

双减背景下小学数学分层作业有效布置策略

葛婷婷

(济南高新区章锦小学 山东济南 250100)

摘要:当前家长过于重视学生成绩水平的提升,因此会利用空余时间为学生安排大量的补习课程,教师也会结合课程教学主题为学生安排大量的作业内容,小学生在该阶段产生较大的心理压力,不仅不利于学生个人发展,同样也会在数学课堂中产生成绩两极分化的现象。为了改变当下现状,教育部门应当利用双减政策的实行减少学生的学习负担,教师结合政策内容进行作业设计形式的调整,利用分层作业的形式为每一位学生制定学习任务,有助于小学数学课堂的开展。

关键词:双减背景 小学数学 分层作业 布置策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.11.019

双减政策要求小学教师及时结合政策内容进行工作调整。在小学数学课堂中,教师应当结合学生身心发展特点进行作业内容的布置,教师不能一味追求课程进度,不顾班级每位学生的发展。教师可以利用人性化教学手段结合双减政策内容进行分层作业的布置,根据学生能力发展水平开展相关工作,让学生充分结合本节课的教学重点进行知识回忆,在教师的帮助下学习逐渐提升个人数学水平,能够适应双减政策教育内容,在良好的学习环境中实现高效发展。

一、双减政策主要内容

当前大部分学生都是独生子女家庭,因此家长对学生的期待更高,不仅在课下时间为学生安排大量补习课程,还会要求教师定期向自己反馈学生的学习情况。学生不仅要完成教师布置的大量数学作业,还需要完成补习教师布置的作业内容,并且在面对成绩水平下降时,有些家长还会私自利用试题训练等形式进行惩罚工作,学生所有的时间都被学习活动所占据,长期处在封闭的学习环境中,心理压力逐渐加重,不利于学生个人技能的发展。在当前阶段,教育部门为了缓解当下激进的教学现状,解决以上的数学课堂教学问题,开始针对当前教育发展趋势制定教学政策,要求教师结合双减政策的内容进行工作调整,教师应当根据学生身心发展水平及个人能力进行作业内容的布置,不能私自利用试题训练等应试时期的教育形式让学生展开相关活动^[1]。

教育部门及时利用政策的下达控制了校外教育机构的数量,家长也开始响应国家号召,为学生减少补习班的数量,政策的下达让学生的学习压力逐渐减少,大量教育机构更加重视教学工作的严谨度,教师及时调整教学方案,从学生个人角度出发进行计划制定,并且为了在双减政策背景下保证

学生个人成绩持续提升,教师开始结合学生不同年龄特点创新教学手段,利用情境教学法、小组合作法、试题训练法等形式激发学生学习热情,让学生在课上集中精力展开学习工作,课下拥有更多时间发展个人爱好,参与到体育锻炼活动中,在双减政策的背景下实现综合化的发展^[2]。

二、小学数学作业布置现状分析

1. 作业内容繁重且单一

当前小学数学教师在进行作业内容的布置时,过于重视学生数学知识理论的掌握,因此教师会结合本节课的教学重点让学生重复书写数学知识理论,大量布置数学试题作业内容,让学生自行提升个人计算能力。但是小学生难以集中精力,长期进行作业任务的完成,数学教师布置烦琐且单一的作业内容,不仅不利于学生个人数学技能的提升,还会造成学生对数学课程的厌恶,学生对于缺少趣味性实践活动的作业内容存在抵触心理,长期持续下去数学课程的教学效率会持续下降^[3]。

2. 作业数量较多

虽然当前处在素质教育阶段,要求各科教师结合素质教育的理念进行教学手段的创新,但部分小学数学教师在进行作业内容的布置时仍旧按照应试时期的教学形式展开相关工作。例如,教师会结合数学课堂的主题为学生布置大量的数学应用题及口算任务,学生长期在这种氛围中展开学习活动,只能感觉到持续增加的学习压力,根本体会不到当前数学课程的学习乐趣。并且该种作业布置形式以机械识记为主,学生完成大量的作业内容也无法真正掌握本节课的重点理论。由此可见,作业数量的多少无法直接决定学生是否掌握本节课的教学重点。教师应当更加倾向于利用因材施教的

手段有针对性地进行作业内容的选择,根据学生能力水平进行分组,利用分层作业的形式让每一位学生都能够在作业完成中感受到学习的自信心,按照教师的引导循序渐进地理解数学理论,在双减政策的背景下实现综合化发展^[4]。

3. 学生缺少自主学习意识

数学教师为了引导学生寻求个人突破,开始结合课程教学主题布置大量的作业内容。在教师的看来,该种教学形式能够迅速引导学生实现个人突破,但是教师忽视了一个最重要的问题,学生个人认知发展水平较为低下,并且缺少自主学习意识,在面对外界环境的诱惑时会出现注意力分散的现象。并且因为作业数量较多,学生无法及时根据教师布置的内容进行逻辑分析,学习兴趣持续下降同样会出现作业质量问题。总而言之,当前阶段小学数学教师在进行作业的布置时应当充分根据学生身心发展特点创新作业设计形式,以学生个人发展为主制定实践性课程,在此基础上丰富学生个人体验,学生在实践性的作业活动中充分掌握课堂知识理论,自信心逐渐提升,在教师的引导下逐渐形成良好的自主学习意识,该项工作的开展有助于学生数学能力的提升^[5]。

4. 数学作业存在质量问题

很多数学教师在布置家庭作业时往往过于追求数量的,而没有考虑学生个人是否适应当下教学形式,完全从自身角度出发进行计划的制定,此类现象的出现导致大部分学生在进行家庭作业的试题练习时,由于个人能力不足,试题训练的过程也较为困难,学习问题逐渐积累,学生心情过于烦躁,大量问题的出现逐渐影响学生的家庭作业质量。学习能力较强的学生能够保证个人作业完成的质量,但是能力水平较差的学生因为个人原因无法根据教师布置的作业内容展开探究分析,个人学习效率持续降低,不利于数学课堂教学工作的开展^[6]。

三、双减背景下小学数学分层作业有效布置策略

1. 根据政策内容减少学生学业负担

双减政策的执行为教师敲响了警钟,当前小学数学教师开始结合政策内容进行教学形式的调整,及时根据学生身心发展特点进行作业内容的布置,围绕小学生的个人喜好制定趣味性的活动内容。在此基础上利用分层作业的布置减少学生的学业负担,让学生拥有充足时间发展个人特长,在双减政策背景下帮助数学课堂实现高效发展。

比如说,教师在进行人教版小学二年级数学上册教材“100以内的加法(二)”一课的教学时,教师可结合本课时的内容初步利用多媒体出示图片,根据学生生活经历制定相

关问题。比如说,教师可以根据图片内容展开询问:大家可以看到在图片中某校组织学生春游活动,一班一共有32人,二班一共有24人,三班一共有20人,老师想问本校出游的学生一共有多少人呢?学生根据教师的提问可以自行选择计算方式,学生说可以利用加法计算的形式展开分析,学生列式为 $20+24+32=76$ 人。学生掌握本节课的基本理念,可以结合本节课的课程为学生布置作业内容,根据学生能力水平进行分层作业的有效布置。比如说,针对能力较高的学生,教师可以让其利用加法计算的方式提升个人口算能力,为学生限制时间让其进行口算训练,不断引导学生寻求自我突破;针对能力水平较差的学生,教师可以及时减少学生学业负担,结合学生生活经历为其布置相应的练习题目,让学生将自己的计算步骤进行展示,利用各种方式帮助每一位学生在实现个人发展。

2. 根据学生能力水平进行小组分配

在双减政策阶段,为了给予更多学生发展机会,教师开始利用分层作业布置形式展开相关工作。为保证工作的有效性,教师应当全面了解每一位学生的能力水平,根据学生个人能力进行小组分配,然后结合本节课的重点知识内容进行作业的选择。针对能力低下的学生,教师应当适当减少作业难度,根据其认知水平进行作业内容的制定,让学生循序渐进地提升个人知识能力,将作业当成一个长期的项目,在全面了解知识理论的基础上再寻求个人提升,以此帮助学生适应双减政策的发展趋势,在该阶段不断减少班级成绩两极分化的现象。

比如说,教师在进行人教版小学三年级数学上册教材“时、分、秒”一课的教学时,教师可以借助时钟的展示引导学生进行知识学习,带领学生根据指针的粗细识别时针、分针与秒针。在学生基本掌握课程概念后,教师可以根据学生能力水平进行小组分配,然后根据小组的具体情况布置相应的作业内容。例如教师可以让能力较低的学生选择线上交流的方式共同针对不同的时钟图像进行时间的认识,小组一同进行抢答,到最后进行分数的统计,看看究竟哪位学生学习知识最扎实。针对能力较为突出的学生,教师可以让其根据两个时钟中的时间,立刻算出两者间存在的时间差,利用各种方式帮助学生寻求自我突破,在双减政策的背景下引导每一位学生实现高效发展。

3. 结合主题制定实践性作业活动

教师要想在双减政策的背景下保证实践性作业活动顺利开展,应当在教学前充分了解学生的基本学情,结合学生个

人特点制定多样化的作业形式。例如,教师可以结合本单元知识讲解的重点内容开展实践性活动,在课堂中让学生自由组成小组展开知识竞赛,利用奖励机制充分激发学生的参与热情。教师还可以将这种活动形式应用到作业内容中,让学生自由组成小组,一同按照教师布置的学习任务展开实践与探究,自行结合真实情景进行探讨,在教师的引导下发现获取知识成果的乐趣,在双减政策的背景下让学生持续活跃在数学课堂中,在课堂中给予学生更多学习体验,并且帮助学生自行掌握数学知识的学习技巧,能够依靠个人力量积累更多数学思想。

比如说,教师在进行人教版小学四年级数学上册教材“公顷和平方千米”一课的教学时,教师可以围绕该主题,结合生活实际展开教学工作。例如,教师可以结合不同建筑面积的测量开展教学,通常公顷和平方千米都是表示面积的单位,两者之间的换算为1公顷=10000平方米,学生掌握了基本的知识内容,教师可以结合不同的建筑面积引导学生展开计算。比如说,教师可以带领学生到校园场地中开展实践性活动,教师可以让学生在操场中自行测量边长为10m的正方形,然后计算下多少个正方形能够达到1公顷的面积,学生在户外实践活动中展开思考与分析,能够在集体的帮助下充分发挥逻辑思维得到正确的答案。教师可以为学生安排不同的活动内容,让学生调查自己的卧室或是附近超市的面积,分析其中几个卧室或是几个超市能够达到1公顷的面积。教师在双减政策背景下引导学生开展实践性活动,充分创新作业设计形式,能有利于高效数学课堂的建立。

4. 结合双减政策创新课堂教学形式

为了让数学课堂跟随时代发展趋势进行创新,教师应结合双减政策理念进行教学手段的更新和改进,教师可以从学生个人角度出发,结合本节课的课堂主题创设多样化教学情境,让学生在教师的帮助下充分融入到数学课堂中,能够结合教师制定的问题与学生展开互动,感受知识探究的乐趣,不断提升个人逻辑思维能力,逐渐适应时代发展趋势,提升个人学习效率。

比如说,在进行人教版小学四年级数学下册教材“小数的加法和减法”一课的教学时,教师可结合本课的教学主题在班级中创设模拟超市的活动情景,并利用问题的制定激发

学生学习兴趣。例如,教师可以询问学生购买单价5.3元的薯片和单价为6.7元的巧克力一共需要多少元,学生知道利用加法计算展开相关工作。教师可以利用该种手段进行课堂教学形式的创新,让学生之间自行扮演顾客和店长,店长则需要根据顾客选购的商品进行计算,比如说这位顾客选择了单价为2.4元的土豆和单价为4.8元的卫生纸,店长通过计算可以得知 $2.4+4.8=7.2$ 元。教师还可以利用各种形式引导学生课下展开作业活动,学生之间根据个人能力水平进行分段作业练习,在活动情境中进行小数加法和减法的计算,有助于学生逻辑思维的活跃。

结语

综上所述,当前处在双减政策的背景下,小学数学教师为了满足班级学生个人需求,开始结合政策内容进行作业形式的调整。其中围绕数学课堂的教学性质利用分层作业形式的制定帮助学生循序渐进地展开相关工作,学生在个人学习基础上进行任务练习,不断提升学生学习数学的自信心,在数学作业数量减少的情况下也能不断提升个人数学技能,跟随教师的引导逐渐掌握数学课程的重点知识,并依靠个人力量自行解决课程中的问题,在双减政策的背景下快速实现高效发展。

参考文献

- [1]王雨.浅谈“双减”政策下小学数学作业的优化设计[J].小学生(下旬刊),2022(01):47-48.
- [2]陈卫东.“双减”政策下小学数学特色作业创新设计[J].现代农村科技,2022(02):87-88.
- [3]陈幼玲.强化整体认知提升思维水平——“双减”政策下小学数学作业设计[J].福建教育学院学报,2021,22(11):88-91.
- [4]陈岳婷,陈振华.“双减”政策下小学数学作业设计的初步探究[J].试题与研究,2021(34):45-46.
- [5]张丽琴.基于前置作业让深度学习自然发生——“双减”政策背景下的小学数学教学研究[J].新课程教学(电子版),2021(20):16-17.
- [6]孔繁晶.控量减负,创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J].教育研究与评论(小学教育教育),2021(08):29-34.