活动时应该重视体验性这一基本原则,务必要充分尊重学生的主体地位,保证将学生的感受摆在突出位置。研学旅行实现了学与行的有效统一,可以让学生们通过实践凝聚知识并锻炼思维能力,使得他们在体验中认识学习语文的价值,为核心素养的提升创造优质条件。研学旅行将学与行进行了高度结合和统一,让学生在实践检验中去凝聚知识、锻炼思维,所以注重体验原则能够在很大程度上促进学生核心素养的提升。

2. 教育性

研学旅行的主要目标就是研究学习,旅行过程不过是学生们学习的基本途径,因此教师应该重视研学旅行中的具体实效,避免单纯地带领学生们认识旅游景点或是让他们自主观赏,还需在学生们观赏风景和体验人文的时候深入了解所

学知识,通过这样的方式提高学生的学习质量,使得他们的核心素养得以培养。教师在开展研学旅行的时候应该正视教育性原则,需要在遵循该原则的基础上实现对学生的正确引导,确保他们理解研学旅行的意义,自主配合教师们的教育全过程。

3. 安全性

研学旅行中会涉及到诸多不可控因素,因此需要教师们遵循着安全性原则,在确保学生足够安全的情况下开展旅行活动^[4]。教师所寻找的旅游景点可近可远,但是均应该以安全为准绳,不管是衣食住行,还是学生的学习实践,都应该优先考虑安全问题。对于小学生来说,他们的安全意识亟待提升,整个参与的过程中离不开教师的耐心引导,要求每一位教育工作者全面考虑安全问题,关注食品安全、交通安全等多个方面的情况。研学旅行中的安全问题不仅是带队教师应该关注的问题,也是各个主体应该共同分析的内容,需要保持高度警惕性,确保学生足够安全时开展教学活动。

四、核心素养视域下小学语文教学开展研学旅行的对策

1. 结合教材实际开展研学旅行

为了稳步提升学生们学习兴趣,需要结合教材实际开展研学旅行,以此保证教学的整体实效,让学生们兴致更高。研学旅行属于一种新颖的教学手段,是学生们学习之路上的重要途径,教师应该做好详细调查,明确学生的兴趣点,还应该考虑教材中的相关内容,实现教材知识和户外旅行项目的密切联系,确保学生们学习成果更尽人意。教师需要在实践阶段提前制定研学内容主题,之后将学生合理分组,让学生们根据主题展开讨论,最后生成相应总结报告。此类教学方法可以让学生们稳步提升学习兴趣,通过逐步加深对语文的好感度来优化学习成果。

例如,以《咏柳》这首诗为例,以往的教学模式单一固化,多是依靠教师讲解,但学生们的吸收程度不一,他们无法通过真切的体会了解作者眼中的美景,进而影响到中心思想的解读。随着研学旅行的提倡,小学语文教师可以组织学生们春游,让学生们在踏春行动中深刻理解文章要领,由此进一步提高课堂教学质量,为学生们背诵创造良好条件。再如,学习《搭石》一章节内容时,教师应该帮助学生明确这篇文章的中心思想是赞颂“搭石”的奉献精神,体现出乡亲们朴实心理,尊重一心意为他人服务的高尚品德。在全文中,涉及到的景色描写具有十足的吸引力,教师若是可以通过研学旅行开展教学活动,方可收获更加理想的教学成果,学生们也可在实践中体验百姓过“搭石”的谦让和谐。

总之,研学旅行具有着明显的应用价值,除了可以激发学生
学习兴趣外,还能让户外活动和课本知识巧妙结合,加深学
生对文章主旨的理解和感悟,有助于培养他们的核心素养^[5]。

2. 重视红色教育的铺垫作用

在核心素养视域下,小学语文教学更加看重“立德树
人”的教育目标,主张将其当做重要指导,以便顺利开展各
项教育活动。现阶段,小学语文教材中融入了“立德树人”
核心理念,教师应该在研学旅行中逐步渗透“立德树人”的
指导方针,确保学生们核心素养得以培养,同时也能逐步具
备优良品行,为长远发展打下坚实基础。红色教育具有一定
的影响力,其能够对教育体系中立德树人目标的实现提供支
持,促使学生们拥有更高素养及品质。

例如,在讲解到革命题材的文章时,教师可以积极地做
好单元设计规划,将主题相同或相似的文章串联起来,如
《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》《灯光》等课文
密切联系,加深学生对革命精神的认识。为了让学习成果更
加显著,教师还可组织学生们参与“红色教育”研学旅行,
让学生们在参观烈士陵园、革命历史纪念馆、英雄纪念碑等
红色研学旅行路线中收获更加圆满的学习成果。这种极具影
响力的学习方式具有积极作用,可以强化学生对主题内容的
理解,也能加深他们对单元文章的记忆,能够展示出弘扬民
族精神的作用。

3. 联合小组合作推进研学旅行

研学旅行的开展主要是以班级或学校为单位,通过集体
的参与让学生们接受知识,在共同学习中实现既定的目标。
小组合作模式也是推动研学旅行的重要途径,教师应该高度
重视小组合作学习模式下的研学旅行思路。

研学旅行中,教师应该妥善处理各个环节的关系,还需
分析研学旅行的思路和要点,促使着相关工作进展更加顺
畅。整个教育阶段,可以将学生适当划分出不同小组,科学
分配各个小组的学习任务,让学生们集思广益,在共同努力
中完成既定目标。学生做任务的时候,教师应重视严格检
测,根据小组实践情况着重分析,了解每位学生的参与度^[6]。
在研学旅行结束后,教师可以对各个小组的学习实践加

以总结和评估,让学生们以小组为单位阐述本次的收获。教
师通过这样的方式能够让学生们得到锻炼,使其具备基本的
合作意识,在小组中充分施展自身能力,为共同目标的实现
贡献力量。研学旅行小组合作学习可以锻炼学生的语言表达
能力与团队协作能力,为他们核心素养的培养稳固基础。

结语

核心素养视域下,小学语文教学中融合了新的教学思
路,研学旅行凭借着自身影响受到关注,成为了培养学生核
心素养的重要途径。通过本文的详细概述,明确了现阶段核
心素养视域下小学语文研学旅行的价值,在阐述其内涵的基
础上,总结出相应的实施原则,提出了合理化建议,旨在为
广大教育工作者提供参考,使其在开展教育工作时合理使用
相关手段。

参考文献

- [1]张丽雯,金永.着眼过程关注“四性”——研学旅
行项目设计中语文课程开发实践探析[J].福建教育学院学
报,2020,21(11):78-80.
- [2]龚森,钟琦.用探究式教学理论指导地质研学旅行课
程的设计——以“微路客地质探索研学游(郴州站)”为例[J].科
学教育与博物馆,2021,7(04):355-360.
- [3]韦耀阳,方红.中小学研学旅行理论研究与实践探
索——湖北理工学院研学旅行教学改革实践[J].湖北理工
学院学报(人文社会科学版),2021,38(03):80-88.
- [4]董艳,高雅茹,赵亮,王晶.情境感知视域下研学旅行课
程设计探究——以“乔家大院民俗博物馆研学基地”为例[J].现
代教育技术,2021,31(04):119-125.
- [5]彭磊,陈妍,徐伟龙,李星,王军.利益相关者视角下的邯
郸市小学生研学旅行可行性研究——以邯郸市渚河路小学为
例[J].邯郸学院学报,2020,30(03):116-120.
- [6]宋世云,刘晓宇.小、初、高不同学段研学旅行课程
设计方法——以北京市海淀区研学旅行课程建设为例[J].基础教
育课程,2020(17):12-18.