

游戏激发小学数学学习兴趣探讨

张雁华

(福建省南平市延平区实验小学新城分校 福建南平 353000)

摘要: 游戏法在现阶段的小学数学教学过程中具有很强的实践性和适用价值,符合小学阶段学生的心理特征,实现了寓教于乐的教学效果。从本质意义上来说,游戏教学法即为教学与游戏的巧妙融合,达到高效率、高质量的教学目的,在教学过程中运用游戏的形式逐步引导学生参与其中,增加学生对于数学相对于比较单调、枯燥的公式知识的学习主动性和积极性,提升学习的效率。另外,良好合理的游戏教学方式的运用,是营造轻松、愉悦的学习氛围的主要手段,使数学课堂变得更加有趣味性,也能从根本上促使学生注意力的集中,激发学生的兴趣。

关键词: 游戏 小学 数学 学习兴趣

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.11.028

引言

在小学数学教学过程中,教师要及时转变教学理念,以学生的自身特点和对于知识认知情况为教学出发点,采取相应的教学方式和方法。由于小学生在事物认知上比较简单,面对大部分是偏向于公式化理论知识的学习来说,容易在主观上降低学习的积极性和学习的意识。所以在小学教学中,教师要以激发学生学习兴趣为教学出发点,结合实际采取与学生契合的游戏教学方式,在学生掌握知识的同时培养学生积极的学习心态,养成良好的学习习惯,塑造生动有趣的课堂教学,提升学生的学习动力,使学生在游戏中对数学知识有清晰的认知并学会灵活运用,锻炼学生的动脑思考的能力。本文以小学数学游戏教学法运用的必要性入手,结合实际教学情况展开阐述,针对游戏激发小学数学学习兴趣进行探讨。

一、游戏在小学数学教学中运用的必要性

1. 提升学生的课堂参与度

教师在小学数学教学实践中合理地运用游戏教学,可以提高学生的课堂参与感,开拓学生思维,锻炼学生独立思考能力和对于数学知识的运用能力,在一定程度上提升学生的学习信念感,在游戏中体会学习的乐趣。另外,教师利用好游戏教学可以使课堂环境更加和谐,让教学充满趣味性,使学生在较短的课堂时间内牢牢掌握数学知识,促使学生在欢乐的课堂氛围下积极进入学习的状态,散发思维,提升教师的教学效率。

2. 提高学生的学习效率

游戏化学习具有其趣味性和多样性,可以减轻学生的课前心理负担以及对数学的畏惧心理,弱化了学习数学的难度

和压力,提高数学的整体教学质量。小学生的年龄较小敏感度高,注意力和自我控制力都不成熟。因此,教师可以把程式化的知识通过游戏化的形式展开教学活动,做到游戏化的合理渗透于融合,这种外在因素可以使学生在课堂上集中精力,全身心地投入到学习中,促使学生对数学知识有更深入的掌握和运用。

二、当前小学数学教学的现状

1. 教学观念和方式滞后

受应试教育观念的影响,部分教师的教学观念有一定的滞后性,过于凸显自身的教学主导地位,沿用以往的板书或者口头讲解的形式进行知识传达,教学形式单一。由于数学是一门偏向于抽象化的理论学科,部分知识内容相对比较枯燥,大多以公式化或者概念化的知识为主,学生很难对知识产生深入的理解,对知识掌握得不够全面。加上教师对学生实际学习状态和心理情况的忽视,导致学生降低对数学学习的兴趣^[1]。

2. 教学课堂氛围不佳

在现阶段的教学背景下,虽然现代化教育和课程改革在不断深入,但是实际的教学发展情况并不乐观。在教师方面,对教学地位认知缺乏明确性,教学的目标规划较为模糊,核心素养的教学意识不强,而且教师在课堂上对于学生的留白时间少,对于数学知识学生缺乏独立认知,导致数学课堂教学氛围不强,学生难以跟上教师的授课步伐,久而久之丧失掉了学习数学的信心和兴趣,导致教学效率和质量低下。

3. 对游戏化教学运用能力不足

小学数学教师虽然有游戏化教学的意识,但是在具体的运用能力上还存在明显欠缺。首先是教师对于学生缺乏思维

性的知识引导,没有很好意识到游戏化教学的理念缺乏对游戏化的正确尺度把握,出现了游戏脱离实际教学的现象,教师只是单纯为了烘托氛围或者是课堂导入而引进游戏,没有与理论知识相结合,游戏和教学之间的主次关系不清晰。再加上教师本身对游戏的流程设计要么过于烦琐,要么过于简单,游戏设计缺少一定的趣味性,很容易导致学生产生疲劳感和游戏情绪。除此之外,部分教师还缺乏对游戏课堂教学全程把控的能力,不具备良好的课堂组织和驾驭控制的能力,并未在有限的时间内达到有良好的教学效果,并且缺少了游戏教学的张力和发散性,难以提升教学质量^[2]。

三、开展游戏化教学应该注意的原则

1. 学生主体和教师指导相结合的原则

在游戏化教学中,必须认识到学生在课堂中的主体地位,明确自身在游戏化教学环节中设计者和引导者的角色,避免出现灌输式的教学形式,对教学效果产生影响。但是由于学生的活泼好动,游戏中也容易出现学生不顾教师指导,使课堂混乱的场面。所以,教师在尊重学生主体的基础上,也要重视自身的指导,既发挥出学生的主动性,又避免因游戏产生课堂纪律问题,保障教学的游戏化的顺利实施。

2. 知识性与趣味性相结合的原则

游戏化教学能够提升学生学习积极性,但在教学过程中也不能一味进行游戏教学,应当遵循知识性与趣味性相结合的教学原则,强化教学的效果^[3]。在实际教学实践活动当中,应该保证游戏化教学的趣味性,坚守教学内容的枯燥性以及乏味性,引发学生的学习兴趣 and 欲望,但是同时游戏也有娱乐性的特点,教师如果没有按教学原则开展,久而久之,游戏教学将会逐渐偏离教学目标,让学生处于较为亢奋的学习状态,不能回归于课堂,甚至难以发挥出游戏教学的应有功效。因此,教师在开展教学的过程中,必须意识到知识化教学与游戏化教学存在的差异,既要让趣味性为教学所服务,又要结合知识,把握方向,提升教学目标的完成进度。

3. 鼓励个体表现和注重整体公平相结合的原则

在数学游戏化教学中,教师应该注意发挥学生的主动性,促进学生能够积极参与到教学当中,徐保证学为学生可以提供可以学习的平台,给学生平等的机会,体现教学的公平性。虽然很多教师意识到了这一点,但进行游戏化教学的过程中,不能兼顾到所有学生,经常会出现尖子生发言较多,学困生以及中等生发言较少的情况,更多的学生在学习过程中还是不能得到照顾和帮助,这是一种隐性的教育不公。所以,教师为了保障教学的公平性,要做到个体和整体之间的

兼顾,强化游戏教学的效果。

四、游戏教学在小学数学课堂中的运用价值

1. 游戏教学符合小学生的特点

小学阶段学生身心还在发展过程中,自主学习能力以及对新事物的接受能力上都较弱,如经常会出现上课交头接耳的情况^[4]。而游戏是普遍受到小学生欢迎的一种方式,不仅可以激发学生兴趣,更加符合学生的实际发展情况。因此,教师在小学数学课堂上运用游戏教学可以激发学生对数学的兴趣。

2. 游戏教学可以促进师生感情

传统的教学主要以教师讲解知识为主,教师与学生互动频率不高,所采取的教学方式具有单一性,会导致课堂氛围不活跃教学效率低下等现象。因此,教师采用游戏教学是注重以学生为主体的体现,能够引导学生积极参与到课堂教学中。学生在课堂学习中,教师可以与学生进行沟通以及交流,通过游戏可以纠正学生错误的数学知识认知,促使课堂氛围变得活跃、生动,师生之间的关系也因为游戏变得更加和谐^[5]。

3. 游戏教学有利于数学知识的巩固

小学生在学习数学概念性或者公式化知识点的时候必须要通过反复的训练才能真正掌握和应用,以往题海战术或者是试卷练习方式不但会让学生失去学习兴趣,而且成效也不高。因此,将游戏教学引入到数学课堂中能够使其在游戏中达到练习的目的,在轻松的氛围下进一步提高学生对相关数学知识点的理解,从而更好地巩固所学知识,促使学生积极参与到数学活动中。

4. 游戏教学可以促进学生个性化发展

游戏教学转变了传统单一的教学模式,能够使教学内容更加丰富,不仅可以促进学生形成良性竞争的学习环境,还能够培养学生形成合作意识。学生在学习过程中,不再只是自己进行学习,还可以与其他学生相互配合的进行学习,对于学生未来发展有着重要的作用。另外,游戏教学能够保证学生具有学习体验感,学生可以根据游戏教学内容开展角色扮演,将课堂与实际生活紧密联系,促进学生学习能力获得提升,同时,教师还可以教导学生在游戏中遵循一定游戏规则,体会输赢,既达到了知识教学的目的,又能在一定程度上帮助他们人生观和价值观的正确树立,体现教学的双赢局面^[6]。

五、游戏激发小学数学学习兴趣的有效举措

1. 创造良好的教学氛围

在小学的数学教学过程,教师要把课堂氛围作为提升教

学效率的重要辅助条件,以打造良好的学习环境和轻松的学习氛围为基础,让学生在充满趣味性的数学课堂上进行学习,提升学习的主观意识,感受数学知识的魅力,让学生萌发兴趣。因此,教师可以通过游戏教学的形式改善传统教学课堂的平淡和单调,促使学生对数学产生好奇心和探索知识的欲望,逐步引导学生在游戏中掌握知识,利用游戏使学生思维更加富有逻辑性和灵活性。另外,教师还可以在游戏中添加创新的元素,结合不同的教学内容变换不同的游戏方式,使数学知识与游戏做到巧妙的结合,互为优势,不断吸引学生在课堂上的注意力,使学生做到全身心的投入到数学的知识学习中。

同时,教师也可以在重点难点知识的传达上,结合游戏或者穿插游戏,来达到学生对知识全面认知和掌握的教学效果,也可以利于游戏强化学生的知识认知,做到数学知识的巩固与提升,以此来增添学生学习的自信心和成就感。对于小学生来说,由于其年龄、思维等客观原因,很难对一件事保持长时间的关注,所以,在课堂上游戏与知识点的穿插运用可以缓解学生的学习紧张感和厌倦感,不断形成积极的因素带动学生的思维,帮助学生理解知识点,使学生做到在课堂上从始至终地跟进教师的步伐,提升学习的兴趣。

2. 运用游戏竞赛教学模式

在游戏教学运用过程中,最为简单的游戏环节设置就是展开游戏竞赛,尤其是小学阶段学生,有着较为强烈的好胜心,竞赛的游戏设置可以让学生快速集中注意力,参与其中,从而提升班级的学习氛围,激发学生的学习潜能,引导学生对知识有“较真”的学习态度。同时,教师也可以利用游戏竞赛培养学生的对知识的探索欲望,促进学生在学习上的相互合作,使学生的综合能力得到提升。

例如,在小学六年级数学教学中关于分数混合运算的教学时,教师可以采取数学知识竞赛的教学模式,利用学生争强好胜的心态,让学生都积极地参与进来。对于分数混合运算,教师可以把学过的分数知识作为引入,进而向学生讲解混合分数的概念以及运算规则,在学生了解和掌之后,提出混合运算的教学问题,让学生在一定的时间内算出结果,进行抢答,以准确和快速地给出答案为取胜标准。这一方式的运用不仅可以提升学生的知识运用能力和掌握能力,还能加深学生对知识的印象,实现教学的深化。

3. 创设数学游戏情景课堂

游戏化学习要充分体现出游戏教学的互动性和针对性,创设贴合教学内容的课堂游戏情景,打造高效的数学课堂,

使学生在游戏中学习知识、了解知识。教师应在游戏情景的创立过程中充分发挥出学生的主体地位,在课堂上有意识地引导学生参与和体验游戏,以达到学生的数学思考能力和知识运用能力的双重提升效果。另外,情景化的游戏教学为课堂学习创设了无限的空间,让学生在数学课堂学习过程中体味数学的精彩,感受学习的快乐。生活和学习是形影不离的,教师要努力做到将生活元素与数学学习相融在一起,相互促进,提升教学实效。

4. 适当引入操作类游戏

操作类游戏也是提升学生对数学兴趣的基础手段之一,主要锻炼的是学生的创造能力和动手能力以及思维能力。在具体的实践中,教师要让学生充分发挥出主观能动性,提升教学效率。以小学数学六年级关于图形方面的教学为例,教师在对相关知识点进行讲解之后,可以结合操作类的游戏提升学生的积极性,让学生在理解知识点之后,利用课余时间,将涉及到的图形知识运用到实践中,把内容以平面图形的方式呈现,让学生进一步了解图形的构成,对图形有全面的认知,锻炼其观察力,拓展其思维,充分发挥游戏的作用。

结语

总而言之,在小学数学教学实践中,教师需要能够适应自身角色的转变,并学习先进教学观念以及教学方式,将以人为本作为教学原则开展游戏教学,结合实际教学情况和学生的特点,运用游戏教学来改善传统教学观念影响下的教学滞后问题,提升学生在课堂中的参与度,激发学生的学习兴趣 and 思维能力,保障教学质量,实现理想化教学效果的达成。

参考文献

- [1]李海军.游戏化教学激发小学数学学习兴趣的策略探究[J].考试周刊,2021(02):63-64.
- [2]骆俊豪.数学教学中游戏运用策略探讨[J].成才之路,2020(08):116-117.
- [3]刘淑芹.活用趣味游戏激发小学低年级学生数学学习兴趣[J].新课程(小学),2019(12):88.
- [4]朱正刚.小学数学游戏化教学策略的探讨[J].理科爱好者(教育教学),2019(04):206+208.
- [5]蔡玉叶.巧借“游戏”,激发小学中高年级学生学习数学的兴趣[J].教师,2019(22):51-52.
- [6]仇芳.谈小学数学如何用游戏激发学生的学习兴趣[J].当代家庭教育,2021(17):35-36.